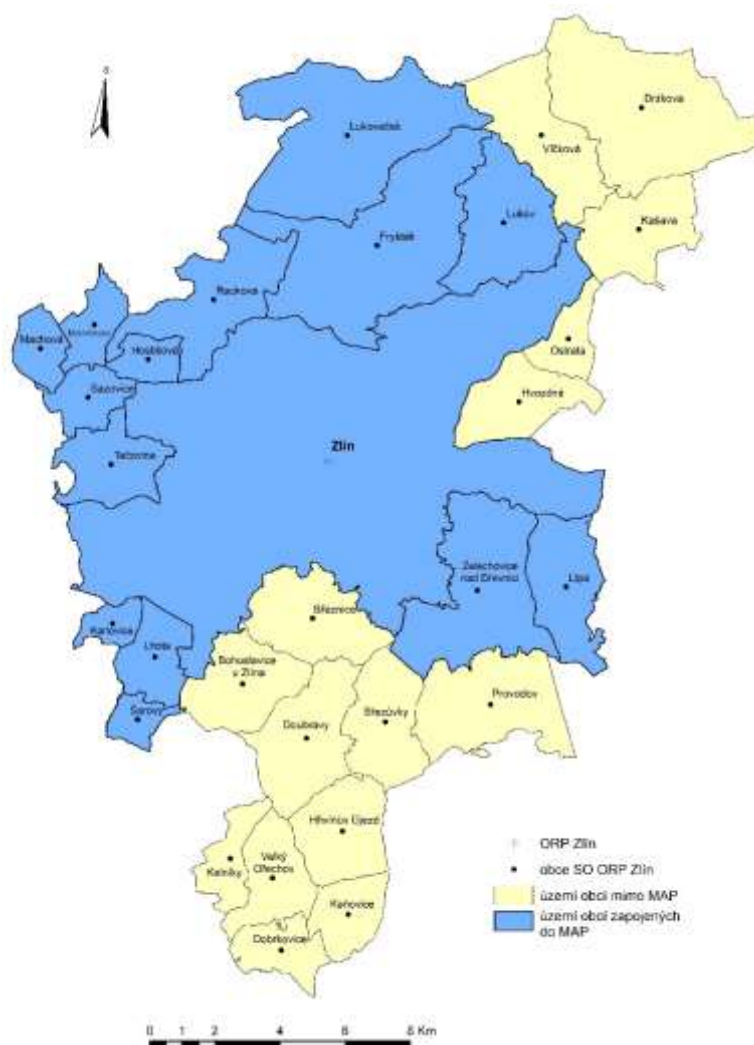




# Místní akční plán rozvoje vzdělávání

## ORP Zlín



Verze: 1/2018

Schválena dne 10.1.2018 řídicím výborem MAP Zlín



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání



## OBSAH



OBSAH .....	1
1. Úvod .....	7
1.1. Identifikační údaje o projektu .....	7
1.2. Co to je MAP.....	8
1.2.1. Specifické cíle MAP.....	9
1.2.2. Hlavní přínos realizace MAP.....	10
2. Manažerský souhrn .....	11
3. Analytická část.....	16
3.1. Obecná část analýzy .....	16
3.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení .....	16
3.1.1.1. Profil Zlínského kraje .....	16
3.1.1.1.1. Demografický vývoj ve Zlínském kraji .....	18
3.1.1.1.1.1. Počet obyvatel ve Zlínském kraji.....	18
3.1.1.1.1.2. Migrační přírůstek ve Zlínském kraji .....	19
3.1.1.1.1.3. Demografická prognóza ve Zlínském kraji .....	20
3.1.1.2. Profil ORP Zlín.....	24
3.1.1.2.1. Demografický vývoj v ORP Zlín.....	27
3.1.1.2.1.1. Demografický vývoj statutárního města Zlína.....	29
3.1.1.2.1.2. Demografický vývoj v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín.....	31
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	33
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	37
3.1.3.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření – MŠ.....	37
3.1.3.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZŠ .....	44
3.1.3.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření – srovnání MŠ a ZŠ.....	50
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území .....	51
3.1.4.1. Přiblížení problematiky školství v řešeném území .....	51
3.1.4.1.1. Síť škol a školských zařízení ve Zlínském kraji .....	52
3.1.4.1.2. Síť škol a školských zařízení ve vymezeném území ORP Zlín.....	53
3.1.4.1.2.1. Síť škol a školských zařízení ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s ostatními ORP ve Zlínském kraji.....	60
3.1.4.1.3. Ostatní aktéři ve vzdělávání .....	61
3.1.4.2. Předškolní vzdělávání .....	62
3.1.4.2.1. Vývoj počtu MŠ v řešeném území .....	62
3.1.4.2.2. Vývoj počtu dětí v MŠ.....	64



3.1.4.2.3.	Vývoj počtu pracovníků v MŠ.....	72
3.1.4.2.4.	Hospodaření MŠ.....	73
3.1.4.2.5.	Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ.....	74
3.1.4.2.6.	Součásti MŠ a jejich zhodnocení .....	78
3.1.4.3.	Základní vzdělávání.....	82
3.1.4.3.1.	Vývoj počtu ZŠ v řešeném území.....	82
3.1.4.3.2.	Vývoj počtu žáků v ZŠ.....	84
3.1.4.3.3.	Vývoj počtu pracovníků v ZŠ.....	87
3.1.4.3.4.	Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání.....	89
3.1.4.3.5.	Hospodaření ZŠ .....	90
3.1.4.3.6.	Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ .....	91
3.1.4.3.7.	Součásti ZŠ a jejich zhodnocení.....	94
3.1.4.4.	Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území.....	98
3.1.4.5.	Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území ..	99
3.1.5.	Vyjížďka a dojížďka do škol.....	104
3.1.6.	Sociálně patologické jevy v prostředí škol.....	110
3.1.7.	Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	112
3.1.7.1.	Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.....	112
3.1.7.2.	Možnosti uplatnění na trhu práce .....	116
3.2.	Specifická část analýzy.....	121
3.2.1.	Témata MAP v řešeném území.....	121
3.2.2.	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod. ....	122
3.2.3.	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	125
3.3.	Východiska pro strategickou část.....	130
3.3.1.	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	130
3.3.2.	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	130
3.3.3.	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	131
4.	Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....	134
4.1.	Vize .....	134
4.2.	Prioritní oblast rozvoje 1 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání ..	135
4.2.1.	Strategický cíl 1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů .....	135



4.2.2.	Strategický cíl 1.2 – Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení	136
4.2.3.	Strategický cíl 1.3 – Osvětové působení na rodiče a motivace žáků, spolupráce s NNO	136
4.2.4.	Strategický cíl 1.4 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků .....	137
4.2.5.	Strategický cíl 1.5 – Dostatečné vybavení pomůckami pro výuku .....	137
4.3.	Prioritní oblast rozvoje 2 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem .....	138
4.3.1.	Strategický cíl 2.1 – Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení	138
4.3.2.	Strategický cíl 2.2 – Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog.....	138
4.3.3.	Strategický cíl 2.3 – Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu) .....	139
4.3.4.	Strategický cíl 2.4 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů	139
4.3.5.	Strategický cíl 2.5 – Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání .....	140
4.3.6.	Strategický cíl 2.6 – Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM.....	140
4.3.7.	Strategický cíl 2.7 – Podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky .....	140
4.3.8.	Strategický cíl 2.8 – Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách	141
4.3.9.	Strategický cíl 2.9 – Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP	141
4.4.	Prioritní oblast rozvoje 3 – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze .	142
4.4.1.	Strategický cíl 3.1 – Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ	142
4.4.2.	Strategický cíl 3.2 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ .....	142
4.4.3.	Strategický cíl 3.3 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí (Rozvoj aktivit NNO zaměřených na podporu rodiny) .....	143
4.4.4.	Strategický cíl 3.4 – Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ...	143
4.5.	Prioritní oblast rozvoje 4 – Kariérové poradenství v základních školách .....	144
4.5.1.	Strategický cíl 4.1 – Zlepšení personálního zajištění a metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči .....	144
4.5.2.	Strategický cíl 4.2 – Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, úřadem práce a zaměstnavateli .....	144
4.6.	Prioritní oblast rozvoje 5 – ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.....	145
4.6.1.	Strategický cíl 5.1 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči).....	145



4.6.2.	Strategický cíl 5.2 – Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy	145
4.6.3.	Strategický cíl 5.3 – Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních – správce sítě	146
4.7.	Prioritní oblast rozvoje 6 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.....	147
4.7.1.	Strategický cíl 6.1 – Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů	147
4.7.2.	Strategický cíl 6.2 – Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit .....	148
4.7.3.	Strategický cíl 6.3 – Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků (úprava ŠVP, úprava práce se třídou).....	148
4.7.4.	Strategický cíl 6.4 – Rozvoj výuky cizích jazyků .....	148
4.8.	Prioritní oblast rozvoje 7 – Podpora projektového řízení .....	150
4.8.1.	Strategický cíl 7.1 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení.....	150
4.8.2.	Strategický cíl 7.2 – Spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů.....	150
4.9.	Prioritní oblast rozvoje 8 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních.....	151
4.9.1.	Strategický cíl 8.1 – Ochrana objektů .....	151
4.9.2.	Strategický cíl 8.2 – Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu .	151
4.10.	Referenční rámec – přehledová tabulka s definovanými cíli – prioritami – indikátory ..	152
5.	Akční plán .....	154
5.1.	Společné rozvojové záměry.....	154
5.2.	Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	164
5.3.	Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP .....	164
6.	Implementační část .....	167
6.1.	Řízení a organizační zajištění MAP .....	167
6.2.	Aktualizace MAP – aktualizace seznamu zapojených škol, aktualizace akčního plánu, atd.	168
6.3.	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP .....	169
6.4.	Popis způsobů a procesů zapojení aktérů a dotčené veřejnosti do tvorby MAP.....	170
	SEZNAM GRAFŮ, OBRÁZKŮ A TABULEK .....	171



SEZNAM GRAFŮ.....	171
SEZNAM OBRÁZKŮ .....	174
SEZNAM TABULEK .....	175
PŘÍLOHY .....	178
Příloha č. 1: Přehled MŠ a ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP (stav k 1. 1. 2016) .....	178
Příloha č. 2: Přehled ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP (stav k 1. 1. 2016) ....	189
Příloha č. 3: Přehled školních jídelen v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP (stav k 1. 1. 2016).....	190
Příloha č. 4: Přehled školních jídelen v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP (stav k 1. 1. 2016).....	198
Příloha č. 5: Přehled škol a školských zařízení podle zřizovatele ve Zlínském kraji (stav k 1. 1. 2016) .....	202
Příloha č. 6: Vyhodnocení dotazníkového šetření – ORP Zlín – MŠ – tabulky.....	203
Příloha č. 7: Vyhodnocení dotazníkového šetření – ORP Zlín – ZŠ – tabulky .....	211
Příloha č. 8: Přehled údajů – hospodaření MŠ v roce 2015 ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP .....	222
Příloha č. 9: Přehled údajů – hospodaření MŠ v roce 2016 ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP .....	230
Příloha č. 10: Přehled údajů – hospodaření ZŠ v roce 2015 ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP .....	238
Příloha č. 11: Přehled údajů – hospodaření ZŠ v roce 2016 ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP .....	244
Příloha č. 12: Provozní a investiční příspěvky (v Kč) MŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2012–2016.....	250
Příloha č. 13: Provozní a investiční příspěvky (v Kč) ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2012–2016.....	252
Příloha č. 14: Strategický rámec MAP .....	254



## 1. Úvod<sup>1</sup>

### 1.1. Identifikační údaje o projektu

Tabulka 1 – Přehled identifikačních údajů o projektu

<b>Název projektu</b>	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000366
<b>Číslo a název programu</b>	Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
<b>Číslo a název prioritní osy</b>	PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
<b>Číslo a název investiční priority</b>	IP 1 – Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
<b>Číslo a název tematického cíle</b>	Tematický cíl 10 Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení
<b>Číslo a název specifického cíle</b>	SC 1 – Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ SC 2 – Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích SC 3 – Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání SC 5 – Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce
<b>Skutečné datum zahájení fyzické realizace projektu</b>	1. 9. 2016
<b>Datum ukončení fyzické realizace projektu</b>	28. 2. 2018
<b>Řídící orgán</b>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT ČR)
<b>Operační program</b>	OP VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ (OP VVV)
<b>Realizátor projektu MAP rozvoje vzdělávání v ORP Zlín</b>	Statutární město Zlín
<b>Zapojené obce zřizující MŠ či ZŠ ve SO ORP Zlín</b>	Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí
<b>Další partneři ve vzdělávání v rámci SO ORP Zlín</b>	Soukromé vzdělávací organizace a základní umělecké školy
<b>MAS</b>	Vizovicko a Slušovicko, Moštěnka, Luhačovské zálesí
<b>Kontext vzniku</b>	Místní akční plán vzniká v kontextu snahy o rozvoj vzájemné spolupráce škol, aktérů na trhu práce a dalších organizací v oblasti vzdělávání v zájmovém území ORP Zlín. Základní i mateřské školy by měly dosáhnou kvalitního materiálního zázemí, které bude efektivně využíváno. Děti a žáci budou motivováni k technickým a přírodovědným směrům vzdělávání.

<sup>1</sup> POSTUPY ZPRACOVÁNÍ MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ: Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů [online]. Praha: Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, 66 s. [cit. 2016-08-24]. Dostupné z: [http://www.msmt.cz/uploads/OP\\_VVV/Vyzva\\_MAP/Priloha\\_2\\_Postupy\\_MAP.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/Vyzva_MAP/Priloha_2_Postupy_MAP.pdf)





## 1.2. Co to je MAP

**MAP** je **Místní akční plán vzdělávání**, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání<sup>2</sup> dětí a žáků do 15-ti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Realizace místních akčních plánů je součástí tzv. akce KLIMA. KLIMA je akronym shrnující podstatné složky kvality škol – **K**ultura učení, **L**eadership, **I**nkluze, **M**etodická podpora učitele (Mentoring), **A**ktivizující formy učení.

Cílem akce KLIMA je rozvíjet ve školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Ve školách, které se do akce KLIMA zapojí, se bude postupně dosahovat podstatného zlepšení na úrovni žáků a na úrovni školní kultury. Zejména pro školy a jejich zřizovatele bude uplatňována podpora spolupráce a vzájemná výměna zkušeností. Cílem je zvyšování kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí a žáků a zároveň snižovat nerovnosti a podpora profesních společenství.

---

<sup>2</sup> Inkluzivní vzdělávání. In: Wikipedia: the free encyclopedia [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001- [cit. 2016-08-24]. Dostupné z: [https://cs.wikipedia.org/wiki/Inkluzivn%C3%AD\\_vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD](https://cs.wikipedia.org/wiki/Inkluzivn%C3%AD_vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD)



### 1.2.1. Specifické cíle MAP

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

#### **Tato spolupráce povede k:**

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání.
- podpoře škol se slabšími výsledky<sup>3</sup> a rozvoji potenciálu každého žáka.
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole.
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

---

<sup>3</sup> Je nutné vždy školu posuzovat komplexně, studovat nejen výsledky v testech, ale také inspekční zprávy, podíl absencí, kázeňských opatření, apod.



## 1.2.2. Hlavní přínos realizace MAP

Hlavním přínosem realizace MAP je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství mezi spolupracujícími subjekty napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.



## 2. Manažerský souhrn

**MAP** je **Místní akční plán vzdělávání**, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15-ti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Hlavním přínosem realizace MAP je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství mezi spolupracujícími subjekty napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín je realizován na území správního obvodu statutárního města Zlína, který je největším správním obvodem v celém Zlínském kraji z hlediska počtu obyvatel. Hustota obyvatel je ve správním obvodu ORP Zlín druhá nejvyšší v celém Zlínském kraji. V tomto správním obvodu je také nejvyšší podíl městského obyvatelstva, představuje 80 % obyvatel, přitom zhruba 76 % žije přímo v krajském městě Zlíně. Kromě dvou měst (Zlín a Fryšták) zahrnuje obvod 28 obcí.

**Regionální stálá konference ve Zlínském kraji (RSK ZK)** rozhodla, že pro realizaci **Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín** vymezí území realizace na tyto konkrétní obce: ***Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí.***

S obcemi, které nezřizují žádné školské zařízení, bylo dohodnuto, že nebudou přímými účastníky projektu, budou však o jeho realizaci informovány a budou mít možnost vyjádřit se k jeho výstupům. Jedná se o obce: *Hostišová, Karlovice, Lukoveček, Šarovy.*

Z demografického vývoje jak na celém území Zlínského kraje, tak i na území ORP Zlín vyplývá postupný úbytek počtu obyvatel, což potvrzuje i prognóza ČSÚ. Bilance migračního přírůstku počtu obyvatel (přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním) ve Zlínském kraji je od roku 2009 trvale v záporných hodnotách. Mnohem závažnějším problémem je, že se odliv obyvatel týká především věkové skupiny 25–39 let (tj. mladí, ekonomicky aktivní občané). Jde evidentně o dlouhodobý jev bez jakéhokoliv náznaku změny trendu. Jedinou věkovou skupinou, která vykazuje dlouhodobý kladný přírůstek, jsou lidé v postproduktivním věku (65 let a více).

Z dlouhodobého hlediska je očekáván také pokles počtu dětí v MŠ a žáků v ZŠ, přičemž v současné době a v několika následujících letech jsou jejich počty na vrcholu. Lokální výkyvy v rámci dlouhodobého výhledu však mohou způsobit různé nepříjemné problémy, zejména ekonomické a personální.

Zajímavé je však srovnání demografického vývoje přímo ve městě Zlíně a okolních obcích zařazených do realizace MAP. Zatímco přímo ve městě Zlíně dochází k postupnému jednoznačnému úbytku počtu obyvatel a dle všech variant populační prognózy nadále docházet bude, tak naopak v okolních



obcích zařazených do realizace MAP dochází k postupnému nárůstu počtu obyvatel způsobeného především stěhování obyvatel z města Zlína právě do těchto obcí, a to zejména z ekonomických důvodů. V roce 2009 došlo navíc v okolních obcích (jako celku) ke skokovému nárůstu počtu obyvatel, který byl zapříčiněn osamostatněním obce Želechovice nad Dřevnicí od města Zlína.

Zlínský kraj nabízí rozsáhlou síť škol a školských zařízení všech zřizovatelů. V současné době na území kraje působí celkem 604 škol a školských zařízení, největšími zřizovateli jsou obce (457 subjektů) a Zlínský kraj (99 subjektů). Následují soukromí zřizovatelé (36 subjektů), církev (8 subjektů) a stát (4 subjekty).

Síť škol a školských zařízení a jejich vzdělávací nabídka je ve Zlínském kraji nastavena tak, aby umožňovala územní dostupnost v maximální míře oborové nabídky.

Na území Zlínského kraje také působí 3 vysoké školy, které prostřednictvím vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a přímého společenského a odborného působení napomáhají budování demokratické, otevřené, tolerantní, soudržné, vzdělané a kulturní společnosti, stejně jako konkurenceschopnosti regionu a rozvoji ekonomiky založené na znalostech a inovacích.

Přímo na dotčeném území ORP Zlín pro realizaci MAP působí v oblasti předškolního a základního vzdělání celkem 57 škol (32 MŠ, 7 škol sloučených (tj. MŠ+ZŠ), 18 ZŠ), včetně 4 soukromých MŠ, 1 soukromé sloučené školy (tj. MŠ+ZŠ) a 1 sloučené církevní školy (tj. MŠ+ZŠ). Dále pak na tomto dotčeném území působí celkem 5 ZUŠ.

V roce 2016 bylo v MŠ na dotčeném území ORP Zlín pro realizaci MAP umístěno celkem 2 966 dětí, a to v 117 třídách. ZŠ v tomto území pak navštěvovalo celkem 8 007 žáků, a to v 379 třídách. Jak již bylo zmíněno výše. V současnosti a na období nejbližších roků se v obou případech jedná o vrcholy, přičemž z dlouhodobého hlediska směrem dále do budoucna se očekává jak pokles počtu dětí v MŠ, tak i pokles počtu žáků v ZŠ.

S oblastí předškolního a základního vzdělávání pak také úzce souvisí i vzdělávání neformální a zájmové. V současné době na dotčeném území působí hned několik subjektů – viz podkapitola 3.1.4.5. Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území a 3.1.4.1.3. Ostatní aktéři ve vzdělávání.

S oblastí jak předškolního, tak i základního vzdělávání také úzce souvisí bohužel i výskyt sociálně patologických jevů, kterými se zabývá podkapitola 3.1.6. Sociálně patologické jevy v prostředí škol.

Detailní údaje jak k předškolnímu, tak i k základnímu vzdělávání jsou uvedeny v příslušných podkapitolách 3. kapitoly – Analytická část, a také v přílohouvé části tohoto dokumentu.

Na přelomu roku 2015 a 2016 (od 24. 11. 2015 do 8. 1. 2016) proběhlo na všech školách v ČR dotazníkové šetření MŠMT, a to formou vyplňování online dotazníků za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání). V dotaznících byl zahrnut i dotaz na potřebnost rozvoje infrastruktury škol, který je relevantní pro čerpání financí EU z IROP. Výsledky tohoto šetření sloužily mimo jiné také jako jeden z podkladů pro tvorbu MAP.

Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by škola mohla v budoucím období čerpat. K tomuto



způsobu práce byly zvoleny hodnocení aktuálního stavu škol vůči ideálnímu ukazateli a dále stanovení plánu škol do roku 2018 a do roku 2020. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory. Dotazníkové šetření MŠMT bude znovu zopakováno v roce 2018 a 2020. Dotazníkového šetření se v celém správním obvodu ORP Zlín zúčastnilo, a tedy kompletně vyplnilo příslušné dotazníky, 45 z celkových 48 MŠ a 32 z celkových 34 ZŠ.

Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplývá, že MŠ a ZŠ ve správním obvodu ORP Zlín trpí nedostatkem potřebných finančních prostředků. V sestavené tabulce nejčastějších překážek je tato překážka zastoupena v případě MŠ šestkrát mezi prvními deseti nejčastějšími překážkami, v případě ZŠ dokonce osmkrát.

Zajímavé je srovnání počtu MŠ s počtem ZŠ v ORP Zlín, které ve sledovaném období 2010–2015 čerpaly finanční prostředky z fondů EU na investice do infrastruktury škol a do jejich vnitřních vybavení. Zatímco z celkového počtu MŠ v ORP Zlín v tomto sledovaném období investovala do infrastruktury školy a jejího vnitřního vybavení v obou případech méně než jedna třetina MŠ, tak v případě ZŠ v ORP Zlín se týkala investice do oblasti infrastruktury školy více než poloviny ZŠ a do vnitřního vybavení školy investovaly v tomto sledovaném období dokonce všechny ZŠ.

Nejvíce MŠ v ORP Zlín v tomto sledovaném období investovalo konkrétně do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, do ostatních rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov a dále do stavebních úprav a rekonstrukcí tříd a stavebních úprav a rekonstrukcí heren.

V případě ZŠ v ORP Zlín se investice v tomto sledovaném období týkaly především investic do vnitřního vybavení škol, kam investovalo nejvíce ZŠ. Nejčastěji šlo konkrétně o investice na pořízení vybavení pro počítačové učebny, pořízení interaktivní tabule, pořízení softwaru pro ICT techniku, pořízení audiovizuální techniky a pořízení nových didaktických pomůcek. Tyto zmiňované investice se týkaly více než poloviny ZŠ.

V období 2016–2020 plánují jak MŠ, tak i ZŠ v ORP Zlín řadu investic, především do vnitřního vybavení škol, přičemž je na obou stranách plánováno několik stejných investic, jako například pořízení nových didaktických pomůcek, pořízení interaktivní tabule, pořízení softwaru pro ICT techniku apod. Řada z těchto investic je větším počtem škol plánována realizovat již do konce roku 2018.

Ve výše zmíněném období 2016–2020 plánují jak MŠ, tak i ZŠ v ORP Zlín kromě řady investic také zlepšení stavu v různých otázkách. Z vyplněných dotazníků byla na obou stranách zjištěna celá řada aktivit, u kterých je v tomto období plánováno zlepšení současného stavu. Některé z těchto aktivit úzce souvisí s investicemi do infrastruktury škol a jejich vnitřních vybavení (například bezbariérovost školních budov), jiné se vztahují například přímo na výuku a další vzdělávání pedagogů (například v oblasti matematické pregramotnosti / gramotnosti). Detailní výsledky dotazníkového šetření jsou uvedeny v podkapitole 3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření, a také v přílohové části tohoto dokumentu.

S podkapitolou 3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření úzce souvisí podkapitoly 3.1.4.2.5. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ a 3.1.4.3.6. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ.



## Souhrn zjištěných pozitivních a negativních skutečností u MŠ:

### Hlavní pozitiva:

- všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají již vyměněna stará okna za nová, která přispívají ke zvýšení energetických úspor školních budov
- všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají přístup na internet
- všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají školní jídelnu
- všechny MŠ zřizované obcemi ve vymezeném území pro realizaci MAP mají školní zahradu
- většina MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP má instalovaný kamerový systém

### Hlavní negativa – nutnost zlepšení do budoucna:

- u více než poloviny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP není provedeno zateplení budovy školy
- většina budov MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP není bezbariérová
- většina MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP nemá školní hřiště

## Souhrn zjištěných pozitivních a negativních skutečností u ZŠ:

### Hlavní pozitiva:

- všechny ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají přístup na internet
- téměř všechny ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají již vyměněna stará okna za nová, která přispívají ke zvýšení energetických úspor školních budov
- téměř všechny ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají vlastní tělocvičnu
- většina ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP má školní jídelnu
- většina ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP má školní hřiště
- více než polovina budov ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP je zateplena
- více než polovina budov ZŠ má nainstalovaný kamerový systém

### Hlavní negativa – nutnost zlepšení do budoucna:

- většina budov ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP není bezbariérová
- polovina ZŠ nemá jazykovou učebnu

Ve 4. kapitole tohoto dokumentu – Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 se řeší konkrétní definované prioritní oblasti rozvoje a jejich jednotlivé strategické cíle. Bylo definováno celkem osm těchto prioritních oblastí, které byly nastaveny zároveň také jako problémové oblasti.

- 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání
- 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- 3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze
- 4. Kariérové poradenství v základních školách
- 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- 6. Rozvoj dovedností – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí



a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

- 7. Podpora projektového řízení
- 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních

Těchto 8 oblastí je tvořeno 3 povinnými tématy (opatřeními), 2 doporučenými tématy (opatřeními) a 3 průřezovými a volitelnými tématy (opatřeními). MAP je zaměřen v největší míře na povinná témata, v menší míře na ostatní témata podle potřeb a zájmu zapojených subjektů.

Kapitola 5. Akční plán pak definuje jednotlivé akční plány pro příslušné prioritní oblasti rozvoje.

Poslední kapitolou tohoto dokumentu je kapitola 6. Implementační část, kde je popsáno například organizační zajištění MAP, způsob monitoringu a vyhodnocování realizace MAP, jakým způsobem a jakými procesy dojde k zapojení aktérů a dotčené veřejnosti do tvorby MAP atd.

Tento dokument byl zpracován na základě podkladů z několika významných strategických dokumentů, které řeší oblast školství a vzdělávání. Těmito dokumenty jsou:

- KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016
- Strategie rozvoje Zlínského kraje 2009–2020
- Program rozvoje územního obvodu Zlínského kraje 2013–2016
- Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2014–2015
- Integrovaný plán rozvoje území Zlín pro období 2014–2020
- Strategie území správního obvodu ORP ZLÍN v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a společných rozvojových projektů
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014–2020
- Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – ZLÍN 2020
- Strategický rozvojový plán města Fryšták 2014–2020
- Program rozvoje obce Želechovice nad Dřevnicí na období 2015–2020

Podrobné informace k těmto dokumentům jsou uvedeny v podkapitole 3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.

Vypracování tohoto dokumentu by nebylo možné bez údajů poskytnutých MŠMT, ČSÚ, ÚP ČR a dalšími subjekty.

Nedílnou součástí tohoto dokumentu jsou také příslušné přílohy, které poskytují další podrobné údaje (data) rozčleněné zvlášť jak na oblast předškolního vzdělávání, tak zvlášť na oblast základního vzdělávání.





## 3. Analytická část

### 3.1. Obecná část analýzy

#### 3.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení<sup>4</sup>

##### 3.1.1.1. Profil Zlínského kraje

Obec s rozšířenou působností Zlín (ORP Zlín) leží ve Zlínském kraji. Zlínský kraj je jeden ze 14 krajů v České republice. Nachází se ve východní až jihovýchodní části České republiky. Jako jediný ze všech krajů České republiky leží výhradně na historickém území Moravy. Na jihozápadě sousedí s Jihomoravským krajem, na severozápadě s Olomouckým krajem, na severu s Moravskoslezským krajem a na východě se slovenskými kraji – Žilinským a Trenčínským.

Zlínský kraj byl ustanoven k 1. lednu 2000 na základě ústavního zákona č. 347 ze dne 3. prosince 1997 o vytvoření vyšších územních samosprávných celků. Vznikl sloučením okresů Zlín, Kroměříž a Uherské Hradiště, které patřily k Jihomoravskému kraji, a okresu Vsetín, který spadal do Severomoravského kraje. Spolu s Olomouckým krajem tvoří region soudržnosti Střední Morava. S účinností od 1. 1. 2003 se vytvořilo 13 správních obvodů obcí s rozšířenou působností (obce III. stupně), v jejichž rámci působí 25 územních obvodů pověřených obcí (obce II. stupně).

Svou rozlohou 3 963 km<sup>2</sup> je čtvrtým nejmenším krajem v České republice. Má celkem 307 obcí (z toho 30 měst), ve kterých ke konci roku 2014 žilo 585 261 obyvatel. Hustota zalidnění 148 obyvatel/km<sup>2</sup> výrazně převyšuje republikový průměr. Nejvyšší zalidněnost je v okrese Zlín (186 obyvatel/km<sup>2</sup>) a nejnižší v okrese Vsetín (126 obyvatel/km<sup>2</sup>).

---

<sup>4</sup> Český statistický úřad | ČSÚ [online]. Na padesátém 3268/81, 100 82 Praha 10: Český statistický úřad [cit. 2016-08-10]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>

RISY.cz - Úvodní strana - Portál Regionálních Informačních Servisů [online]. Vinohradská 46, 120 00 Praha 2: Centrum pro regionální rozvoj České republiky, ©2012-2014 [cit. 2016-08-11]. Dostupné z: <http://www.risy.cz/cs>

*Integrovaný plán rozvoje území Zlín pro období 2014-2020* [online]. Verze 2.1. Zlín: Statutární město Zlín, 2016, červenec 2016, 327 s. [cit. 2017-01-13]. Dostupné z: <https://www.zlin.eu/dokumenty-ke-stazeni-cl-1925.html?sekce=clanky/dokumenty&slozka=5648&soubor=180716-ipru-zlin-fin-verze-2-1.pdf&xtamp=16997>



Obrázek 1 – Mapa ČR s vyznačeným územím Zlínského kraje<sup>5</sup>



Obrázek 2 – Mapa Zlínského kraje s vyznačenými okresy<sup>6</sup>



Obrázek 3 – Mapa Zlínského kraje s vyznačenými správními obvody obcí s rozšířenou působností<sup>7</sup>



<sup>5</sup> Zdroj: <http://www.risy.cz/cs>

<sup>6</sup> Zdroj: <http://www.risy.cz/cs>

<sup>7</sup> Zdroj: <http://www.risy.cz/cs>



### 3.1.1.1.1. Demografický vývoj ve Zlínském kraji

#### 3.1.1.1.1.1. Počet obyvatel ve Zlínském kraji

V roce svého vzniku (2000) měl Zlínský kraj 594 060 obyvatel. Kromě počátečního malého nárůstu k datu Sčítání lidí, domů a bytů v roce 2001 má počet obyvatel neustále mírně sestupnou tendenci. Od roku 2001 do roku 2014 ubylo celkem 9 749 lidí, což představuje rozdíl 1,64 %. Hodnoty uváděné v Projekci ČSÚ předpokládají postupný pokles počtu obyvatel v kraji s velkou dynamikou v dalších letech zejména pak v určitých věkových skupinách. Rozdílný vývoj mezi lety 2001 a 2014 v jednotlivých okresech je patrný z následující tabulky:

Tabulka 2 – Změna počtu obyvatel ve Zlínském kraji v letech 2001–2014<sup>8</sup>

KRAJ – OKRESY	K 31. 3. 2001	K 31. 12. 2014	ROZDÍL	ROZDÍL V %
Okres Kroměříž	108 053	106 468	-1 585	-1,47 %
Okres Uherské Hradiště	144 517	142 989	-1 528	-1,06 %
Okres Vsetín	147 064	144 011	-3 053	-2,08 %
Okres Zlín	195 376	191 793	-3 583	-1,83 %
Zlínský kraj CELKEM	595 010	585 261	-9 749	-1,64 %

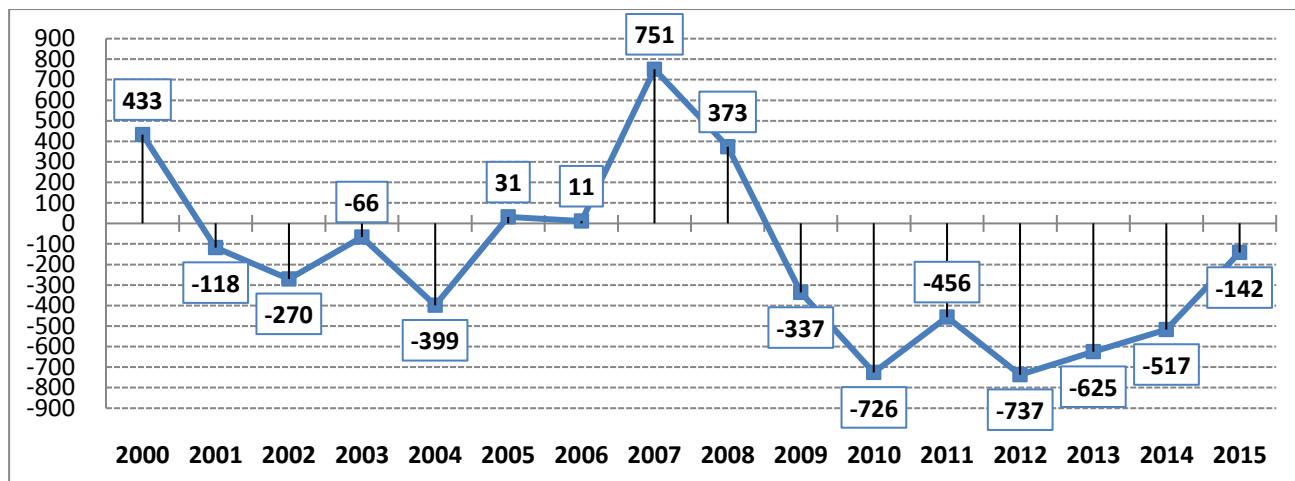
<sup>8</sup> Zdroj dat: ČSÚ



### 3.1.1.1.1.2. Migrační přírůstek ve Zlínském kraji

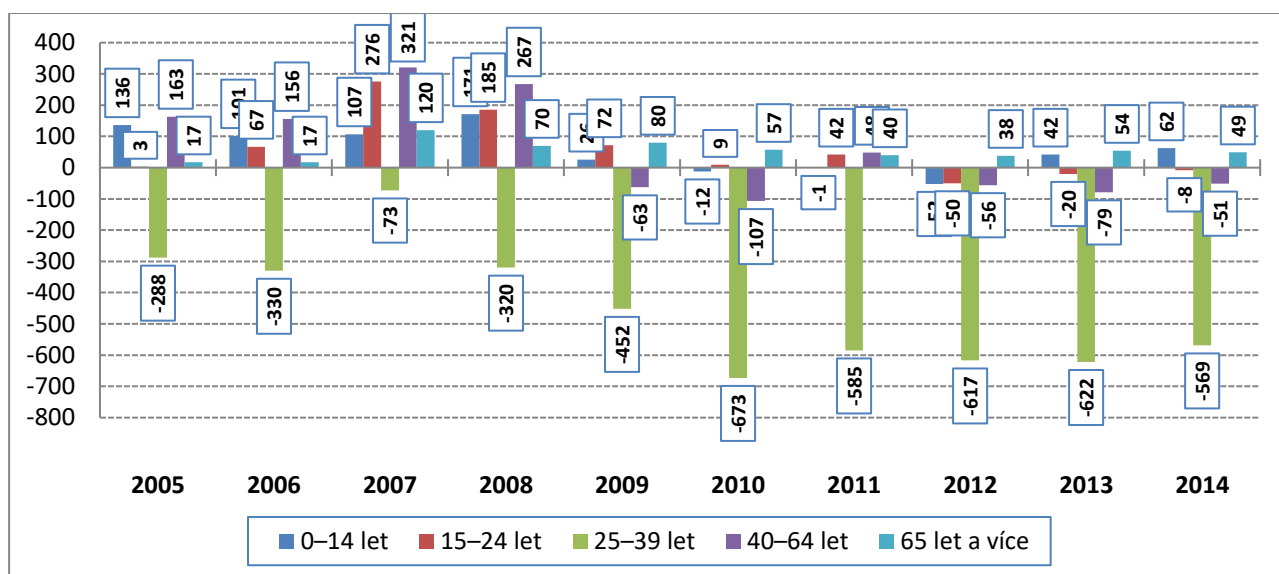
Bilance migračního přírůstu počtu obyvatel ve Zlínském kraji je od roku 2009 trvale v záporných hodnotách, což ukazuje následující graf.

Graf 1 – Zlínský kraj – celkový přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním (migrační přírůstek)<sup>9</sup>



Mnohem závažnější problém identifikuje následující graf, ze kterého zřetelně vyplývá, jaké věkové skupiny se odliv obyvatel ze Zlínského kraje týká. Ve věkové skupině 25–39 let jde evidentně o dlouhodobý jev bez jakéhokoliv náznaku změny trendu. Jedinou věkovou skupinou, která vykazuje dlouhodobý kladný přírůstek, jsou lidé v postproduktivním věku.

Graf 2 – Zlínský kraj – přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním (migrační přírůstek) rozčleněný do vybraných věkových skupin<sup>10</sup>



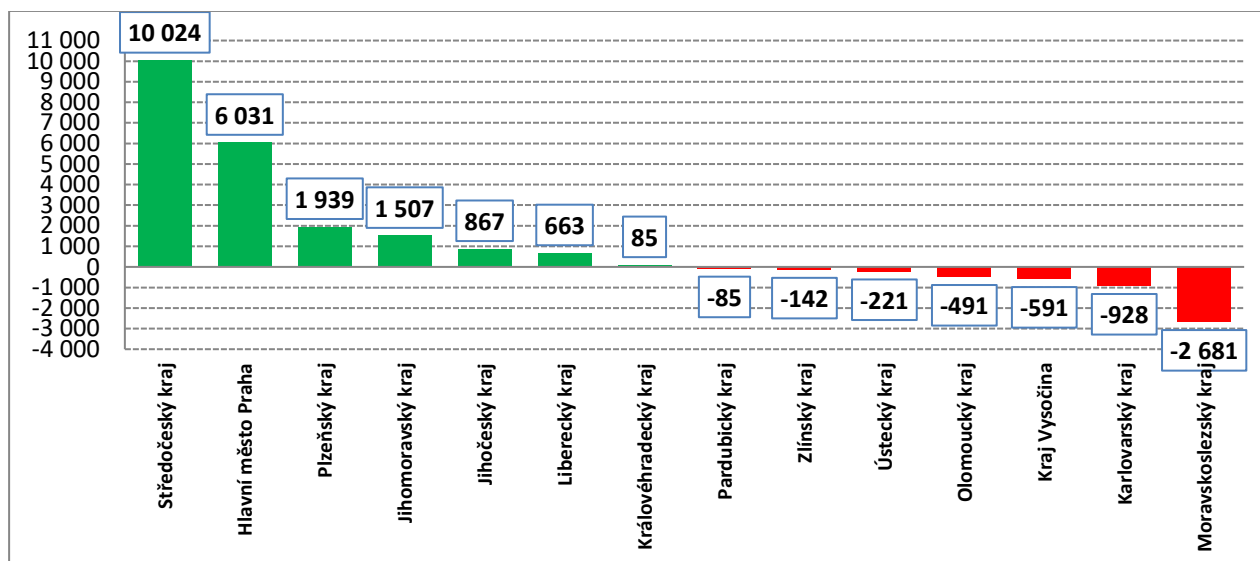
<sup>9</sup> Zdroj dat: ČSÚ

<sup>10</sup> Zdroj dat: ČSÚ



V mezikrajském srovnání se Zlínský kraj nachází ve skupině krajů, které vykazují zápornou bilanci stěhování. Konkrétně to popisuje následující graf.

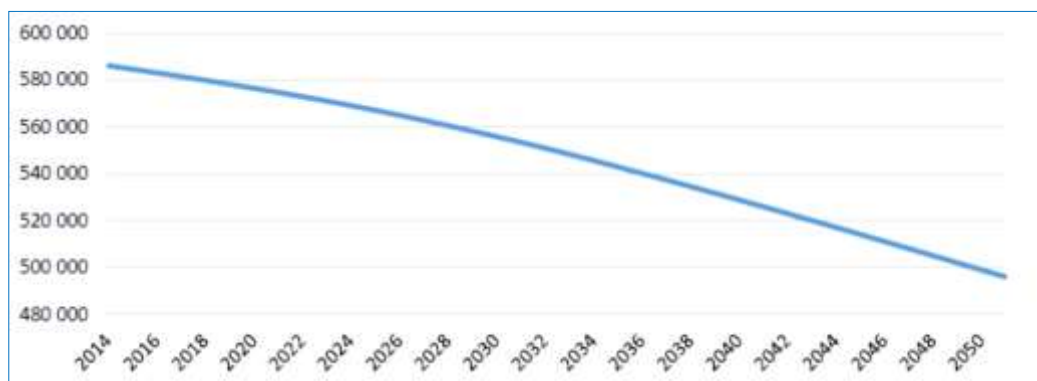
Graf 3 – Mezikrajské srovnání přírůstku obyvatelstva stěhování v roce 2015<sup>11</sup>



### 3.1.1.1.1.3. Demografická prognóza ve Zlínském kraji

Prognóza ČSÚ do roku 2051 o počtu obyvatel ve Zlínském kraji nepočítá s výraznějším posílením populace. Naopak Zlínský kraj má a i v budoucnu bude mít, co se týká populace, sestupný trend, viz následující graf:

Graf 4 – Prognóza vývoje počtu obyvatelstva Zlínského kraje podle ČSÚ<sup>12</sup>



V jednotlivých věkových skupinách a segmentech je sledován předpokládaný vývoj podle Projekce ČSÚ a skutečné počty osob v roce 2013. Změny ve vývoji jsou v příslušných tabulkách rovněž ilustrovány podílem v jednotlivých letech k výchozímu roku 2000.

<sup>11</sup> Zdroj dat: ČSÚ

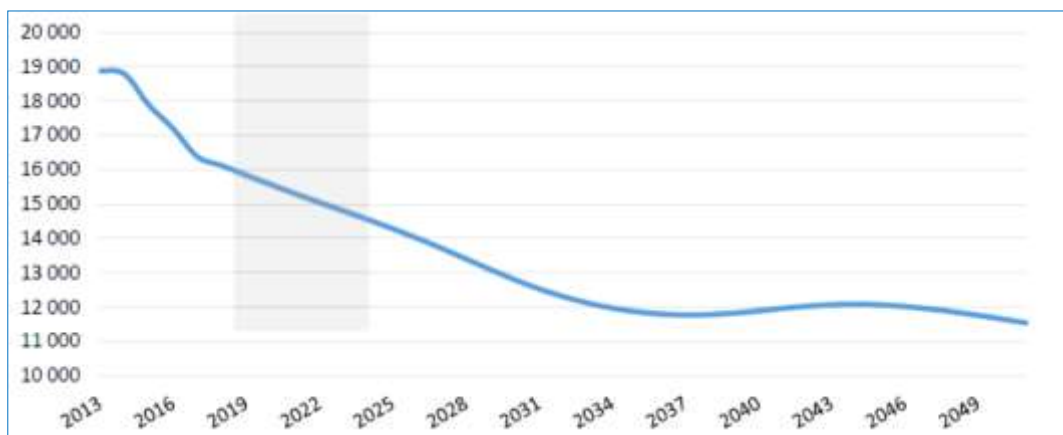
<sup>12</sup> Zdroj dat: ČSÚ



## Předškolní vzdělávání

Ve věkové skupině 3–5letých projekce ČSÚ pro období let 2016–2022 předpokládá snižující se počet osob, a to celkem o cca 12,5 %. Stejný vývoj se pak předpokládá až do roku 2037, kdy se v tomto segmentu bude nacházet jen 68 % počtu osob roku 2016 (viz následující graf).

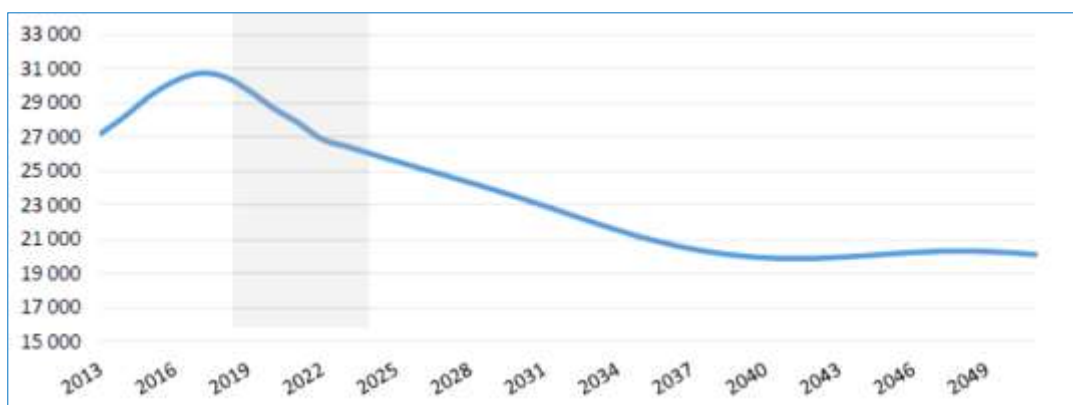
Graf 5 – Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 3–5letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.<sup>13</sup>



## Základní vzdělávání

Ve věkové jednotce 6–10letých, což odpovídá prvnímu stupni základních škol, dochází ve sledovaném období ke kulminaci osob, a to v roce 2017. Po dosažení vrcholu bude následovat dlouhodobý pokles s předpokládaným sedlem v roce 2041 a s předpokládaným poklesem na 65 % hodnoty roku 2017. (viz následující graf).

Graf 6 – Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6–10letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.<sup>14</sup>



Situace v segmentu osob 11–14letých je specificky odlišná. Po delším období stagnace a poklesu jeho velikosti nastává poměrně prudký růst. Ve sledovaném období by mělo dojít k téměř 19% nárůstu

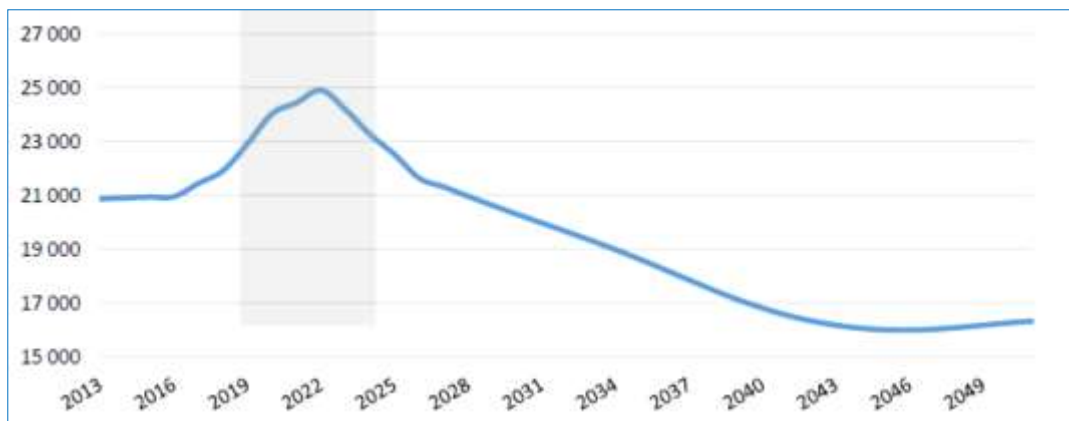
<sup>13</sup> Zdroj dat: ČSÚ

<sup>14</sup> Zdroj dat: ČSÚ



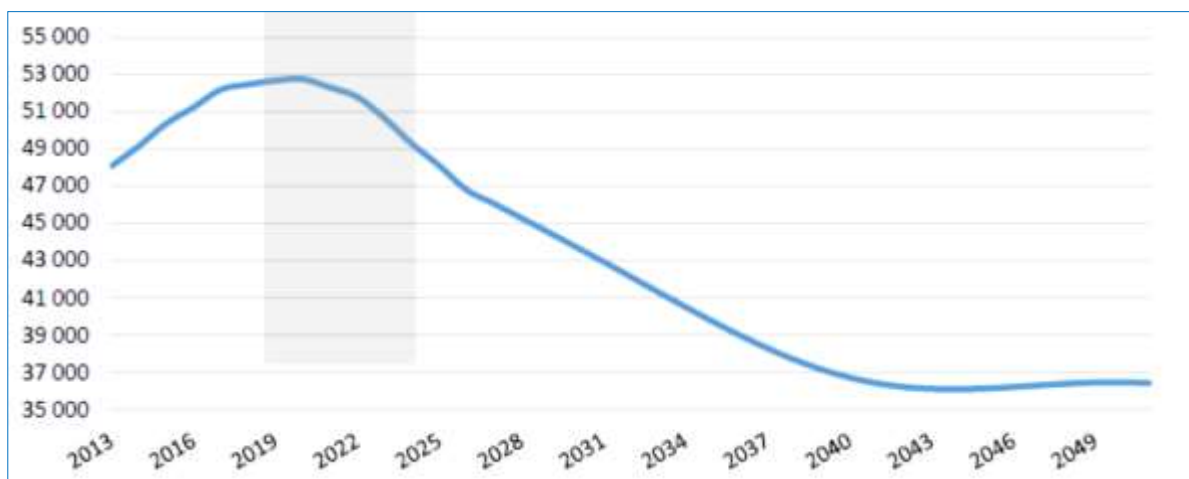
počtu osob daného věku. Rok 2022 je zároveň vrcholem tohoto růstu, po kterém se opět očekává pokles počtu osob, a to až do roku 2047 (viz následující graf).

Graf 7 – Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 11–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.<sup>15</sup>



V celém kontingentu osob ve věku žáků základní školy, tedy 6–14letých, ve Zlínském kraji dochází ve sledovaném období k mírnému nárůstu jejich počtu, a to o 3% oproti roku 2016 v roce 2020. Poté se očekává dlouhodobý (do roku 2044) pokles počtu osob plnících povinnou školní docházku na základních školách (viz následující graf).

Graf 8 – Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.<sup>16</sup>

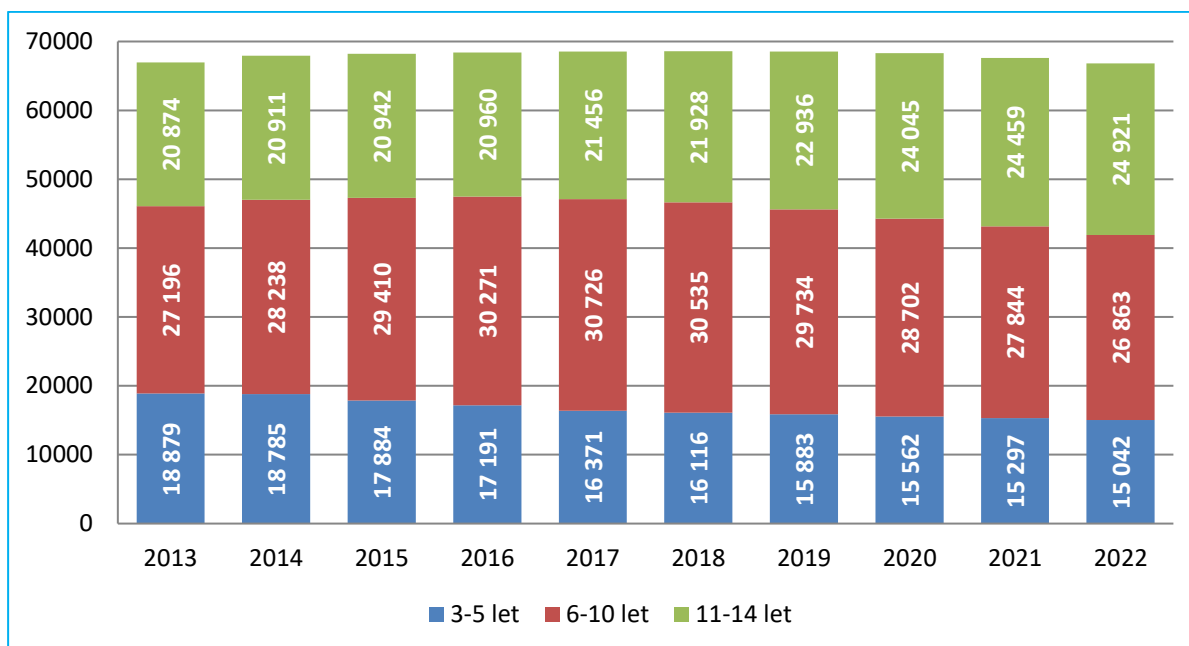


<sup>15</sup> Zdroj dat: ČSÚ

<sup>16</sup> Zdroj dat: ČSÚ



Graf 9 – Složení obyvatelstva Zlínského kraje v daných věkových segmentech v letech 2013–2022<sup>17</sup>



Na základě změn ve vývoji počtu osob v uvedených věkových segmentech lze učinit následující závěry:

#### Předškolní vzdělávání

Počty osob v odpovídající věkové skupině jsou ve sledovaném období ve fázi dlouhodobého poklesu. Tento trend může některým zřizovatelům v daném období způsobit personální i ekonomické problémy. Dopad bude pravděpodobně mírnější ve větších městech a rovněž bude hrát roli věk přijímání dětí do MŠ a vliv povinné docházky v předškolním roce.

#### Základní vzdělávání

Na tomto stupni vzdělávání je ve sledovaném období demografický vývoj ve fázi očekávaného dlouhodobého vrcholu, který v něm nastane (rok 2017). Vrchol nejprve zasáhne první stupeň základních škol a v následném období (rok 2022) pak i druhý stupeň. Celkový počet osob spadajících do věku žáků základních škol dosáhne maxima v roce 2020. Lokální výkyvy mohou způsobit různé negativní důsledky: nedostatek kapacit v první fázi a období a nadbytečné kapacity v závěru období. Zřizovatelé základních škol jsou tak postaveni před nelehký úkol vyřešit dopady uvedeného trendu. Při budování nových kapacit musí školy i zřizovatelé mít na paměti, že řeší dočasný jev (výkyv) demografického vývoje, nikoliv dlouhodobý trend. V opačném případě mohou provedené kroky znamenat dopad do ekonomických i personálních oblastí.

<sup>17</sup> Zdroj dat: ČSÚ





### 3.1.1.2. Profil ORP Zlín

Největším správním obvodem ve Zlínském kraji z hlediska počtu obyvatel je Zlín, žije v něm asi 17 % obyvatel kraje. Na rozloze kraje se podílí necelými devíti procenty a je tak pátým největším obvodem. Hustota obyvatel je druhá nejvyšší v kraji (283 obyvatel na km<sup>2</sup>). V tomto správním obvodu je nejvyšší podíl městského obyvatelstva, představuje 80 % obyvatel, přitom zhruba 76 % žije v krajském městě Zlíně. Kromě dvou měst (Zlín a Fryšták) zahrnuje obvod 28 obcí.

Správní obvod Zlín leží uprostřed Zlínského kraje, na západě sousedí se správními obvody Holešov, Otrokovice a Uherské Hradiště, na jihu s Uherským Brodem, na východě se správními obvody Luhačovice, Vizovice a Vsetín a na severu je jeho sousedem správní obvod Bystřice pod Hostýnem.

Vývoj obcí v území ORP Zlín je v některých případech silně propojený, především ve vazbě na centrální město Zlín. Obec Březnice byla součástí Zlína v letech 1976 – 1992, k 1. 1. 1993 došlo k osamostatnění. V roce 1952 došlo ke spojení Fryštáku, Dolní Vsi a Horní Vsi v jeden celek a roku 1960 byla připojena i Vítová. V roce 1964 byl Fryšták prohlášen městem. Obec Ostrata byla až do konce roku 2000 součástí města Zlín. Obdobně jsou na tom Tečovice (v letech 1961 – 1990 součástí města Zlín), Lípa (osamostatněna v r. 1990), Březnice (1976 – 1992 součástí Zlína) a Želechovice nad Dřevnicí (v letech 1976 – 2008 součástí města Zlín).

Tabulka 3 – Přehled obcí ve správním obvodu ORP Zlín<sup>18</sup>

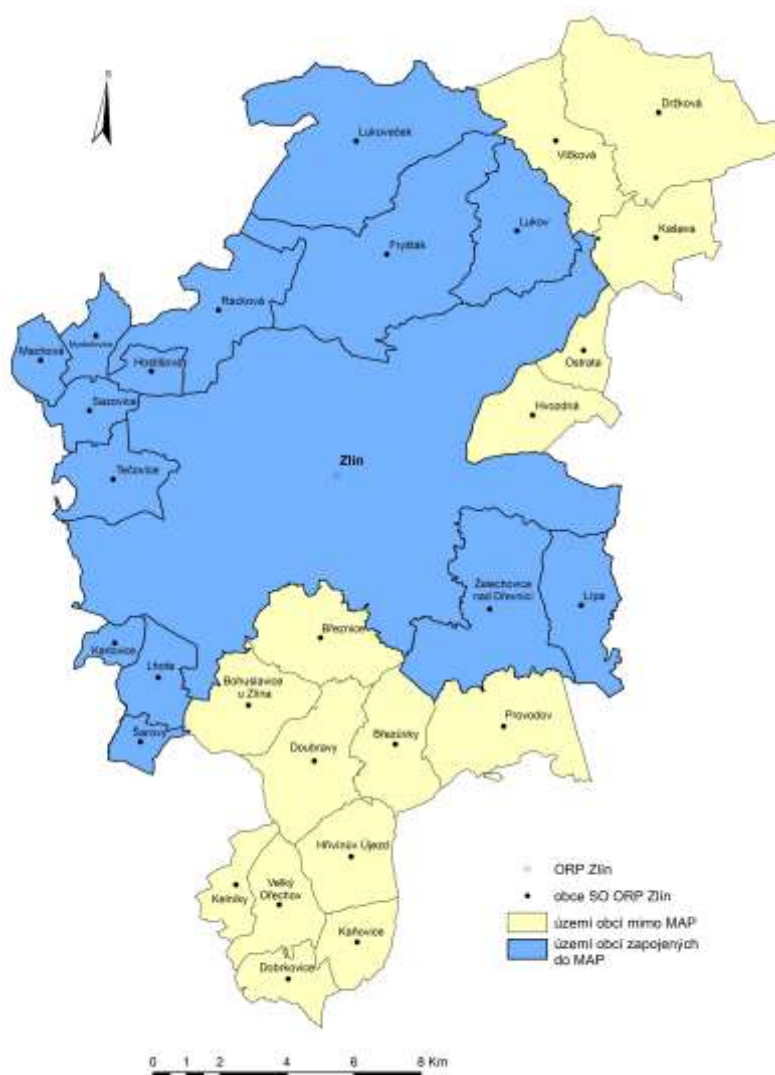
OBEC	KATASTRÁLNÍ VÝMĚRA (ha)	POČET OBYVATEL
Bohuslavice u Zlína	805	783
Březnice	915	1274
Březůvky	797	679
Dobrkovice	433	258
Doubravy	1018	545
Držková	2086	361
Fryšták	2417	3699
Hostišová	265	515
Hřivínův Újezd	766	549
Hvozdná	728	1265
Kaňovice	461	271
Karlovice	208	239
Kašava	840	902
Kelníky	384	152
Lhota	502	859
Lípa	835	831
Lukov	1085	1749
Lukoveček	2268	420
Machová	315	642
Mysločovice	359	636
Ostrata	356	391
Provodov	1194	791

<sup>18</sup> Zdroj dat: ČSÚ. Stav: k 1. 1. 2016



OBEC	KATASTRÁLNÍ VÝMĚRA (ha)	POČET OBYVATEL
Racková	1118	812
Sazovice	392	744
Šarovy	223	244
Tečovice	667	1318
Velký Ořechov	620	765
Vlčková	1090	400
Zlín	10283	75171
Želechovice nad Dřevnicí	1603	1885
<b>CELKEM</b>	<b>35033</b>	<b>99150</b>

Obrázek 4 – Administrativní mapa správního obvodu Zlín se zvýrazněným územím obcí zapojených do realizace MAP



Regionální stálá konference ve Zlínském kraji (RSK ZK) rozhodla, že pro realizaci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín vymezí území realizace na tyto konkrétní obce: **Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí.**



S obcemi, které nezřizují žádné školské zařízení, bylo dohodnuto, že nebudou přímými účastníky projektu, budou však o jeho realizaci informovány a budou mít možnost vyjádřit se k jeho výstupům. Jedná se o obce: *Hostišová, Karlovice, Lukoveček, Šarovy*.

Tabulka 4 – Přehled obcí ve vymezeném území ORP Zlín<sup>19</sup>

OBEC	KATASTRÁLNÍ VÝMĚRA (ha)	POČET OBYVATEL
Fryšták	2417	3699
Hostišová	265	515
Karlovice	208	239
Lhota	502	859
Lípa	835	831
Lukov	1085	1749
Lukoveček	2268	420
Machová	315	642
Mysločovice	359	636
Racková	1118	812
Sazovice	392	744
Šarovy	223	244
Tečovice	667	1318
Zlín	10283	75171
Želechovice nad Dřevnicí	1603	1885
<b>CELKEM</b>	<b>22540</b>	<b>89764</b>

<sup>19</sup> Zdroj dat: ČSÚ. Stav k 1. 1. 2016



### 3.1.1.2.1. Demografický vývoj v ORP Zlín

V území ORP Zlín, jeho vymezené oblasti pro realizaci MAP, od vzniku samostatné České republiky v roce 1993 až po současnost, dochází k trvalému poklesu počtu obyvatel. Tento stav zachycuje níže vložená tabulka s přehledem demografických údajů a graf, ze kterého je tento stav jednoznačně patrný. Porovnáme-li výchozí stav v roce 1993 (k 1. 1. 1993) se stavem v roce 2015 (k 1. 1. 2015), zjistíme poklesový rozdíl 4 953 osob. Sestupný trend vývoje počtu obyvatel ve vymezeném území ORP Zlín potvrzuje i vyčíslený přirozený, migrační a celkový přírůstek. Tyto přírůstky ve většině let vykazují zápornou hodnotu, takže je pak přesněji je označit za úbytky.

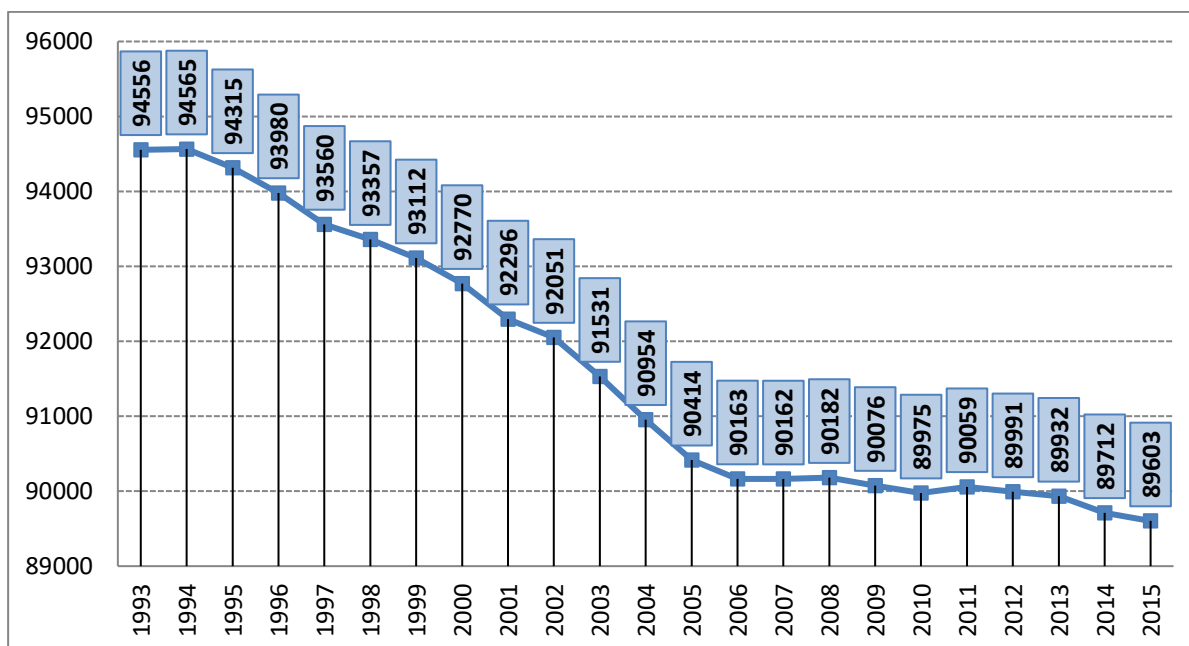
Tabulka 5 – Přehled demografických údajů – vymezené území ORP Zlín<sup>20</sup>

ROK	STAV 1.1.	NAROZENÍ	ZEMŘELÍ	PŘÍSTĚHOVALÍ	VYSTĚHOVALÍ	PŘÍRŮSTEK PŘIROZENÝ	PŘÍRŮSTEK MIGRAČNÍ	PŘÍRŮSTEK CELKOVÝ	STAV 31.12.
1993	94 556	923	1 008	1 359	1 265	-85	94	9	94 565
1994	94 565	865	1 060	1 264	1 319	-195	-55	-250	94 315
1995	94 315	733	1 049	1 296	1 315	-316	-19	-335	93 980
1996	93 980	711	1 006	1 138	1 263	-295	-125	-420	93 560
1997	93 560	740	953	1 192	1 182	-213	10	-203	93 357
1998	93 357	717	1 027	1 409	1 344	-310	65	-245	93 112
1999	93 112	714	1 015	1 200	1 241	-301	-41	-342	92 770
2000	92 770	750	980	1 066	1 130	-230	-64	-294	92 476
2001	92 296	777	953	1 328	1 397	-176	-69	-245	92 051
2002	92 051	760	915	1 556	1 921	-155	-365	-520	91 531
2003	91 531	802	981	1 475	1 873	-179	-398	-577	90 954
2004	90 954	781	980	1 463	1 804	-199	-341	-540	90 414
2005	90 414	862	987	1 479	1 605	-125	-126	-251	90 163
2006	90 163	931	953	1 610	1 589	-22	21	-1	90 162
2007	90 162	934	947	1 707	1 674	-13	33	20	90 182
2008	90 182	1 034	983	1 567	1 724	51	-157	-106	90 076
2009	90 076	943	994	1 462	1 512	-51	-50	-101	89 975
2010	89 975	953	925	1 372	1 614	28	-242	-214	89 761
2011	90 059	866	954	1 458	1 438	-88	20	-68	89 991
2012	89 991	894	885	1 341	1 409	9	-68	-59	89 932
2013	89 932	837	975	1 470	1 552	-138	-82	-220	89 712
2014	89 712	860	907	1 548	1 610	-47	-62	-109	89 603
2015	89 603	910	999	1 791	1 541	-89	250	161	89 764

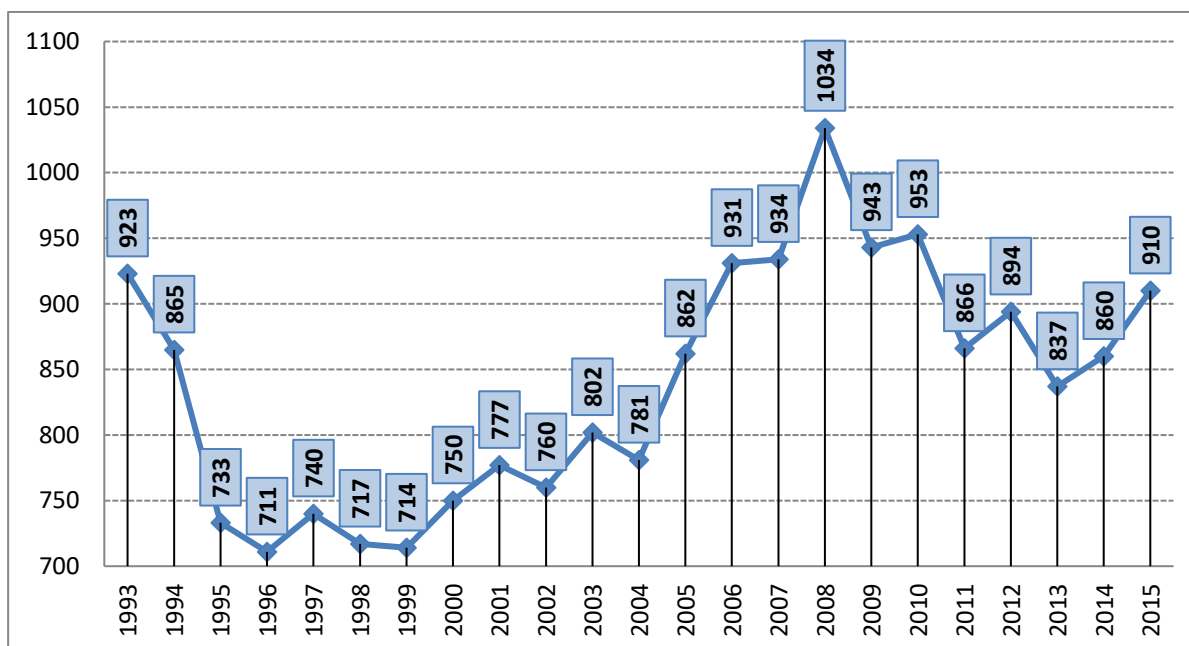
<sup>20</sup> Zdroj dat: ČSÚ. V tabulce jsou započítána data i za obce Hostišovná, Karlovice, Lukoveček a Šarovy, které nejsou přímými účastníky projektu.



Graf 10 – Vývoj počtu obyvatel ve vymezeném území ORP Zlín<sup>21</sup>



Graf 11 – Vývoj počtu narozených občanů ve vymezeném území ORP Zlín<sup>22</sup>



<sup>21</sup> Zdroj dat: ČSÚ. V tabulce jsou započítána data i za obce Hostišová, Karlovice, Lukoveček a Šarovy, které nejsou přímými účastníky projektu.

<sup>22</sup> Zdroj dat: ČSÚ. V tabulce jsou započítána data i za obce Hostišová, Karlovice, Lukoveček a Šarovy, které nejsou přímými účastníky projektu.



### 3.1.1.2.1.1. Demografický vývoj statutárního města Zlína

Ve statutárním městě Zlín od vzniku samostatné České republiky v roce 1993 až po současnost dochází k trvalému poklesu počtu obyvatel (viz níže vložená tabulka a graf). Tento stav potvrzuje také přirozený, migrační a celkový přírůstek. Jelikož jsou tyto přírůstky ve většině let záporné, jde o úbytky. Na níže vloženém grafu je patrné skokové snížení počtu obyvatel ve Zlíně v roce 2009, kdy se od něj oddělila obec Želechovice nad Dřevnicí. Populační prognóza vývoje počtu obyvatel (viz dále níže) počítá i v optimistické variantě s dalším poklesem počtu obyvatel ve Zlíně a zároveň s demografickým stárnutím města.

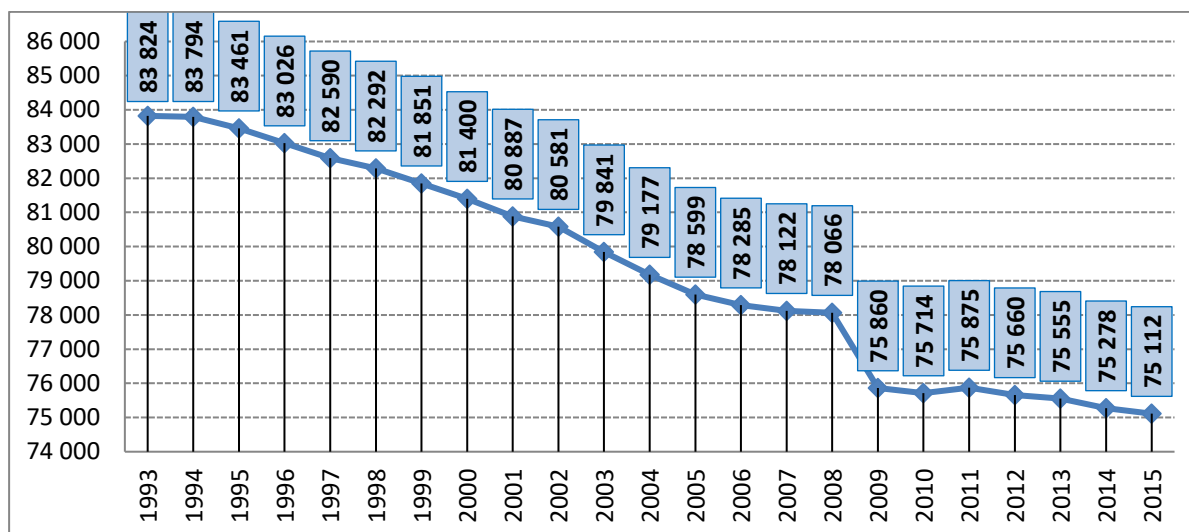
Tabulka 6 – Přehled demografických údajů – statutární město Zlín<sup>23</sup>

ROK	STAV 1.1.	NAROZENÍ	ZEMŘELÍ	PŘÍSTĚHOVA LÍ	VYSTĚHOVA LÍ	PŘÍRŮSTEK PŘIROZENÝ	PŘÍRŮSTEK MIGRAČNÍ	PŘÍRŮSTEK CELKOVÝ	STAV 31.12.
1993	83 824	781	843	1 104	1 072	-62	32	-30	83 794
1994	83 794	722	887	889	1 057	-165	-168	-333	83 461
1995	83 461	621	894	972	1 134	-273	-162	-435	83 026
1996	83 026	607	861	887	1 069	-254	-182	-436	82 590
1997	82 590	630	817	891	1 002	-187	-111	-298	82 292
1998	82 292	624	866	938	1 137	-242	-199	-441	81 851
1999	81 851	590	849	873	1 065	-259	-192	-451	81 400
2000	81 400	648	845	821	963	-197	-142	-339	81 061
2001	80 887	686	819	979	1 152	-133	-173	-306	80 581
2002	80 581	648	772	1 057	1 673	-124	-616	-740	79 841
2003	79 841	686	840	1 157	1 667	-154	-510	-664	79 177
2004	79 177	681	828	1 141	1 572	-147	-431	-578	78 599
2005	78 599	752	842	1 155	1 379	-90	-224	-314	78 285
2006	78 285	796	822	1 241	1 378	-26	-137	-163	78 122
2007	78 122	796	806	1 415	1 461	-10	-46	-56	78 066
2008	78 066	882	852	1 170	1 463	30	-293	-263	77 803
2009	75 860	814	834	1 117	1 243	-20	-126	-146	75 714
2010	75 714	831	773	1 049	1 352	58	-303	-245	75 469
2011	75 875	728	811	1 079	1 211	-83	-132	-215	75 660
2012	75 660	768	747	1 027	1 153	21	-126	-105	75 555
2013	75 555	708	827	1 106	1 264	-119	-158	-277	75 278
2014	75 278	717	757	1 192	1 318	-40	-126	-166	75 112
2015	75 112	776	841	1 397	1 273	-65	124	59	75 171

<sup>23</sup> Zdroj dat: ČSÚ



Graf 12 – Vývoj počtu obyvatel ve statutárním městě Zlín<sup>24</sup>



### Populační prognóza – stručné shrnutí

Hlavní poznatky populační prognózy jsou převzaty ze Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – ZLÍN 2020 (analytická část):

- Optimistická, pesimistická i střední verze populační prognózy předpovídají pokles počtu obyvatel města Zlína k hodnotě 60–62 tis. obyvatel v roce 2035. K roku 2020 je pokles počtu obyvatel města Zlína predikován v rozmezí 5–6 tis. obyvatel, a to v důsledku kombinace záporných hodnot přirozeného přírůstku i migračního salda.
- Optimistická, pesimistická i střední verze populační prognózy předpovídají další pokračování procesu demografického stárnutí města Zlína se zvyšujícím se zastoupením počtu osob starších věkových skupin a naopak nižším počtem osob věkových skupin mladších. Ve věkové struktuře obyvatelstva města Zlína se rovněž projeví vliv posunů různě silných věkových skupin do reprodukčního věku.
- Ve střednědobém výhledu do roku 2035 prognóza předpovídá pokles počtu narozených dětí přibližně na polovinu současného stavu, tj. ze současného počtu 4 000 osob ve věkové kategorii 0–4 let na 2 000 osob v roce 2035. Pokles počtu osob v nejmladší věkové skupině je očekáván již v roce 2020, výrazné zrychlení celého trendu je však očekáváno zejména po roce 2020.

Tabulka 7 – Populační prognózy vývoje počtu obyvatel města Zlína; období let 2010–2035<sup>25</sup>

POPULAČNÍ PROGNÓZA	2010 (VÝCHOZÍ STAV)	2015	2020	2025	2030	2035
Optimistická varianta	76 580	74 183	71 833	68 929	65 588	62 191
Střední varianta	76 580	73 267	70 916	68 012	64 671	61 274
Pesimistická varianta	76 580	72 350	70 000	67 096	63 754	60 358

<sup>24</sup> Zdroj dat: ČSÚ

<sup>25</sup> Zdroj: Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – ZLÍN 2020



### 3.1.1.2.1.2. Demografický vývoj v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín

Situace ve vývoji počtu obyvatel je oproti městu Zlínu v ostatních obcích ORP Zlín, ve vymezeném území, opačná. Zatímco v případě Zlína je jednoznačná sestupná tendence, tak naopak v ostatních obcích dochází k postupnému nárůstu počtu obyvatel (viz níže vložená tabulka a graf) způsobeného především stěhování obyvatel z města Zlína právě do těchto obcí. V roce 2009 došlo navíc ke skokovému nárůstu počtu obyvatel, který byl zapříčiněn osamostatněním obce Želechovice nad Dřevnicí od města Zlína. Nárůst počtu obyvatel v ostatních obcích ORP Zlín dokumentuje také celkový přírůstek počtu obyvatel. Zatímco přirozený přírůstek se ve sledovaném období pohyboval v záporných hodnotách (tzn. úbytek), stejně jako v případě města Zlína, tak přírůstek migrační byl vždy výrazně v kladných hodnotách, což znamenalo v celkovém součtu kladný přírůstek celkový.

Tabulka 8 – Přehled demografických údajů – ostatní obce ve vymezeném území ORP Zlín<sup>26</sup>

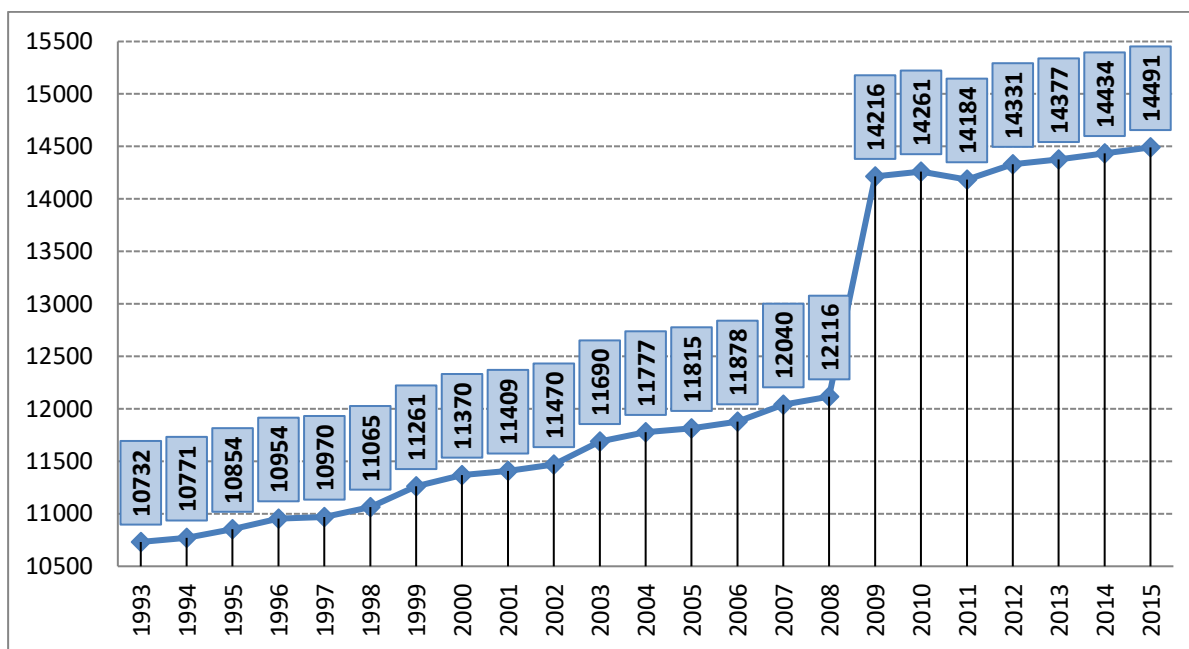
ROK	STAV 1.1.	NAROZENÍ	ZEMŘELÍ	PŘÍSTĚHOVALÍ	VYSTĚHOVALÍ	PŘÍRŮSTEK PŘIROZENÝ	PŘÍRŮSTEK MIGRAČNÍ	PŘÍRŮSTEK CELKOVÝ	STAV 31.12.
1993	10 732	142	165	255	193	-23	62	39	10 771
1994	10 771	143	173	375	262	-30	113	83	10 854
1995	10 854	112	155	324	181	-43	143	100	10 954
1996	10 954	104	145	251	194	-41	57	16	10 970
1997	10 970	110	136	301	180	-26	121	95	11 065
1998	11 065	93	161	471	207	-68	264	196	11 261
1999	11 261	124	166	327	176	-42	151	109	11 370
2000	11 370	102	135	245	167	-33	78	45	11 415
2001	11 409	91	134	349	245	-43	104	61	11 470
2002	11 470	112	143	499	248	-31	251	220	11 690
2003	11 690	116	141	318	206	-25	112	87	11 777
2004	11 777	100	152	322	232	-52	90	38	11 815
2005	11 815	110	145	324	226	-35	98	63	11 878
2006	11 878	135	131	369	211	4	158	162	12 040
2007	12 040	138	141	292	213	-3	79	76	12 116
2008	12 116	152	131	397	261	21	136	157	12 273
2009	14 216	129	160	345	269	-31	76	45	14 261
2010	14 261	122	152	323	262	-30	61	31	14 292
2011	14 184	138	143	379	227	-5	152	147	14 331
2012	14 331	126	138	314	256	-12	58	46	14 377
2013	14 377	129	148	364	288	-19	76	57	14 434
2014	14 434	143	150	356	292	-7	64	57	14 491
2015	14 491	134	158	394	268	-24	126	102	14 593

<sup>26</sup> Zdroj dat: ČSÚ





Graf 13 – Vývoj počtu obyvatel v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín<sup>27</sup>



<sup>27</sup> Zdroj dat: ČSÚ



### 3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tabulka 9 – Přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

NÁZEV DOKUMENTU	OBDOBÍ REALIZACE	POPIS (CÍLE) DOKUMENTU
<b>ÚROVEŇ: Zlínský kraj</b>		
KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE	1. 1. 2016 – 31. 12. 2021	<p>KAP pro území Zlínského kraje stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřebnosti, naléhavosti, přínosů, podloženosti reálnými daty a analýzami. KAP bude prioritně zaměřen na ty oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací. Tomuto zaměření odpovídá i výběr partnerů pro realizaci KAP a zaměření sběru dat. Z pohledu školské soustavy jsou to zejména střední a vyšší odborné školy, organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Mezi těmito tématy je i oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti, tyto uvedené oblasti je důležité podporovat i v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání. Doporučení z programového období 2007 – 2013 a doporučení EK směřují do oblasti nutné koncentrace podpory v novém programovém období.</p> <p>S ohledem na výše uvedené, má KAP přispět k řešení problémů v oblasti vzdělávání, tj. fungovat jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol (od úrovně jednotlivých škol bez rozdílu zřizovatele, přes spolupráci s lokální, krajskou až po národní a evropskou úroveň),</li> <li>• Nástroj podpory inkluze ve vzdělávání,</li> <li>• Nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z OP VVV, z IROP s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti.</li> </ul>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016	24. 2. 2016 – 31. 12. 2020	<p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016 je hlavním strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání do roku 2020. Základním rámcem pro tvorbu krajského dlouhodobého záměru je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020, který zakotvuje hlavní záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a krajů v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Nezbytným východiskem pro tvorbu předkládaného krajského dlouhodobého záměru 2016 je také předchozí dlouhodobý záměr kraje 2012, a to zejména z hlediska vyhodnocení cílů a efektivity jejich dosažení v uplynulém období. Dokument je současně zpracován v souladu s dalšími klíčovými krajskými strategickými dokumenty, zejména pak Strategií rozvoje Zlínského kraje 2008–2020.</p>



NÁZEV DOKUMENTU	OBDOBÍ REALIZACE	POPIS (CÍLE) DOKUMENTU
		<p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2016 je strukturován do následujících tematických oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj společnosti a vzdělávání ve Zlínském kraji</li><li>• Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a způsob jejich realizace a podpory</li><li>• Kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky</li><li>• Ekonomická část věnovaná financování vzdělávání, a to jak ze státního rozpočtu, tak z rozpočtu kraje a evropských fondů</li><li>• Naplnění cílů a opatření stanovených v minulém období</li></ul>
Strategie rozvoje Zlínského kraje 2009–2020	1. 1. 2009 – 31. 12. 2020	<p>Strategie rozvoje Zlínského kraje 2009–2020 představuje strategii priorit. Právě z tohoto důvodu i z důvodu poměrně vzdáleného časového horizontu neřeší všechny problémové oblasti, mnohými se ani nezabývá a nezmiňuje je. Strategie rozvoje Zlínského kraje 2009–2020 je postavena na čtyřech vzájemně provázaných prioritních oblastech, pilířích, na nichž stojí konkurenceschopnost ekonomiky i kvality života Zlínského kraje:</p> <p>Strategie rozvoje Zlínského kraje 2009–2020 pracuje se čtyřmi úrovněmi detailu. Nejobecnější formou jejího obsahu je vize; vedle ní následují:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pilíře – 4 hlavní prioritní oblasti</li><li>• Cíle – výsledky nutné pro naplnění vize</li><li>• Úkoly – dílčí milníky na cestě k dosažení cílů</li><li>• Opatření – konkrétnější kroky použité ke splnění úkolů, dále je naznačena jejich realizace prostřednictvím jednotlivých nástrojů.</li></ul>
Program rozvoje územního obvodu Zlínského kraje 2013–2016	1. 1. 2013 – 31. 12. 2016	<p>Program rozvoje územního obvodu Zlínského kraje (PRÚOZK ) představuje střednědobý dokument, který v definovaném čtyřletém horizontu let 2013–2016 na základě provedení detailní regionální a vnitroregionální analýzy a zohlednění parametrů očekávaného budoucího období pro využívání fondů EU po roce 2013 konkretizuje cíle, úkoly a návrhy opatření, vyplývající z dlouhodobého nosného regionálního dokumentu Strategie rozvoje Zlínského kraje na léta 2009–2020, které aktuálně přizpůsobuje stávajícím potřebám. Na PRÚOZK 2013–2016 pak budou navazovat jednotlivé roční akční plány, kde míra detailu a konkrétnosti bude ještě vyšší.</p>
Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2014–2015	1. 9. 2014 – 31. 8. 2015	<p>Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2014–2015 je předkládána v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.</p>



NÁZEV DOKUMENTU	OBDOBÍ REALIZACE	POPIS (CÍLE) DOKUMENTU
		Výroční zpráva popisuje stav a mapuje vývoj v jednotlivých segmentech vzdělávání, školských služeb ve vybraných oblastech, včetně oblasti ekonomické. Údaje o výkonech a počtech jsou vztaženy ke školnímu roku 2014–2015 (k září 2014), ekonomické údaje odráží výsledky kalendářního roku 2015. Tento dokument obsahuje rovněž přehled o naplňování priorit stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje (2012).
<b>Úroveň: Vymezené území Zlínského kraje</b>		
Integrovaný plán rozvoje území Zlín pro období 2014–2020	1. 1. 2014 – 31. 12. 2020	<p>Integrovaný plán rozvoje území (IPRÚ) je účelovým strategickým nástrojem, který analyzuje vymezené území, popisuje jeho konkrétní problémy a potřeby a stanovuje cíle a priority, které budou naplněny realizací konkrétních, vzájemně provázaných projektů. IPRÚ je dokumentem výrazně zaměřeným na dosažení konkrétních výsledků.</p> <p>IPRÚ reflektuje strategické dokumenty vyšších úrovní (krajů, ČR, EU), a provazuje je s cíli a prioritami podporovanými kohezní politikou v období 2014–2020 za účelem zajištění spolufinancování z fondů EU. Současně IPRÚ vychází ze schválených strategických dokumentů nositele IPRÚ a zapojených obcí.</p> <p>Financování IPRÚ je postaveno na fondech EU a je doplněno o financování ze zdrojů nositele (tj. města), partnerů a z národních zdrojů. Financování IPRÚ je navázáno na několik operačních programů programového období 2014–2020.</p> <p>Územní vymezení IPRÚ přesahuje administrativní hranice města Zlína a odvíjí se z prokazatelných funkčních vazeb v aglomeraci.</p>
<b>Úroveň: Správní obvod ORP Zlín</b>		
Strategie území správního obvodu ORP ZLÍN v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a společných rozvojových projektů	1. 1. 2015 – 31. 12. 2024	<p>Strategie byla zpracována v rámci projektu "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností". Cílem projektu je posílit meziobecní spolupráci (MOS) v rámci právním řádem definovaného území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (SO ORP).</p> <p>Projekt na území správního obvodu ORP Zlín realizuje Svaz měst a obcí ČR ve spolupráci se Sdružením měst a obcí Východní Moravy a se zapojenými obcemi v rámci správního obvodu.</p> <p>Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Zlín, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto 4 oblastech pomocí meziobecní spolupráce.</p>



NÁZEV DOKUMENTU	OBDOBÍ REALIZACE	POPIS (CÍLE) DOKUMENTU
		Strategie je určena obcím správního obvodu ORP Zlín, jejich občanům, voleným orgánům a zřízeným či založeným organizacím. Slouží také představitelům organizací a subjektů v rámci daného území správního obvodu – mikroregionům, MAS, ziskovému i neziskovému sektoru. K uživatelům strategie mohou patřit též stát a jeho organizace.
<b>Úroveň: Město Zlín</b>		
Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014–2020	1. 1. 2014 – 31. 12. 2020	Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014–2020 vyjadřuje směřování k naplňování strategických cílů v rozvoji školství města Zlína. Jasně formuluje akceptovatelnou vzdělávací politiku, která vytyčuje konkrétně stanovené cíle, odstraňuje možnost pouhé nápravy aktuálních nedostatků. Ve vazbě na Strategii rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – ZLÍN 2020 podrobněji rozpracovává její cíle a přináší konkrétnější pohled na tuto oblast.  Koncepce reaguje na důsledky demografického vývoje, snaží se přispět k dosažení vyšší efektivity a kvality zlínského školství. Navazuje na tradici zlínského školství, které vždy reagovalo na rozvoj města.
Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – ZLÍN 2020	1. 1. 2013 – 31. 12. 2020	Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – Zlín 2020 je vrcholný koncepční dokument řešící problematiku rozvoje města ve všech jeho aspektech, a to v rámci dlouhodobého časového horizontu 2013 – 2020. Výsledný dokument shrnuje dosavadní vývoj města a tendence jeho dalšího směřování (analýza), definuje cílový stav města na konci časového horizontu strategie (vizi) a stanovuje scénář žádoucího vývoje, tj. sled reálných kroků, které je nezbytné učinit pro přechod ze současného stavu do stavu cílového (strategie).
<b>Úroveň: ostatní města a obce ve správním obvodu ORP Zlín zapojené do realizace MAP</b>		
Strategický rozvojový plán města Fryšták 2014–2020	1. 1. 2014 – 31. 12. 2020	Strategický rozvojový plán města Fryšták 2014–2020 je hlavním nástrojem řízení rozvoje města. Na základě poznání situace ve městě a názorů a potřeb občanů, podnikatelů, zájmových organizací a dalších subjektů ve městě formuluje představy o budoucnosti města spolu s činnostmi vedoucími k naplnění dohodnutých představ.
Program rozvoje obce Želechovice nad Dřevnicí na období 2015–2020	1. 1. 2015 – 31. 12. 2020	Program rozvoje obce Želechovice nad Dřevnicí na období 2015–2020 je hlavním nástrojem řízení rozvoje obce. Na základě poznání situace v obci a názorů a potřeb občanů, podnikatelů, zájmových organizací a dalších subjektů v obci formuluje představy o budoucnosti obce spolu s činnostmi vedoucími k naplnění dohodnutých představ.



### 3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

#### 3.1.3.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření – MŠ

Dotazníkového šetření MŠ se v celém správním obvodu ORP Zlín zúčastnilo, a tedy kompletně vyplnilo příslušné dotazníky 45 z celkových 48 MŠ. Souhrnné výstupy z dotazníků jsou v grafické podobě uvedeny níže, v přílohové části tohoto dokumentu jsou zpracovány i souhrnné tabulky.

Z vyplněných dotazníků jednoznačně vyplývá, že hlavní překážkou dalšího rozvoje MŠ v ORP Zlín je značný nedostatek financí – ze sestavené tabulky překážek rozvoje MŠ je tato překážka zastoupena šestkrát mezi prvními deseti nejčastěji se vyskytujícími překážkami. Druhou nejvýznamnější a nejčastější překážkou je velký počet dětí ve třídách pro podporu inkluzivního / společného vzdělávání. Deset nejčastějších překážek rozvoje MŠ v ORP Zlín je sestaveno na základě nadpoloviční většiny MŠ v ORP Zlín, které na tyto překážky narážely nejčastěji.

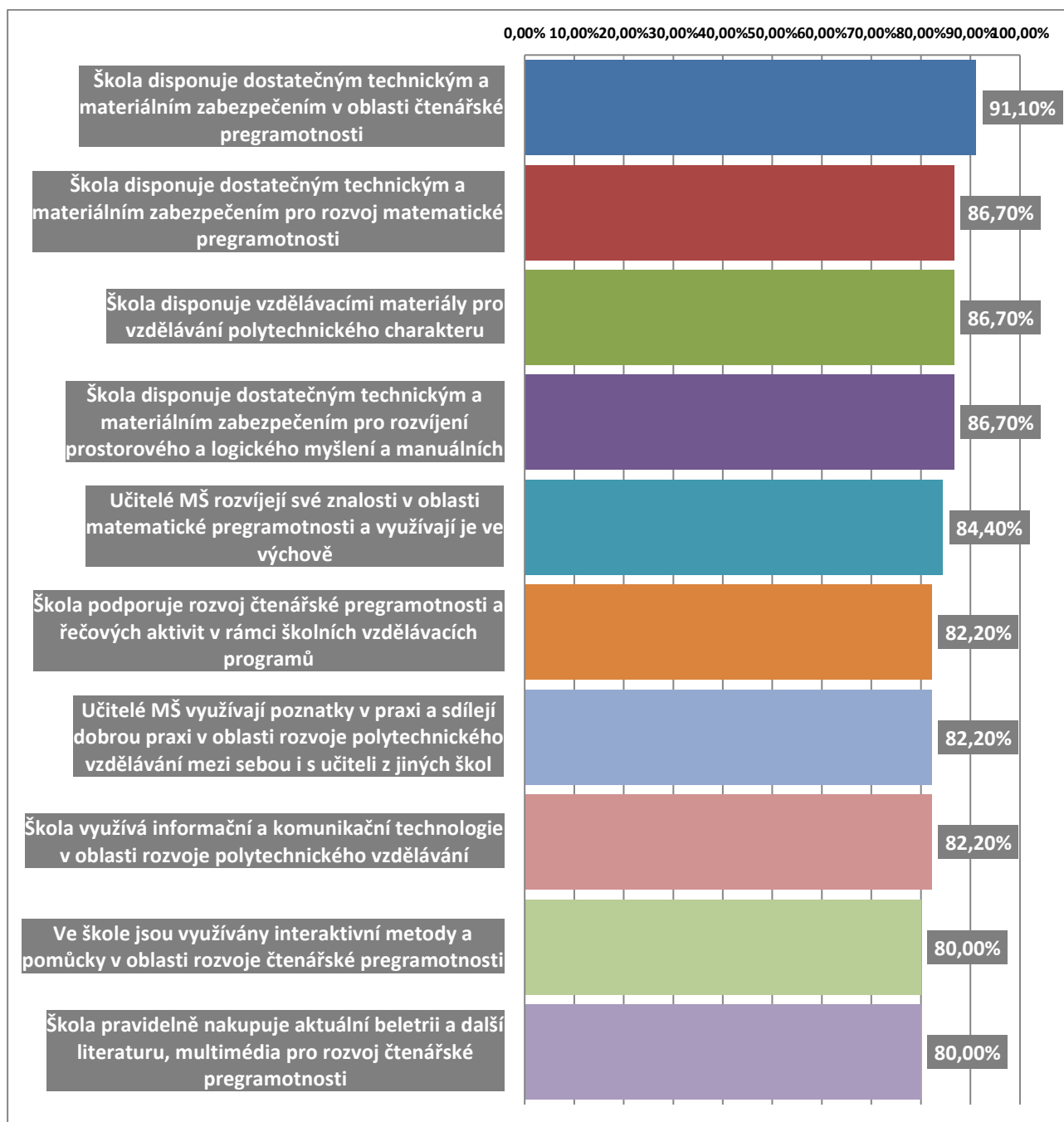
S pomocí finančních prostředků z fondů EU, ve sledovaném období 2010–2015, investovala do infrastruktury škol a do jejího vnitřního vybavení ze všech MŠ v ORP Zlín méně než jedna třetina MŠ, přičemž konkrétně do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí škol a na ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov investoval největší počet MŠ v ORP Zlín. Naopak například do vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálním vzdělávacími potřebami a do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí škol neinvestovala v tomto období ani jedna MŠ v ORP Zlín.

Do těchto dvou položek je ze strany MŠ v ORP Zlín plánováno investovat v období 2016–2020. V tomto období však nebudou tyto dvě položky samozřejmě jedinými, kam budou směřovány investice. Více než polovina MŠ v ORP Zlín totiž plánuje v tomto období investice do pořízení nových didaktických pomůcek a investice na stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí škol. Méně než polovina MŠ pak v tomto období plánuje investovat například do pořízení výpočetní techniky pro potřeby pedagogických pracovníků, do pořízení interaktivní tabule, dále do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí škol a do pořízení softwaru pro ICT techniku. Tyto zmíněné investice jsou plánovány realizovat do konce roku 2018, přičemž ve zbývajících dvou letech plánuje investovat například do těchto zmíněných položek méně než jedna třetina MŠ v ORP Zlín.

S plánovanými investicemi také souvisí přehled aktivit, které plánují MŠ v tomto období zlepšit. Mezi deseti nejčastějšími aktivitami určených ke zlepšení, které se týkají nadpoloviční většiny MŠ v ORP Zlín, je kromě aktivit spojených s investicemi (s cílem například zlepšit stav v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti) také plánováno zlepšit rozvoj znalostí učitelů v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově dětí, dále také zlepšení rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů a častější využívání poznatků z praxe ze strany učitelů v MŠ v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání a jejich sdílení nejen mezi sebou, ale i s učiteli z jiných škol.

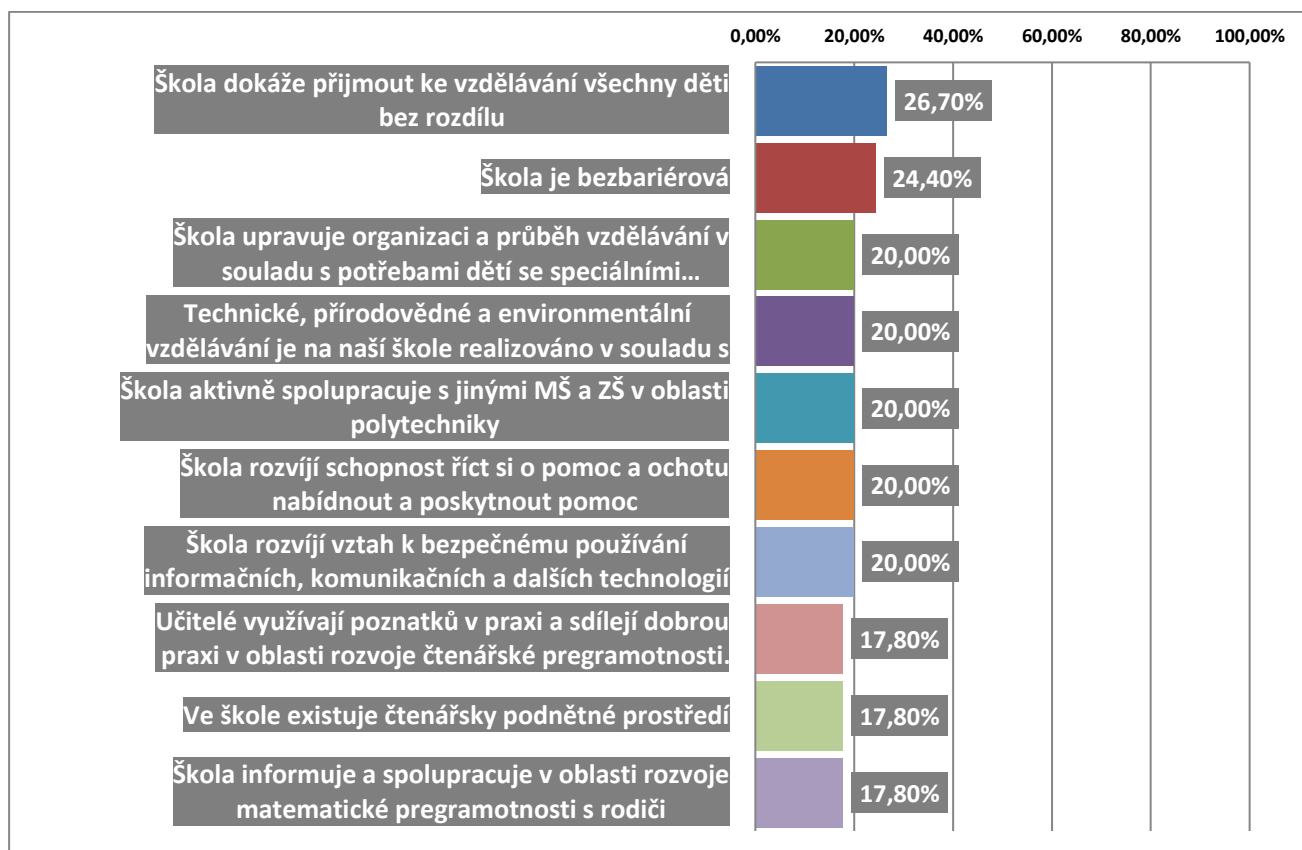


Graf 14 – Přehled deseti nejvýznamnějších aktivit určených ke zlepšení v období 2016–2018 dle podílu MŠ v ORP Zlín

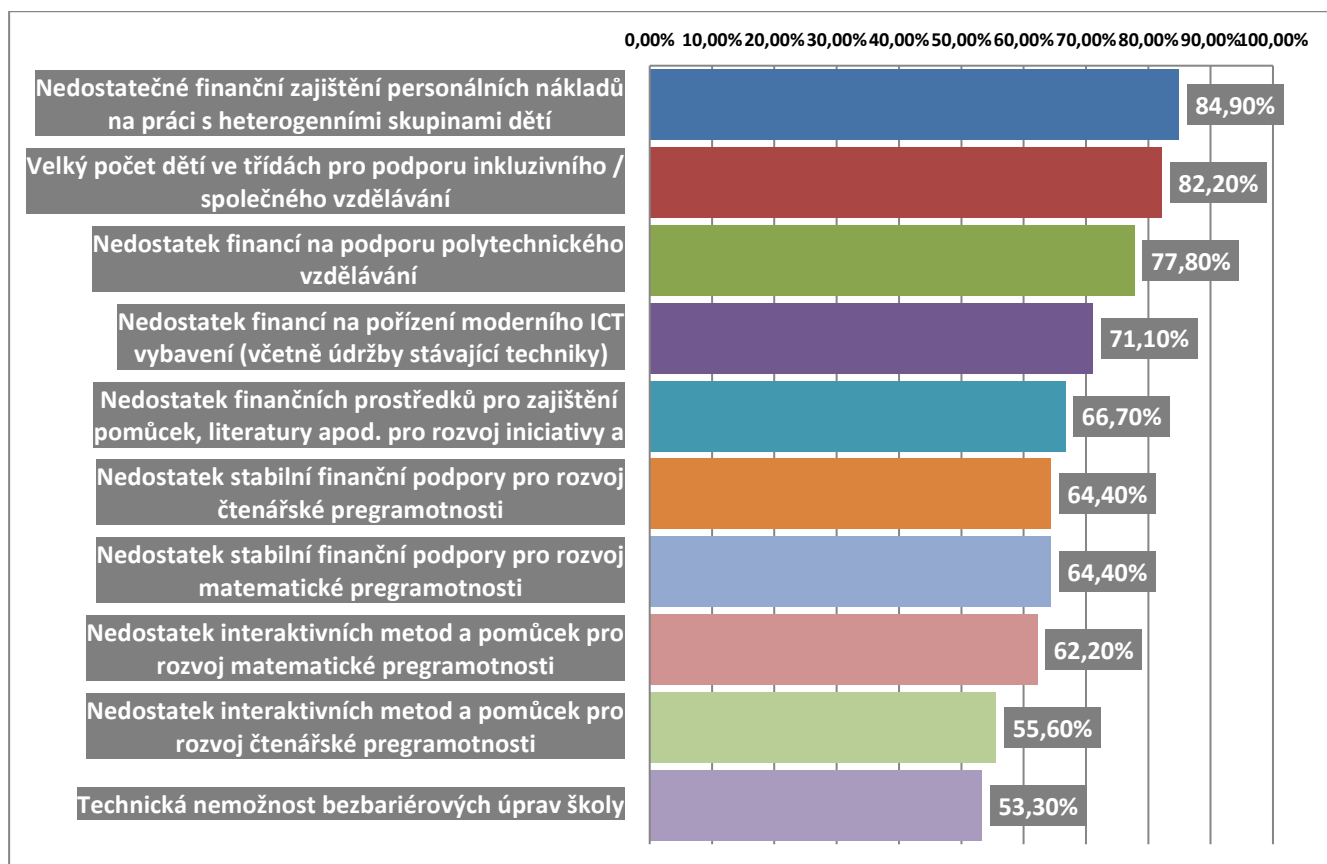




Graf 15 – Přehled deseti nejvýznamnějších aktivit určených ke zlepšení v období 2019–2020 dle podílu MŠ v ORP Zlín



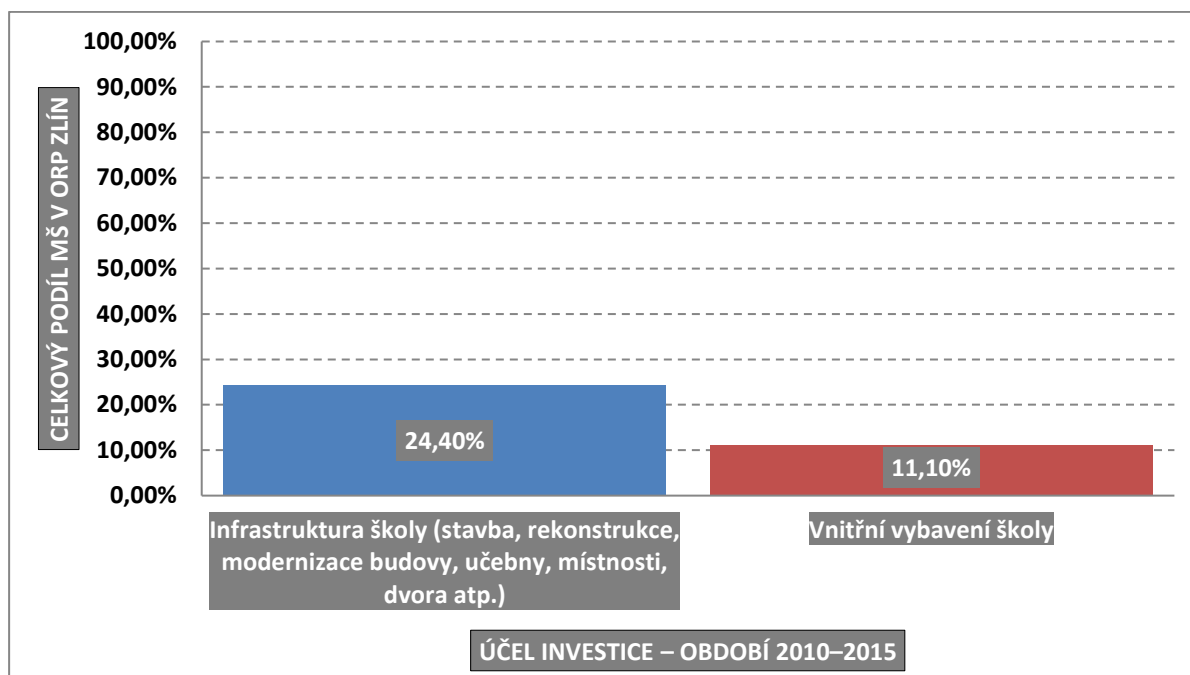
Graf 16 – Přehled deseti nejčastějších překážek rozvoje MŠ dle podílu MŠ v ORP Zlín





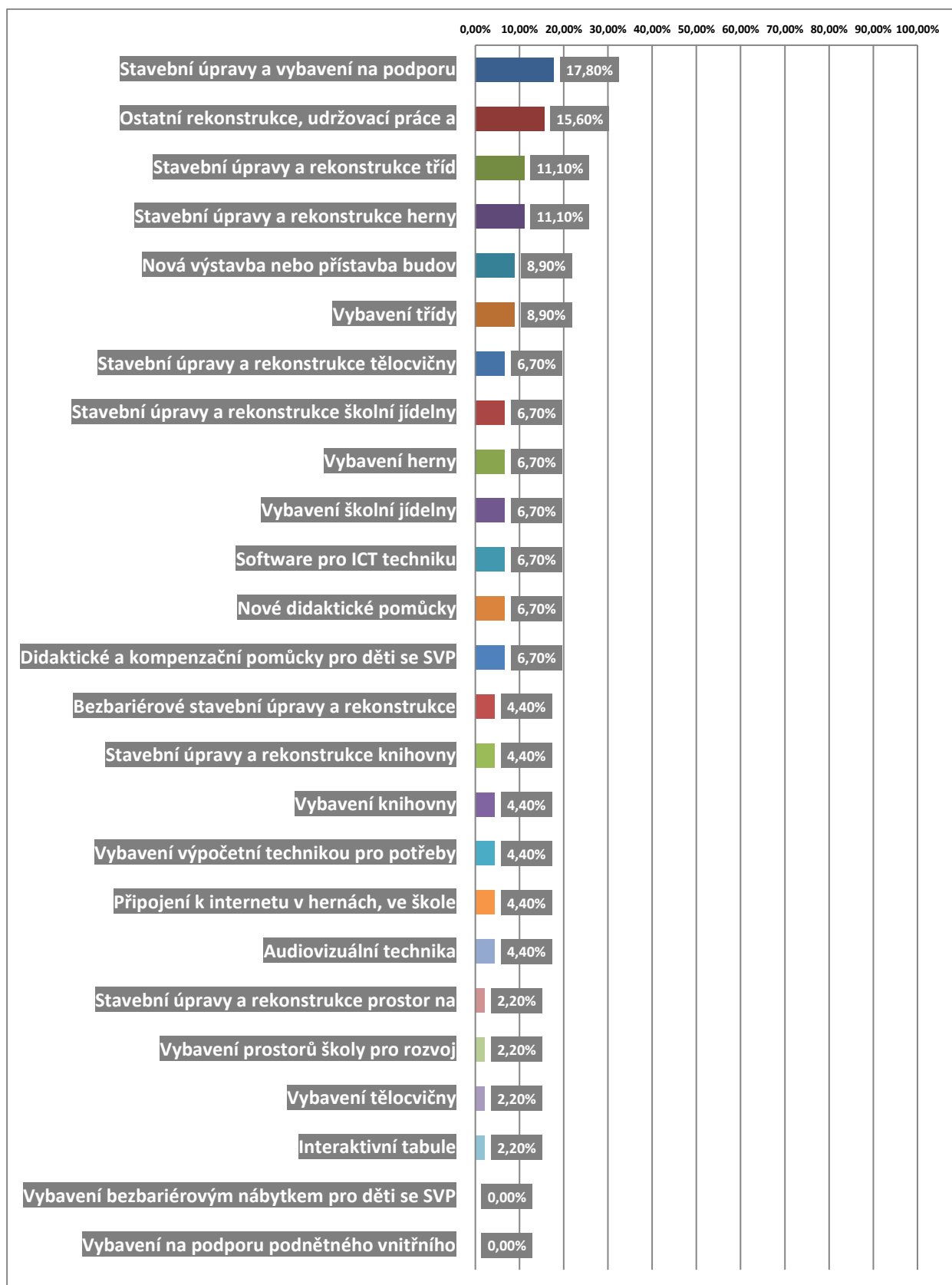


Graf 17 – Celkový podíl MŠ v ORP Zlín podle investic z fondů EU do infrastruktury a vybavení škol v letech 2010–2015



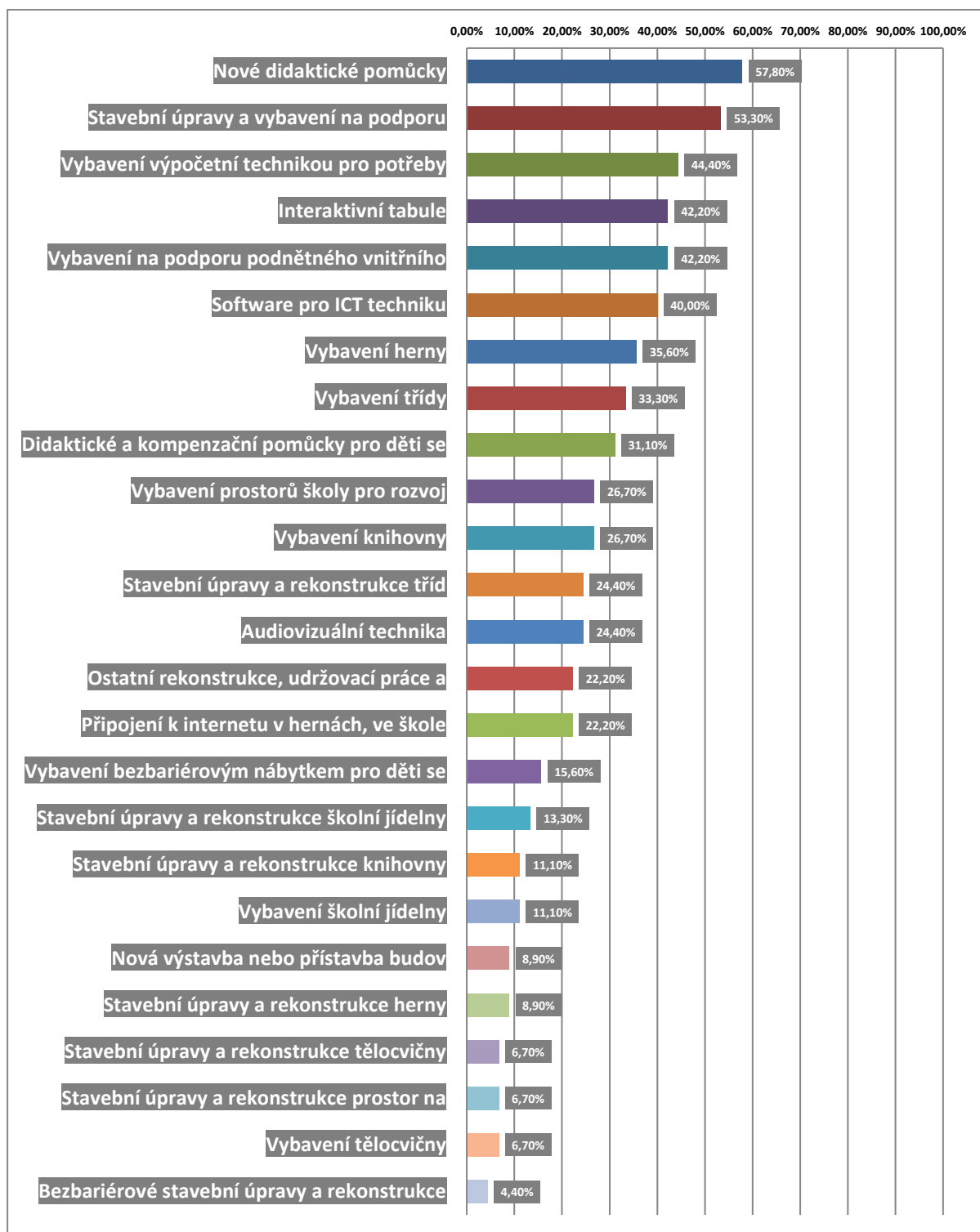


Graf 18 – Přehled investic z fondů EU v posledních 5 letech do oblasti rozvoje infrastruktury MŠ dle podílu MŠ v ORP Zlín





Graf 19 – Přehled plánovaných investic do rozvoje infrastruktury MŠ v období 2016–2018 dle podílu MŠ v ORP Zlín





Graf 20 – Přehled plánovaných investic do rozvoje infrastruktury MŠ v období 2019–2020 dle podílu MŠ v ORP Zlín





### 3.1.3.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZŠ

Dotazníkového šetření ZŠ se v celém správním obvodu ORP Zlín zúčastnilo, a tedy kompletně vyplnilo příslušné dotazníky 32 z celkových 34 ZŠ. Souhrnné výstupy z dotazníků jsou v grafické podobě uvedeny níže, v přílohové části tohoto dokumentu jsou zpracovány i souhrnné tabulky.

Z vyplněných dotazníků zcela jednoznačně vyplývá, že hlavní překážkou dalšího rozvoje ZŠ v ORP Zlín je značný nedostatek financí – ze sestavené tabulky překážek rozvoje ZŠ je tato překážka zastoupena dokonce osmkrát mezi deseti nejčastěji se vyskytujícími překážkami. Zbylé dvě nejčastější překážky (z prvních deseti nejčastějších) rozvoje ZŠ v ORP Zlín jsou pak malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami a nedostatečné / neodpovídající prostory. Deset nejčastějších překážek rozvoje ZŠ v ORP Zlín je sestaveno na základě nadpoloviční většiny ZŠ v ORP Zlín, které na tyto překážky narážely nejčastěji.

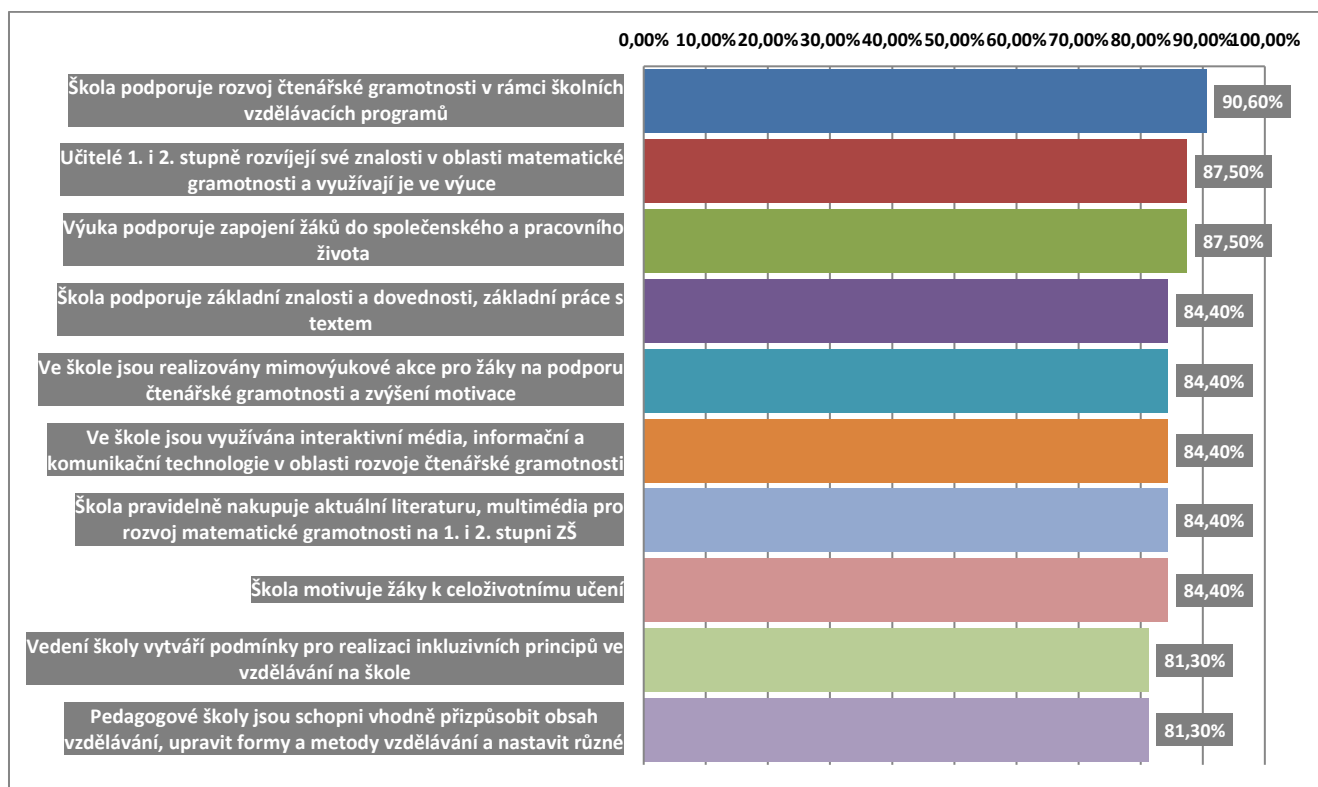
I přes nedostatek potřebných finančních prostředků na další adekvátní rozvoj ZŠ se podařilo ve sledovaném období 2010–2015 více než polovině ZŠ v ORP Zlín investovat do infrastruktury škol. Do vnitřního vybavení škol investovaly v tomto sledovaném období dokonce všechny ZŠ v ORP Zlín, přičemž možnosti čerpání financí z fondů EU využilo při investicích do rozvoje infrastruktury škol a jejich vnitřního vybavení nejvíce ZŠ v ORP Zlín, konkrétně na pořízení vybavení pro počítačové učebny, pořízení interaktivní tabule, pořízení softwaru pro ICT techniku, pořízení audiovizuální techniky a pořízení nových didaktických pomůcek. Naopak žádná ZŠ v ORP Zlín v tomto sledovaném období neinvestovala s pomocí fondů EU do bezbariérových stavebních úprav a rekonstrukcí budov škol, dále také do pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč a do pořízení bezbariérového nábytku, přístrojů a elektroniky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do těchto tří položek je ze strany několika ZŠ v ORP Zlín plánováno investovat v období 2016–2020. V tomto období plánuje polovina a více ZŠ v ORP Zlín investice na pořízení kompenzačních / speciálních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pořízení nových didaktických pomůcek, pořízení vybavení pro kmenové třídy, pořízení interaktivní tabule, dále také investice na stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy a pořízení vybavení pro počítačové učebny. Tyto investice jsou plánovány realizovat do konce roku 2018, přičemž ve zbývajících dvou letech z celého sledovaného období plánuje nejvíce ZŠ v ORP Zlín (přibližně pouze třetina) investice na pořízení vybavení pro polytechnické učebny a vybavení pro počítačové učebny.

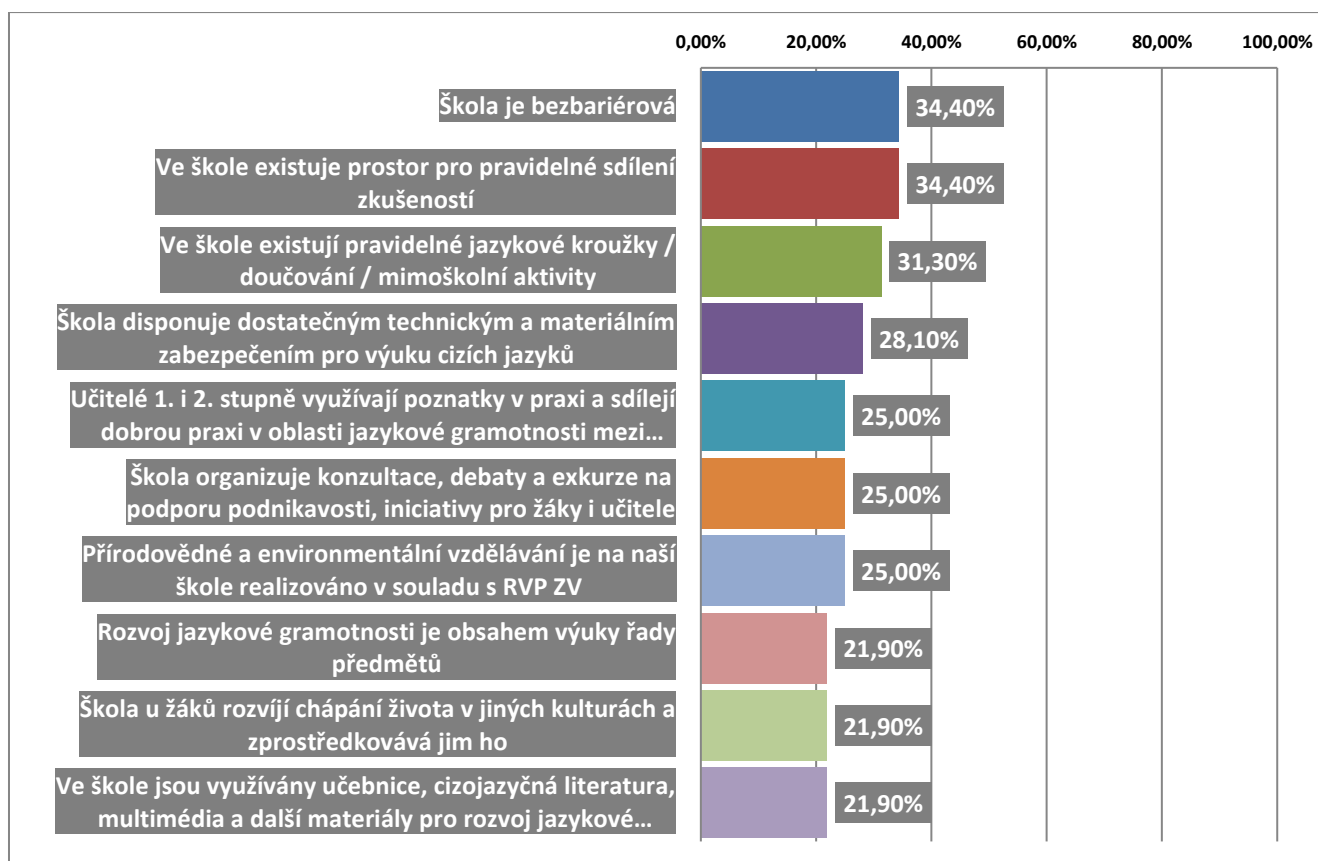
S plánovanými investicemi také souvisí přehled aktivit, které plánují ZŠ v tomto období zlepšit. Mezi deseti nejčastějšími aktivitami určených ke zlepšení, které se týkají nadpoloviční většiny ZŠ v ORP Zlín, je kromě aktivit spojených s investicemi také plánováno zlepšit především podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, rozvoj znalostí učitelů 1. i 2. stupně v oblasti matematické gramotnosti a využívání těchto nových znalostí následně ve výuce, a také zlepšit výuku tak, aby více podporovala zapojení žáků do společenského a pracovního života. Tyto tři zmíněné aktivity a několik dalších plánuje nadpoloviční většina ZŠ v ORP Zlín zlepšit již do konce roku 2018, přičemž ve zbývajících dvou letech 2019 a 2020 plánuje nejvíce ZŠ v ORP Zlín (přibližně třetina) zlepšení v otázce bezbariérovosti budovy školy, dále zvětšení prostoru pro pravidelné sdílení zkušeností a zlepšení v oblasti existence pravidelných jazykových kroužků, doučováním a různých mimoškolních aktivit.



Graf 21 – Přehled deseti nejvýznamnějších aktivit určených ke zlepšení v období 2016–2018 dle podílu ZŠ v ORP Zlín

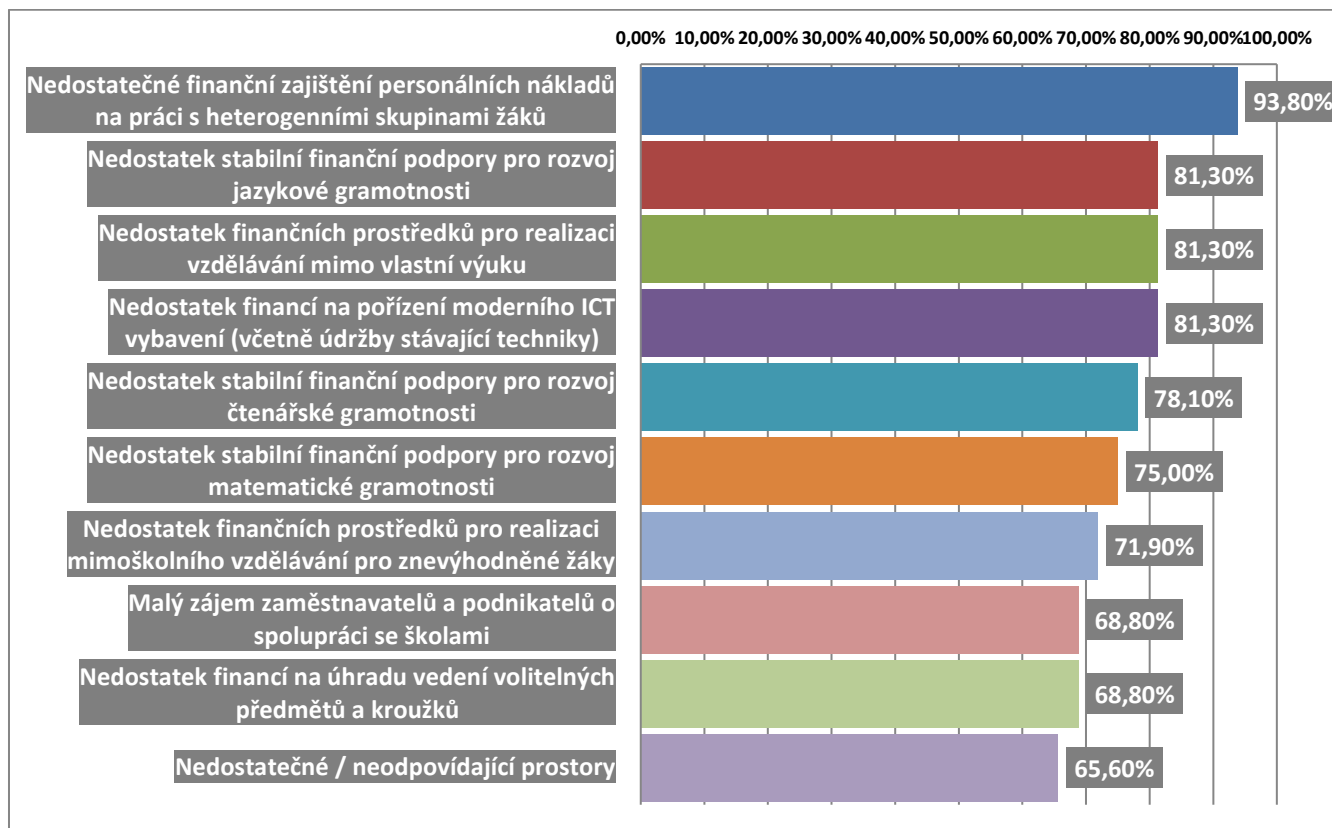


Graf 22 – Přehled deseti nejvýznamnějších aktivit určených ke zlepšení v období 2019–2020 dle podílu ZŠ v ORP Zlín

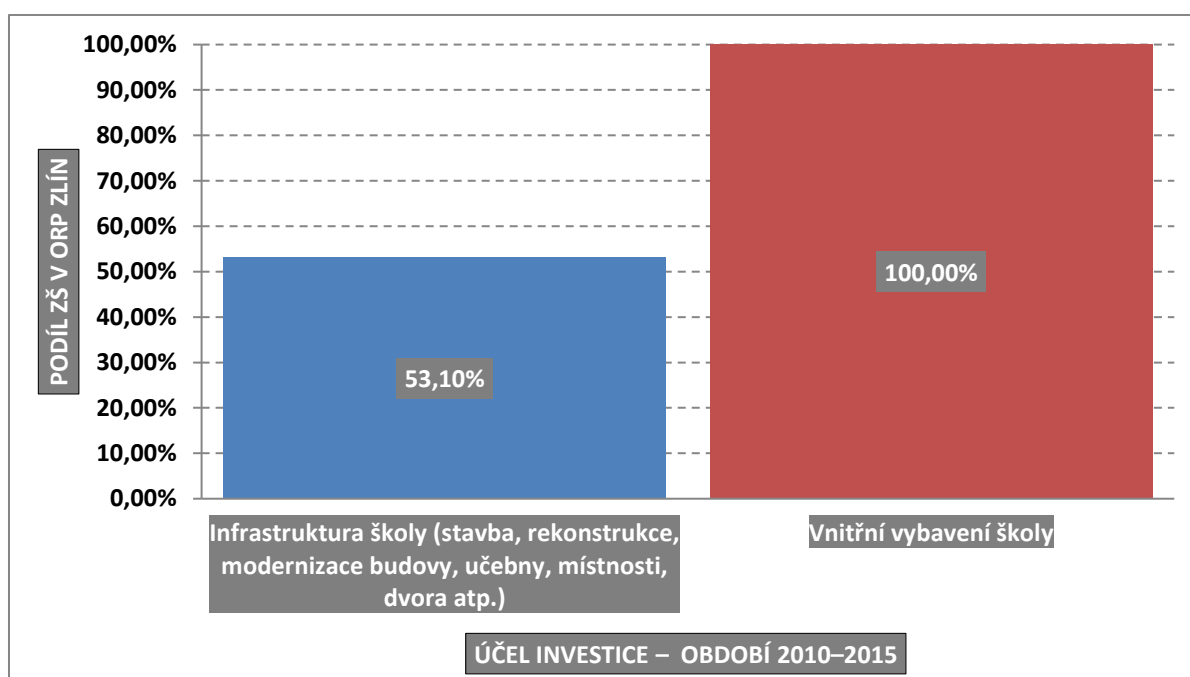




Graf 23 – Přehled deseti nejčastějších překážek rozvoje ZŠ dle podílu ZŠ v ORP Zlín

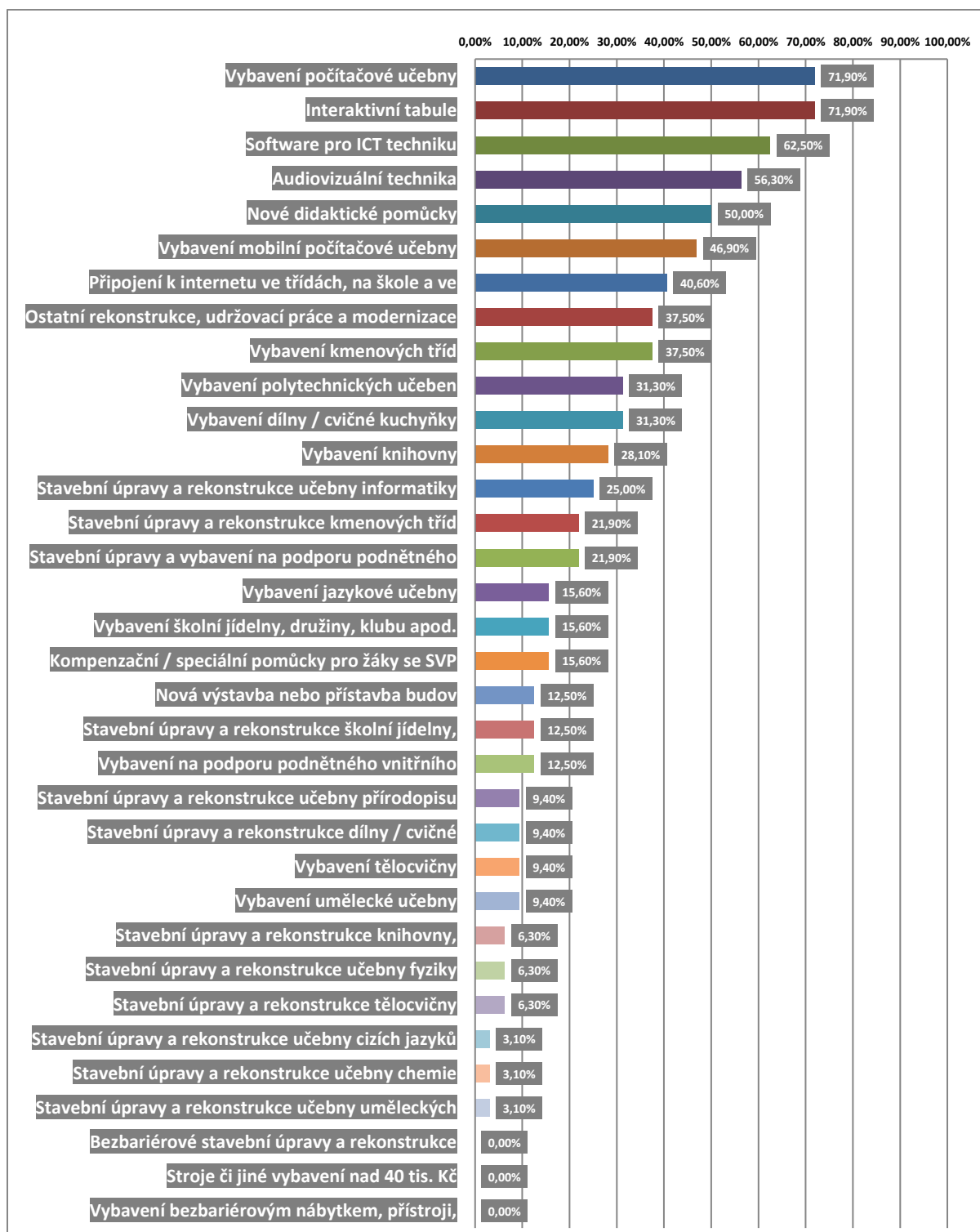


Graf 24 – Celkový podíl ZŠ v ORP Zlín podle investic z fondů EU do infrastruktury a vybavení škol v letech 2010–2015





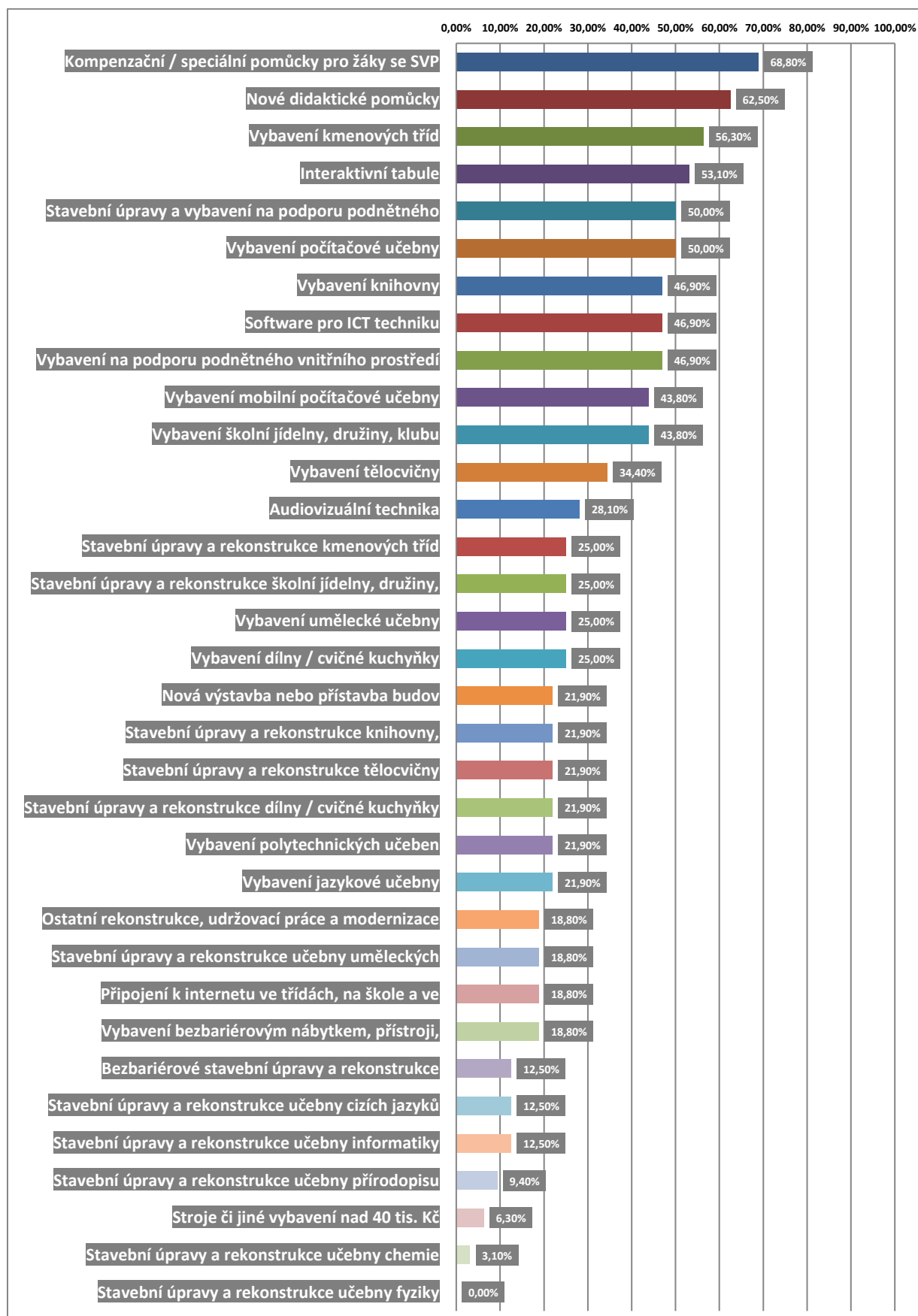
Graf 25 – Přehled investic z fondů EU v posledních 5 letech do oblasti rozvoje infrastruktury ZŠ dle podílu ZŠ v ORP Zlín





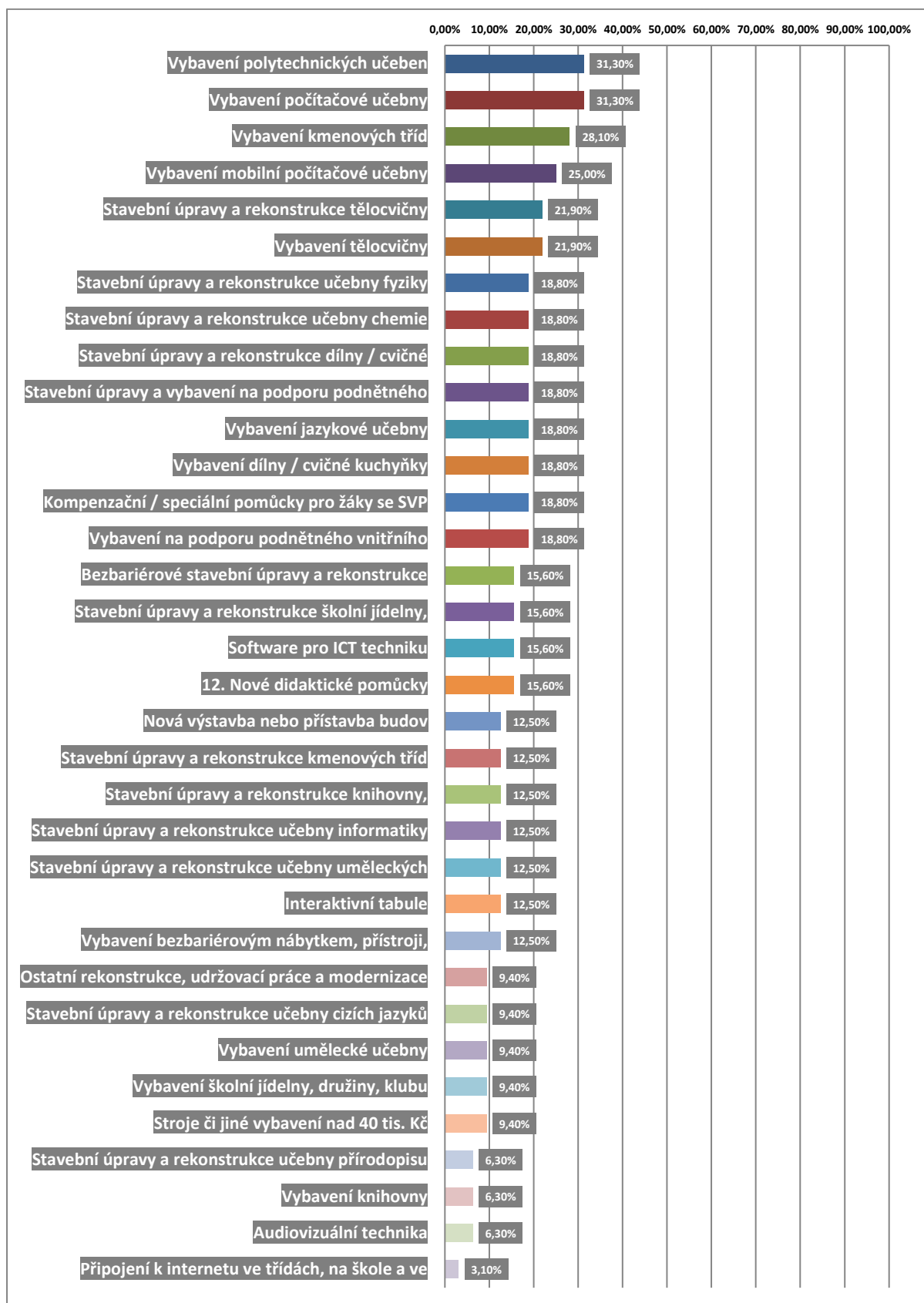


Graf 26 – Přehled plánovaných investic do rozvoje infrastruktury ZŠ v období 2016–2018 dle podílu ZŠ v ORP Zlín





Graf 27 – Přehled plánovaných investic do rozvoje infrastruktury ZŠ v období 2019–2020 dle podílu ZŠ v ORP Zlín





### 3.1.3.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření – srovnání MŠ a ZŠ

Z obou dotazníkových šetření jednoznačně vyplývá, že MŠ a ZŠ ve správním obvodu ORP Zlín trpí nedostatkem potřebných finančních prostředků. V sestavené tabulce nejčastějších překážek je tato překážka zastoupena v případě MŠ šestkrát mezi prvními deseti nejčastějšími překážkami, v případě ZŠ dokonce osmkrát.

Zajímavé je srovnání počtu MŠ s počtem ZŠ v ORP Zlín, které ve sledovaném období 2010–2015 čerpaly finanční prostředky z fondů EU na investice do infrastruktury škol a do jejich vnitřních vybavení. Zatímco z celkového počtu MŠ v ORP Zlín v tomto sledovaném období investovala do infrastruktury školy a jejího vnitřního vybavení v obou případech méně než jedna třetina MŠ, tak v případě ZŠ v ORP Zlín se týkala investice do oblasti infrastruktury školy více než poloviny ZŠ a do vnitřního vybavení školy investovaly v tomto sledovaném období dokonce všechny ZŠ.

Nejvíce MŠ v ORP Zlín v tomto sledovaném období investovalo konkrétně do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, do ostatních rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov a dále do stavebních úprav a rekonstrukcí tříd a stavebních úprav a rekonstrukcí heren.

V případě ZŠ v ORP Zlín se investice v tomto sledovaném období týkaly především investic do vnitřního vybavení škol, kam investovalo nejvíce ZŠ. Nejčastěji šlo konkrétně o investice na pořízení vybavení pro počítačové učebny, pořízení interaktivní tabule, pořízení softwaru pro ICT techniku, pořízení audiovizuální techniky a pořízení nových didaktických pomůcek. Tyto zmiňované investice se týkaly více než poloviny ZŠ.

V období 2016–2020 plánují jak MŠ, tak i ZŠ v ORP Zlín řadu investic, především do vnitřního vybavení škol, přičemž je na obou stranách plánováno několik stejných investic, jako například pořízení nových didaktických pomůcek, pořízení interaktivní tabule, pořízení softwaru pro ICT techniku apod. Řada z těchto investic je větším počtem škol plánována realizovat již do konce roku 2018.

Ve výše zmíněném období 2016–2020 plánují jak MŠ, tak i ZŠ v ORP Zlín kromě řady investic také zlepšení stavu v různých otázkách. Z vyplněných dotazníků byla na obou stranách zjištěna celá řada aktivit, u kterých je v tomto období plánováno zlepšení současného stavu. Některé z těchto aktivit úzce souvisí s investicemi do infrastruktury škol a jejich vnitřních vybavení (například bezbariérovost školních budov), jiné se vztahují například přímo na výuku a další vzdělávání pedagogů (například v oblasti matematické pregramotnosti / gramotnosti).



### 3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území<sup>28</sup>

#### 3.1.4.1. Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Kvalitní vzdělání je nezbytnou součástí každého člověka a je klíčem k rozvoji lidských zdrojů. Rovněž význam dalšího vzdělávání v současném světě roste, a to jednak ve vztahu k potřebě získávat nové znalosti (např. v oblasti ICT, cizích jazyků, apod.), tak také ve vztahu k významu vzdělávání jako prvku sociální inkluze (např. pohybové aktivity).

Základní vzdělávání je v současné době jedinou etapou vzdělávání, které se povinně účastní každé dítě v ČR. Cílem základního vzdělávání je vytvoření základů pro celoživotní učení. Základní vzdělávání se uskutečňuje na základní škole (devítiletý program), základní škole speciální (desetiletý program), na nižším stupni víceletých gymnázií a konzervatořích v osmiletém oboru vzdělání tanec.

Ze státního rozpočtu se za podmínek stanovených školským zákonem poskytují finanční prostředky vyčleněné na činnost škol v plné výši pouze v případě, kdy průměrný počet žáků na třídu neklesne pod počet povolený legislativou. Škola, která nedosahuje nejnižšího průměrného počtu žáků na třídu povoleného legislativou, má dvě možnosti.

První možností je spojování žáků 1. stupně ze dvou nebo více ročníků do jedné třídy a vytvořit tak tzv. „malotřídku“. Tímto se zvýší průměrný počet žáků ve třídě.

Druhou možností je, že zřizovatel povolí škole výjimku z nejnižšího průměrného povoleného počtu žáků ve třídě a doplatí chybějící finanční prostředky.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou školy individuálně integrovat do běžných tříd, nebo pro ně vytvořit třídy pro žáky se zdravotním postižením nebo skupiny pro žáky mimořádně nadané.

Rozvoj školství v celé republice je ovlivněn hlavně demografickým vývojem, ale i změnami v systému vzdělávání, na které musí obce jako zřizovatelé škol a školských zařízení reagovat. V uvedeném

---

<sup>28</sup> ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje [online]. 2. 6. 2016. Zlín: Zlínský kraj, třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín, 2016, 126 s. [cit. 2016-08-16]. Dostupné z: <https://www.zkola.cz/rodice/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/Novinky-z-deni-projektu/Sdilene%20dokumenty/2016-06-02%20ANAL%C3%9DZA%20POT%C5%98EB%20V%20%C3%9AZEM%C3%8D.pdf>

ADÁMEK, Miroslav, Michal CHOLEK, Kateřina FRANCOVÁ, et al. *Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014 – 2020* [online]. Zlín: Magistrát města Zlína, Odbor školství, 2014, 107 s. [cit. 2016-08-22]. Dostupné z: <http://www.zlin.eu/clanky/dokumenty/3171/koncepce-v3.doc>

HÁJEK, Oldřich, Pavel BEDNÁŘ, Pavla BŘUSKOVÁ, et al. *Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – Zlín 2020: Návrhová část* [online]. Verze 1.0. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky Ústav regionálního rozvoje, veřejné správy a práva, 2012, 44 s. [cit. 2016-08-22]. Dostupné z: <https://www.zlin.eu/dokumenty-ke-stazeni-cl-754.html?sekce=clanky/dokumenty&slodka=2800&soubor=05e7fb05-0-strategie-zlin-2020-navrhova-cast-1-0.pdf>



tématu školství definujeme správní obvod z pohledu předškolního a základního vzdělávání od školního roku 2005/2006 až do školního roku 2016/2017. Většina základních a mateřských škol se nachází v samotném městě Zlín, stejně jako i krajem zřizované speciální základní školy a gymnázia. Okolní obce pak buď samy zřizují základní školu a mateřskou školu, nebo spolupracují s vedlejší obcí. V 11 obcích správního obvodu ORP Zlín působí v oblasti základního a předškolního vzdělávání 21 základních škol zřizovaných obcemi, 36 mateřských škol a 6 sloučených organizací ZŠ + MŠ. Z celkového počtu 21 základních škol poskytuje vzdělání jen v rozsahu 1. stupně 10 základních škol.

#### 3.1.4.1.1. Síť škol a školských zařízení ve Zlínském kraji

Zlínský kraj nabízí rozsáhlou síť škol a školských zařízení všech zřizovatelů. V současné době na území kraje působí celkem 604 škol a školských zařízení, největšími zřizovateli jsou obce (457 subjektů) a Zlínský kraj (99 subjektů). Následují soukromí zřizovatelé (36 subjektů), církve (8 subjektů) a stát (4 subjekty).

Obce jsou zřizovateli 457 školských příspěvkových organizací:

- 204 mateřských škol,
- 134 základních škol,
- 93 mateřských a základních škol,
- 3 základních uměleckých škol,
- 2 plaveckých škol,
- 21 domů dětí a mládeže nebo středisek volného času.

Zlínský kraj je zřizovatelem 99 školských příspěvkových organizací:

- 46 středních škol, z toho součástí 7 subjektů je zároveň vyšší odborná škola a součástí 4 subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
- 1 konzervatoře,
- 18 základních a mateřských škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 12 dětských domovů,
- 20 základních uměleckých škol,
- 1 pedagogicko-psychologické poradny,
- 1 plavecké školy.

Síť škol a školských zařízení a jejich vzdělávací nabídka je ve Zlínském kraji nastavena tak, aby umožňovala územní dostupnost v maximální míře oborové nabídky.

Na území Zlínského kraje také působí 3 vysoké školy, které prostřednictvím vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a přímého společenského a odborného působení napomáhají budování demokratické, otevřené, tolerantní, soudržné, vzdělané a kulturní společnosti, stejně jako konkurenceschopnosti regionu a rozvoji ekonomiky založené na znalostech a inovacích.



### 3.1.4.1.2. Síť škol a školských zařízení ve vymezeném území ORP Zlín

Tabulka 10 – Přehled škol a jejich kapacit v oblasti předškolního a základního vzdělávání v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín<sup>29</sup>

OBEC	POČET ŠKOL (CELKEM RED IZO)	Z TOHO			KAPACITA			
		MŠ	PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ ZŠ	ZŠ	MŠ	PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ ZŠ	ZŠ	CELKEM
Fryšták	2	1	0	1	156	0	430	586
Lhota	1	1	0	0	28	0	0	28
Lípa	1	1	0	0	45	0	0	45
Lukov	2	1	0	1	60	0	130	190
Machová	1	1	0	0	50	0	0	50
Mysločovice	1	1	0	1	60	0	350	410
Racková	1	1	0	1	35	0	45	80
Sazovice	1	1	0	1	26	0	50	76
Tečovice	1	1	0	1	56	0	100	156
Zlín	44	29	2	18	2690	19	8665	11374
Želechovice nad Dřevnicí	2	1	0	1	84	0	500	584
<b>CELKEM</b>	<b>57</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>3290</b>	<b>19</b>	<b>10270</b>	<b>13579</b>

<sup>29</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT. Stav k: 1. 1. 2016



Tabulka 11 – Přehled MŠ a ZŠ a jejich kapacit ve vymezeném území ORP Zlín<sup>30</sup>

OBEC	ŠKOLA	KAPACITA
Fryšták	Mateřská škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	156
	Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	430
Lhota	Mateřská škola Lhota, okres Zlín	28
Lípa	Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace	45
Lukov	Základní škola Lukov, příspěvková organizace	130
	Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace	60
Machová	Mateřská škola Machová, okres Zlín	50
Mysločovice	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace	410
Racková	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace	80
Sazovice	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace	76
Tečovice	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace	156
Zlín	Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.	20
	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	295
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	106
	Základní škola Zlín, Mostní	200
	Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace	104
	Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace	45
	Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace	90
	Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace	110
	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace	222
	Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace	50
	Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace	124
	Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace	140
	Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace	110
	Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace	168
	Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace	159
	Mateřská škola Zlín, Santražiny 4224, příspěvková organizace	120
	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace	80
	Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, příspěvková organizace	91
Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace	140	
Mateřská škola Zlín, Česká 4790, příspěvková organizace	90	
Mateřská škola Zlín, Miličova 867, příspěvková organizace	158	
Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace	60	

<sup>30</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT. Stav k: 1. 1. 2016



OBEC	ŠKOLA	KAPACITA
	Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace	120
	Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace	129
	Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace	500
	Základní škola Emila Zátopka Zlín, Štefánikova 2701, příspěvková organizace	620
	Základní škola Zlín, Kříby 4788, příspěvková organizace	700
	Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace	500
	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace	1000
	Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace	420
	Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace	1000
	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace	480
	Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace	640
	Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567 příspěvková organizace	610
	Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114, příspěvková organizace	600
	Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace	480
	Základní škola Zlín, Kvitková 4338, příspěvková organizace	518
	Základní škola Zlín, Středová	59
	Mateřská škola Montessori – Dětem s.r.o.	27
	Univerzitní mateřská škola Qočna	61
	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	81
	Mateřská škola Borůvkový kopec s.r.o.	27
Želechovice nad Dřevnicí	Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace	84
	Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace	500
<b>CELKEM</b>		<b>13579</b>

Tabulka 12 – Přehled soukromých školských zařízení (MŠ a ZŠ) v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín

NÁZEV OBCE	CELKEM	Z TOHO			
		MŠ	ZŠ	MŠ + ZŠ	ZUŠ
Zlín	7	4	0	1	2
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Ve vymezeném území ORP Zlín jsou registrovány čtyři soukromé mateřské školy:

- *Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.*
- *Mateřská škola Montessori – Dětem s.r.o.*
- *Univerzitní mateřská škola Qočna*
- *Mateřská škola Borůvkový kopec s.r.o. (k datu 1.1.2017 má tato MŠ přerušenu činnost).*

Ve vymezeném území ORP Zlín je registrována jedna soukromá sloučená škola (mateřská + základní):

- *Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek*





Ve vymezeném území ORP Zlín působí a zajišťují služby pro děti předškolního věku také soukromé organizace a dětské skupiny:

- *Dětské centrum Beruška o.s., Ševcovská 3350/8, 76001 Zlín - aktuálně nevykonává činnost*
- *Planet English, Lešenská 318, 760 01 Zlín - aktuálně nevykonává činnost*
- *Montessori Zlín s.r.o., Bukovská 1722, 760 01 Zlín*
- *Montessori Zlín o.s., Bukovská 1722, 760 01 Zlín*
- *KAČKA s. r. o., Hluboká 789, 760 01 Zlín*
- *Školka Na kopečku, Burešov 3675, 760 0 Zlín - aktuálně nevykonává činnost*
- *DOMINO CZ, o. p. s., Santražiny 4224, 760 01 Zlín*
- *Baby club Nekky o.s., Valachův Žleb 5371, 760 05 Zlín*
- *Bibi Jane, s. r. o., Jiráskova 577/60, 760 01 Zlín – Prštne - aktuálně nevykonává činnost*
- *Rodinný klub Na Pasece, Hrobická 75, 763 14 Zlín - Veliková*
- *Kamarád - Nenuda o.s., Gahurova 5265, 760 01 Zlín*
- *Centrum šťastné dítě, Lorencova 5424, 760 01 Zlín*
- *Medvídkov, Zálešná III/5741, 760 01 Zlín*
- *KIKI klub s. r. o., Rašínova 467/13, 760 01 Zlín*
- *Duhový skřítek, Na Vyhlídce 5945, 760 01 Zlín*

Ve vymezeném území ORP Zlín jsou registrovány dvě soukromé základní umělecké školy:

- *Základní umělecká škola HARMONIE Zlín, s.r.o.*
- *Základní umělecká škola MORAVA, spol. s r.o.*

Tabulka 13 – Přehled církevních školských zařízení v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín

NÁZEV OBCE	CELKEM	Z TOHO				
		MŠ	ZŠ	GYMNÁZIA	ZUŠ	SVČ
Zlín	1	1	1	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Na území správního obvodu ORP Zlín je registrována jedna církevní škola – *Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně*. Svůj provoz zahájila v roce 1992.

Tabulka 14 – Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve vymezeném území ORP Zlín<sup>31</sup>

NÁZEV OBCE	POČET ŠKOL	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA ŠKOLU	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA TŘÍDU
Fryšták	1	18	336	336	18,66
Lhota	0	0	0	0	0

<sup>31</sup> Stav: školní rok 2012/13. Zdroj: Výkazy MŠMT.



NÁZEV OBCE	POČET ŠKOL	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA ŠKOLU	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA TŘÍDU
Lípa	0	0	0	0	0
Lukov	1	5	75	75	15
Machová	0	0	0	0	0
Mysločovice	1	13	281	281	21,61
Racková	1	2	35	35	17,5
Sazovice	1	2	27	27	13,5
Tečovice	1	5	69	69	13,8
Zlín	13	264	5806	446,62	21,99
Želechovice nad Dřevnicí	1	13	238	238	18,31
<b>CELKEM</b>	<b>20</b>	<b>322</b>	<b>6867</b>	<b>343,35</b>	<b>21,33</b>

V rámci počtu tříd a počtu žáků v základních školách byly započítány všechny třídy a žáci jak z běžných, tak i speciálních tříd. Nejvíce základních škol zřízených obcí se nachází na území města Zlína – 13 základních škol s 264 třídami a 5806 žáky. Spolu s ostatními obcemi na vymezeném území OPR Zlín pro realizaci MAP působilo ve školním roce 2012/2013 celkem 20 základních škol zřízených příslušnou obcí, ve kterých studovalo celkem 6867 žáků ve 322 třídách, přičemž na jednu školu připadalo v průměru 343,35 žáků a na jednu třídu 21,33 žáků.

Ve stejném školním roce byly na tomto území registrovány pouze 3 základní školy zřízené Zlínským krajem – všechny na území hlavního města Zlína, v jejichž 21 třídách studovalo celkem 151 žáků, přičemž na jednu školu v průměru připadlo 50,33 žáků a na jednu třídu 7,19 žáků.

Tabulka 15 – Přehled malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín<sup>32</sup>

NÁZEV OBCE	POČET ŠKOL CELKEM	Z TOHO					
		JEDNOTŘÍDNÍ	DVOUŘÍDNÍ	TROJŘÍDNÍ	ČTYŘŘÍDNÍ	PĚTŘÍDNÍ	VÍCEŘÍDNÍ
Racková	1	0	1	0	0	0	0
Sazovice	1	0	1	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<sup>32</sup> Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy škol



Na vymezeném území ORP Zlín se nachází 2 malotřídní ZŠ, a to v obcích Racková a Sazovice. Výhodou malotřídních škol (malotřídek) jsou především menší počty žáků ve třídách, což umožňuje uplatňování individuálního přístupu k žákům.

Tabulka 16 – Přehled úplných a neúplných ZŠ v ORP Zlín

NÁZEV OBCE	POČET ŠKOL CELKEM	Z TOHO	
		ÚPLNÉ ŠKOLY	NEÚPLNÉ ŠKOLY
Fryšták	1	1	0
Lhota	0	0	0
Lípa	0	0	0
Lukov	1	0	1
Machová	0	0	0
Mysločovice	1	1	0
Racková	1	0	1
Sazovice	1	0	1
Tečovice	1	0	1
Zlín	17	17	0
Želechovice nad Dřevnicí	1	1	0
<b>CELKEM</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

Tabulka 17 – Přehled školních jídelen a výdejen zřizovaných obcemi ve vymezeném území ORP Zlín<sup>33</sup>

OBEC	POČET ŠKOLNÍCH JÍDELEN A VÝDEJEN	POČET STRAVOVANÝCH ŽÁKŮ	Z TOHO V		CÍLOVÁ KAPACITA KUCHYNĚ
			MŠ	ZŠ	
Fryšták	2	483	112	371	600
Lhota	1	28	28	0	30
Lípa	1	45	45	0	50
Lukov	1	133	56	77	170
Machová	1	41	41	0	50
Mysločovice	1	282	48	234	360
Racková	2	63	28	35	105
Sazovice	1	55	27	28	60
Tečovice	1	125	56	69	170
Zlín	38	8342	2291	6051	11229
Želechovice nad Dřevnicí	2	291	84	207	448
<b>CELKEM</b>	<b>51</b>	<b>9888</b>	<b>2816</b>	<b>7072</b>	<b>13272</b>

Ve školním roce 2012/2013 bylo v provozu při ZŠ a MŠ celkem 51 školních jídelen a výdejen. V obcích Lhota, Lípa a Machová je pouze MŠ, tudíž jsou uvedeny údaje jen za mateřské školy. MŠ Fryšták má svoji vlastní jídelnu, MŠ Racková má výdejnu s kapacitou 35 jídel a MŠ Želechovice nad Dřevnicí má

<sup>33</sup> Stav: školní rok 2012/13. Zdroj: Výkazy MŠMT



navíc výdejnu s kapacitou 28 jídel ve svém odloučeném pracovišti. Cílová kapacita všech kuchyní je vyšší než celkový počet stravujících.

Tabulka 18 – Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v ORP Zlín<sup>34</sup>

ŠKOLNÍ JÍDELNY ZŘIZOVANÉ	PRACOVNÍCI CELKEM	
	FYZICKÉ OSOBY	PŘEPOČTENÉ OSOBY
KRAJEM	10	7,7
OBCEMI	247	196,4
CÍRKVÍ	6	5,8
SOUKROMÉ	2	1,2

Tabulka 19 – Zařízení jeslového typu ve vymezeném území ORP Zlín<sup>35</sup>

OBEC	INSTITUCE	TYP	ZŘIZOVATEL	ROZSAH VĚKU DĚTÍ V MĚSÍCÍCH	KAPACITA	POČET VOLNÝCH MÍST
Zlín	Jesle, Budovatelská 4820	Městské jesle	Statutární město Zlín	12–36	20	0
Zlín	Jesle, M. Knesla 4056	Městské jesle	Statutární město Zlín	12–36	20	0
Zlín	Jesle, Tyršovo nábřeží 747	Městské jesle	Statutární město Zlín	12–36	33	0
Zlín	Montessori Zlín s.r.o., Buková 1722	Soukromé rodinné centrum včetně jeslí	Privátní sektor	18–36	12	0
<b>CELKEM</b>					<b>85</b>	<b>0</b>

Dětské jesle poskytují služby formou vázané živnosti „Péče o děti do 3 let věku v denním režimu“<sup>36</sup>. Na území správního obvodu ORP Zlín působí i mateřská a rodinná centra, která nabízí dětem a maminkám na mateřské dovolené aktivní trávení volného času. Městské jesle jsou organizační složkou Statutárního města Zlína a všechny jsou téměř plné. Jejich účelem je zajištění komplexní zdravotně-výchovné péče zdravým dětem do tří let věku. Montessori Zlín s.r.o. je soukromé rodinné centrum, které zahrnuje i jednu učebnu jeslí pro děti od 18 do 36 měsíců a česko-anglickou školičku, která má 1 učebnu pro děti od 3 do 6 let.

<sup>34</sup> Zdroj: Výkazy MŠMT

<sup>35</sup> Stav: počet volných míst k 31. 12. 2013. Zdroj: <https://www.zlin.eu/>

<sup>36</sup> K 31. 12. 2013 skončila možnost provozování dětských jeslí jako zvláštního zdravotnického zařízení podle původního zákona č. 20/1966 Sb., o péči o zdraví lidí (§ 38). S účinností ode dne 1. 4. 2012 je v platnosti zákon č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách, který částečně nahrazuje zákon č. 20/1966 Sb. V souladu s tímto zákonem již jesle nepatří mezi zdravotnická zařízení. Cílem výše uvedené legislativní úpravy byla skutečnost, že péči o všestranný rozvoj zdravých dětí do 3 let věku není třeba poskytovat v režimu zdravotnického zařízení.



3.1.4.1.2.1. *Síť škol a školských zařízení ve vymezeném území ORP Zlín  
ve srovnání s ostatními ORP ve Zlínském kraji*

Tabulka 20 – Počet MŠ ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s počtem MŠ v ostatních ORP ve Zlínském kraji<sup>37</sup>

NÁZEV ORP	POČET MŠ
Bystřice pod Hostýnem	13
Holešov	14
Kroměříž	41
Luhačovice	10
Otrokovice	10
Rožnov pod Radhoštěm	13
Uherské Hradiště	47
Uherský Brod	31
Valašské Klobouky	14
Valašské Meziříčí	23
Vizovice	11
Vsetín	41
ZLÍN	48
<b>VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN</b>	<b>39</b>

Tabulka 21 – Počet ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s počtem ZŠ v ostatních ORP ve Zlínském kraji<sup>38</sup>

NÁZEV ORP	POČET ZŠ
Bystřice pod Hostýnem	10
Holešov	11
Kroměříž	28
Luhačovice	12
Otrokovice	11
Rožnov pod Radhoštěm	15
Uherské Hradiště	37
Uherský Brod	27
Valašské Klobouky	11
Valašské Meziříčí	21
Vizovice	10
Vsetín	34
ZLÍN	33
<b>VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN</b>	<b>25</b>

<sup>37</sup> Zdroj: Výkazy MŠMT. Stav k 1. 9. 2016

<sup>38</sup> Zdroj: Výkazy MŠMT. Stav k 1. 9. 2016



### 3.1.4.1.3. Ostatní aktéři ve vzdělávání

Na území obce s rozšířenou působností Zlín působí také řada dalších organizací věnujících se školnímu, mimoškolnímu i zájmovému vzdělávání dětí a žáků ve věku do 15 let. V rámci dotazníkového šetření byly osloveny všechny tyto organizace a ty, které projeví zájem, byly následně přizvány k další spolupráci a k partnerství na klíčových aktivitách projektu.

Tabulka 22 – Přehled ostatních vzdělávacích zařízení – ostatních aktérů ve vzdělávání ve vymezeném území ORP Zlín

RED IZO	IČO	NÁZEV	PRÁVNÍ FORMA	OBEC	ZŘIZOVATEL
600030474	61716723	Dětský domov Zlín	Příspěvková organizace	Zlín	Zlínský kraj
673101568	75833514	Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace	Příspěvková organizace	Zlín	Statutární město Zlín
691008795	71294333	Plavecká škola Zlín, příspěvková organizace	Příspěvková organizace	Zlín	Statutární město Zlín
-	00283924	Středisko volného času – Ostrov radosti	Organizační složka Statutárního města Zlín	Zlín	Statutární město Zlín
-	27748065	Hudební škola YAMAHA – Mgr. D. Poláková s.r.o. (pobočka Zlín)	Společnost s ručením omezeným	Zlín	Privátní sektor
-	48473936	Centrum pro rodinu Zlín z.s.	Spolek	Zlín	Skupina osob



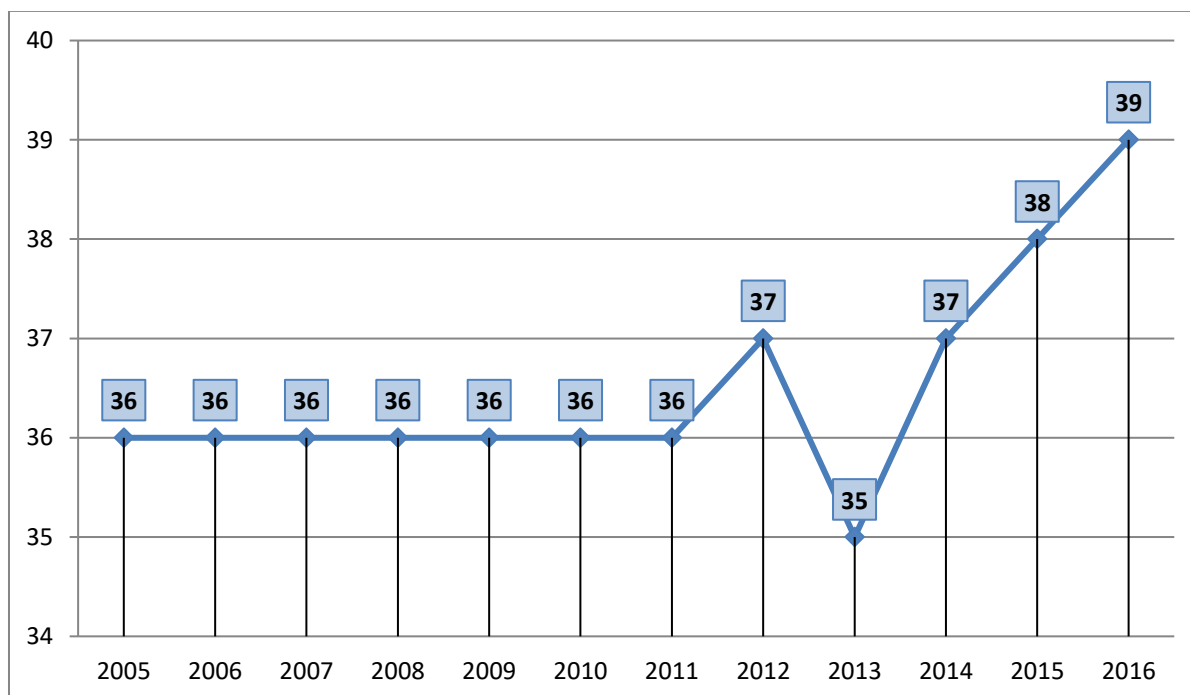
### 3.1.4.2. Předškolní vzdělávání

#### 3.1.4.2.1. Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Tabulka 23 – Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>39</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
ROK	POČET MŠ CELKEM
2005	36
2006	36
2007	36
2008	36
2009	36
2010	36
2011	36
2012	37
2013	35
2014	37
2015	38
2016	39

Graf 28 – Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>40</sup>



<sup>39</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT

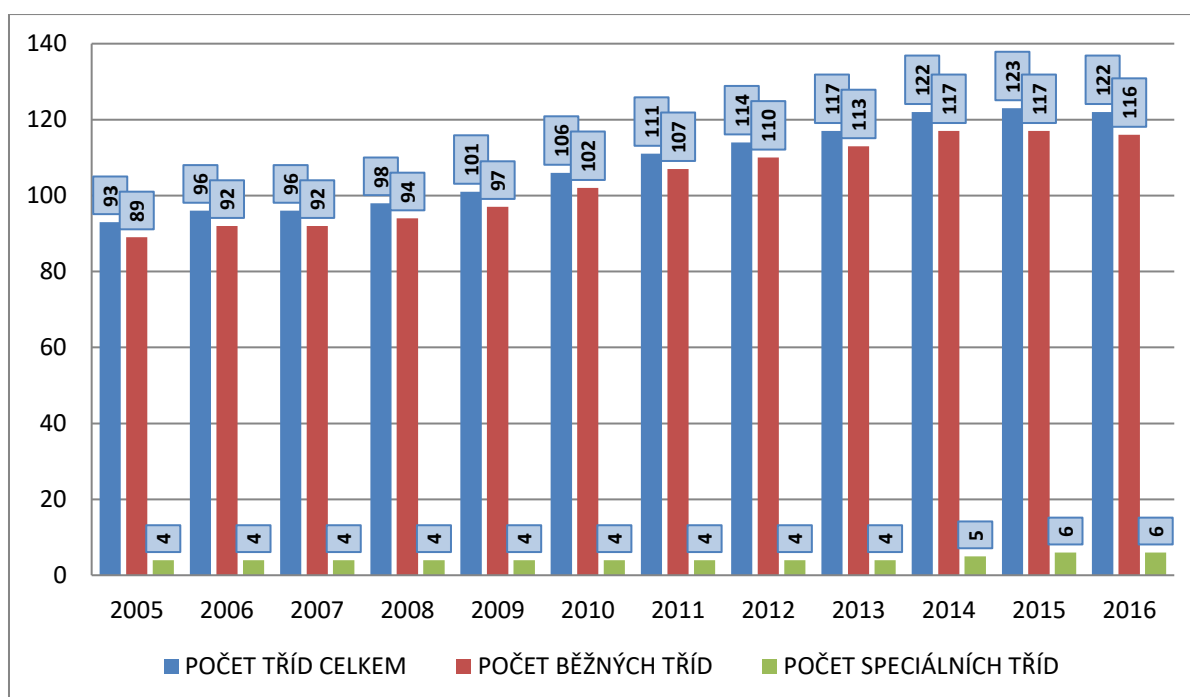
<sup>40</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT. Stav k 1. 1. příslušného roku.



Tabulka 24 – Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>41</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET TŘÍD CELKEM	POČET BĚŽNÝCH TŘÍD	POČET SPECIÁLNÍCH TŘÍD
2005	93	89	4
2006	96	92	4
2007	96	92	4
2008	98	94	4
2009	101	97	4
2010	106	102	4
2011	111	107	4
2012	114	110	4
2013	117	113	4
2014	122	117	5
2015	123	117	6
2016	122	116	6

Graf 29 – Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>42</sup>



<sup>41</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT

<sup>42</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



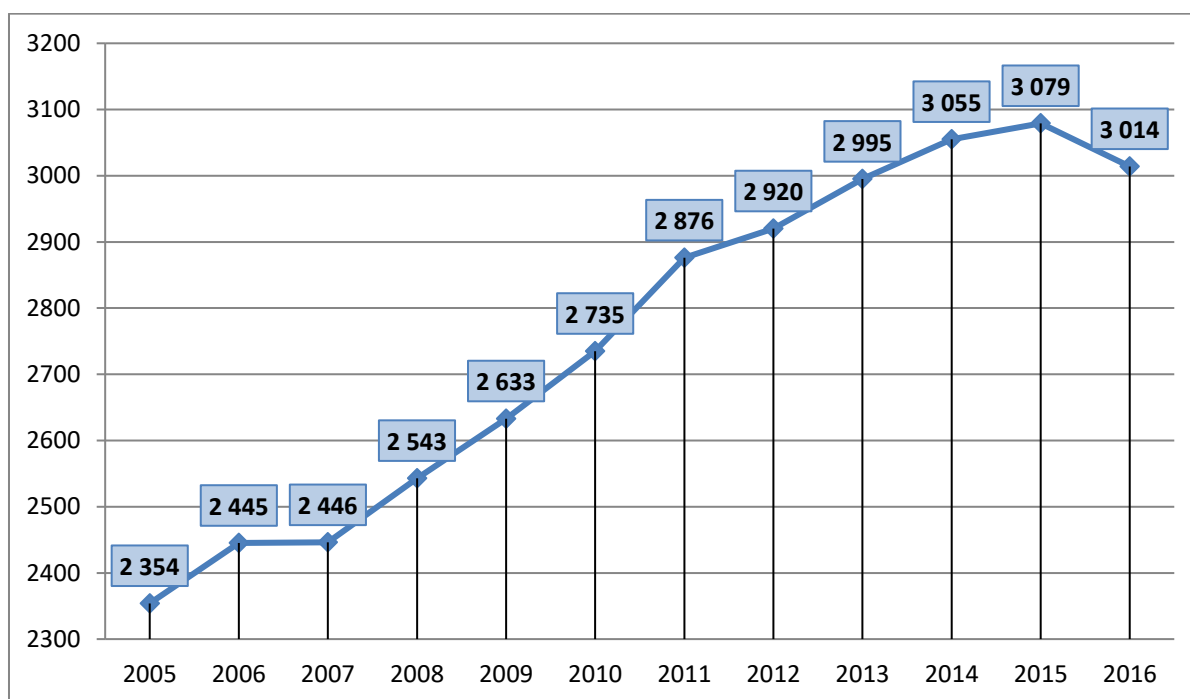


### 3.1.4.2.2. Vývoj počtu dětí v MŠ

Tabulka 25 – Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>43</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
ROK	POČET DĚTÍ V MŠ
2005	2354
2006	2445
2007	2446
2008	2543
2009	2633
2010	2735
2011	2876
2012	2920
2013	2995
2014	3055
2015	3079
2016	3014

Graf 30 – Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>44</sup>



<sup>43</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT

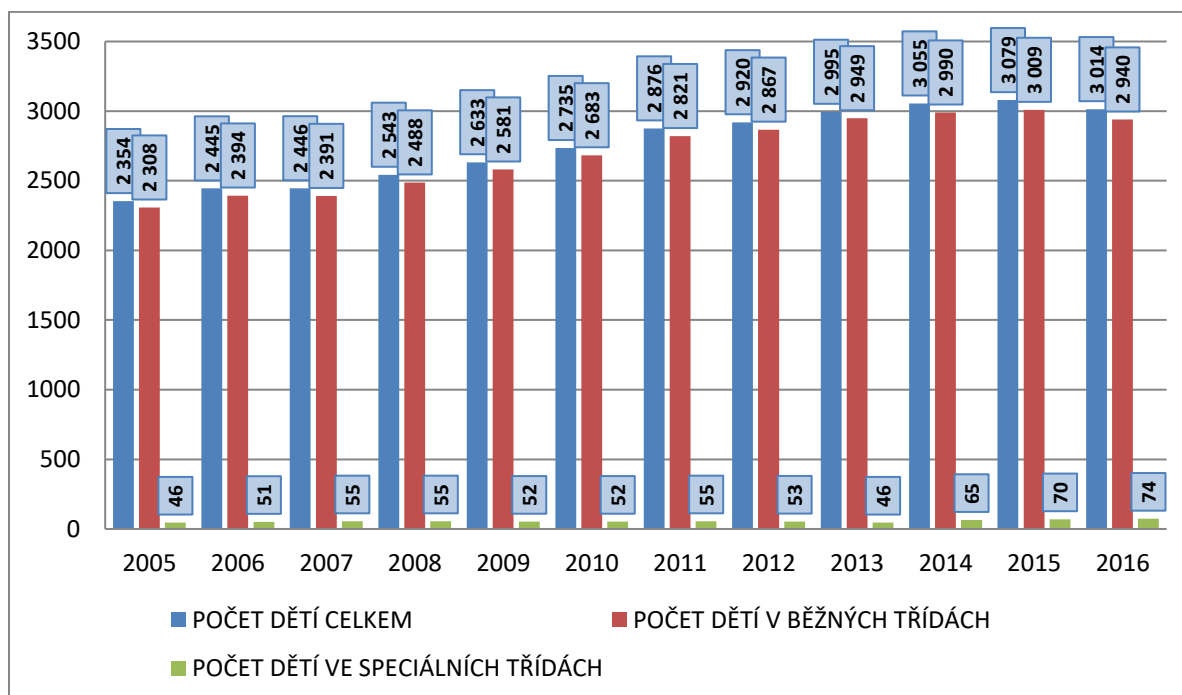
<sup>44</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



Tabulka 26 – Vývoj počtu dětí v běžných a ve speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>45</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET DĚTÍ V MŠ CELKEM	POČET DĚTÍ V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH	POČET DĚTÍ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH
2005	2354	2308	46
2006	2445	2394	51
2007	2446	2391	55
2008	2543	2488	55
2009	2633	2581	52
2010	2735	2683	52
2011	2876	2821	55
2012	2920	2867	53
2013	2995	2949	46
2014	3055	2990	65
2015	3079	3009	70
2016	3014	2940	74

Graf 31 – Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>46</sup>



<sup>45</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT

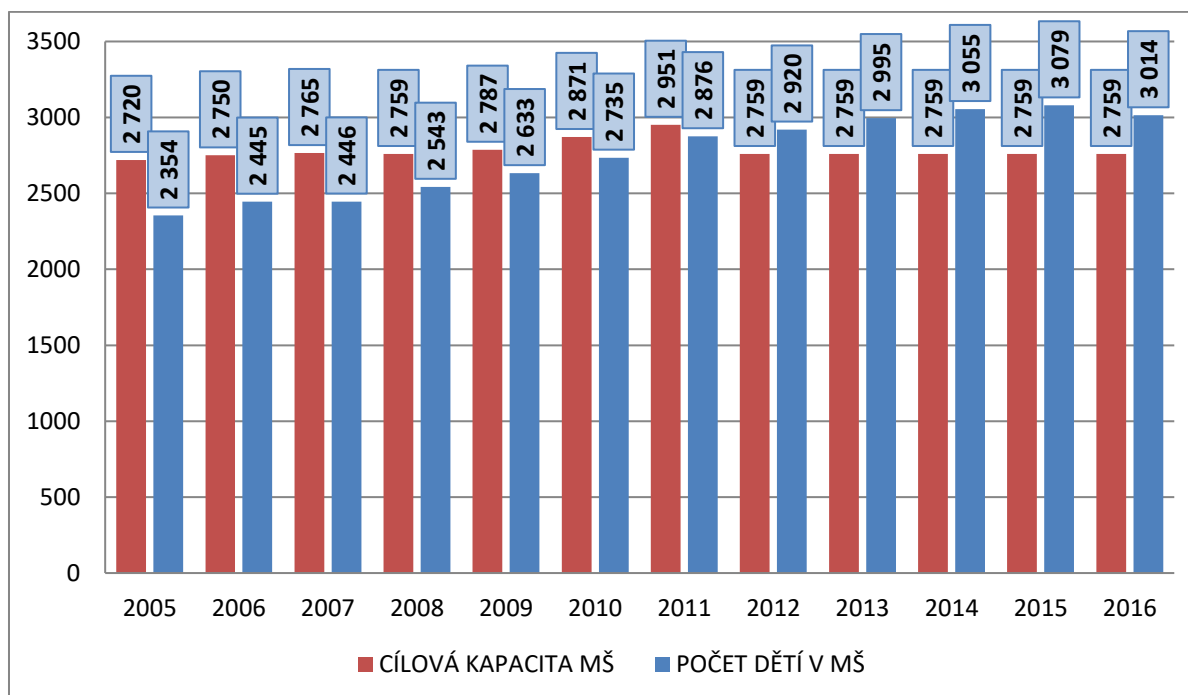
<sup>46</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



Tabulka 27 – Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín a jeho vzájemné porovnání s cílovou kapacitou MŠ v tomto území<sup>47</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN		
ROK	POČET DĚTÍ V MŠ	CÍLOVÁ KAPACITA MŠ
2005	2354	2720
2006	2445	2750
2007	2446	2765
2008	2543	2759
2009	2633	2787
2010	2735	2871
2011	2876	2951
2012	2920	2759
2013	2995	2759
2014	3055	2759
2015	3079	2759
2016	3014	2759

Graf 32 – Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín a jeho vzájemné porovnání s cílovou kapacitou MŠ v tomto území<sup>48</sup>



<sup>47</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT.

<sup>48</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT.



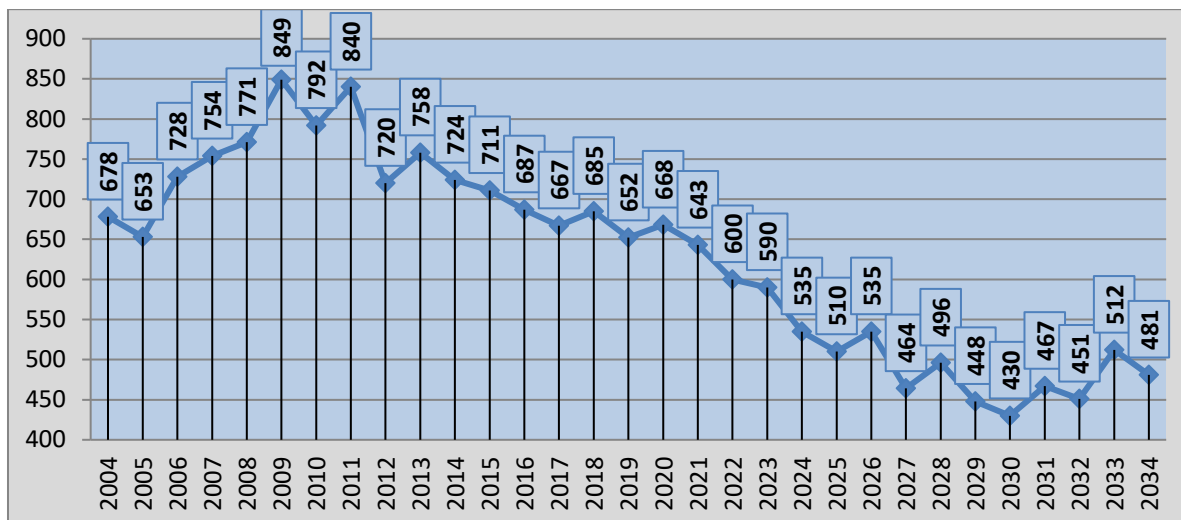
Tabulka 28 – Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>49</sup>

	VĚK DĚTÍ K 31. 12. PŘÍSLUŠNÉHO ROKU						CELKEM	CELKEM
	1	2	3	4	5	6	2 AŽ 6	3 AŽ 5
2004	678	642	668	623	548	592	3073	1839
2005	653	676	635	682	626	553	3172	1943
2006	728	637	673	632	679	629	3250	1984
2007	754	726	631	667	622	685	3331	1920
2008	771	744	716	623	657	623	3363	1996
2009	849	765	724	700	604	638	3431	2028
2010	792	844	759	711	705	604	3623	2175
2011	840	823	875	806	758	718	3980	2439
2012	720	840	801	872	798	758	4069	2471
2013	758	717	835	798	870	798	4019	2504
2014	724	759	717	836	800	874	3986	2354
2015	711	719	752	713	832	799	3815	2297
2016	687	709	716	751	713	834	3723	2180
2017	667	682	703	711	747	711	3554	2161
2018	685	664	677	700	709	747	3497	2086
2019	652	680	657	673	696	707	3414	2026
2020	668	650	676	655	671	696	3347	2002
2021	643	664	644	672	652	670	3301	1968
2022	600	640	659	641	671	652	3263	1971
2023	590	595	634	655	638	669	3191	1927
2024	535	588	593	632	654	639	3106	1879
2025	510	533	585	591	631	654	2995	1807
2026	535	508	529	582	589	631	2840	1701
2027	464	535	506	528	583	590	2742	1617
2028	496	461	529	502	526	581	2599	1558
2029	448	494	457	527	501	525	2504	1485
2030	430	446	491	455	526	501	2419	1472
2031	467	428	442	487	454	524	2335	1383
2032	451	465	425	440	486	453	2269	1351
2033	512	449	462	423	439	486	2259	1324
2034	481	510	446	460	422	439	2278	1329

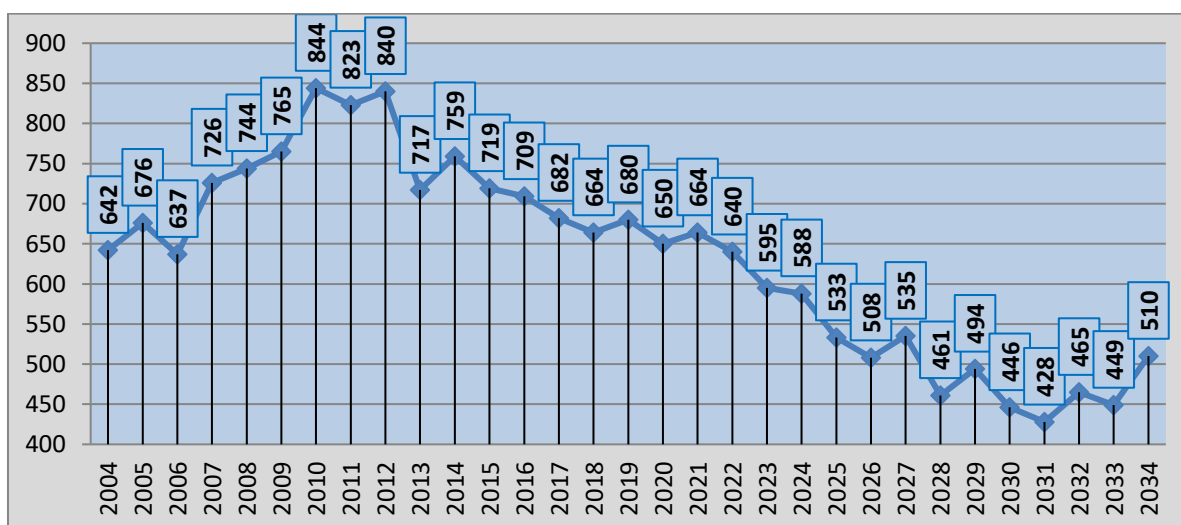
<sup>49</sup> Stav: k 31. 12. příslušného roku. Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis.



Graf 33 – Historie a populační prognóza vývoje počtu jednoletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>50</sup>



Graf 34 – Historie a populační prognóza vývoje počtu dvouletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>51</sup>

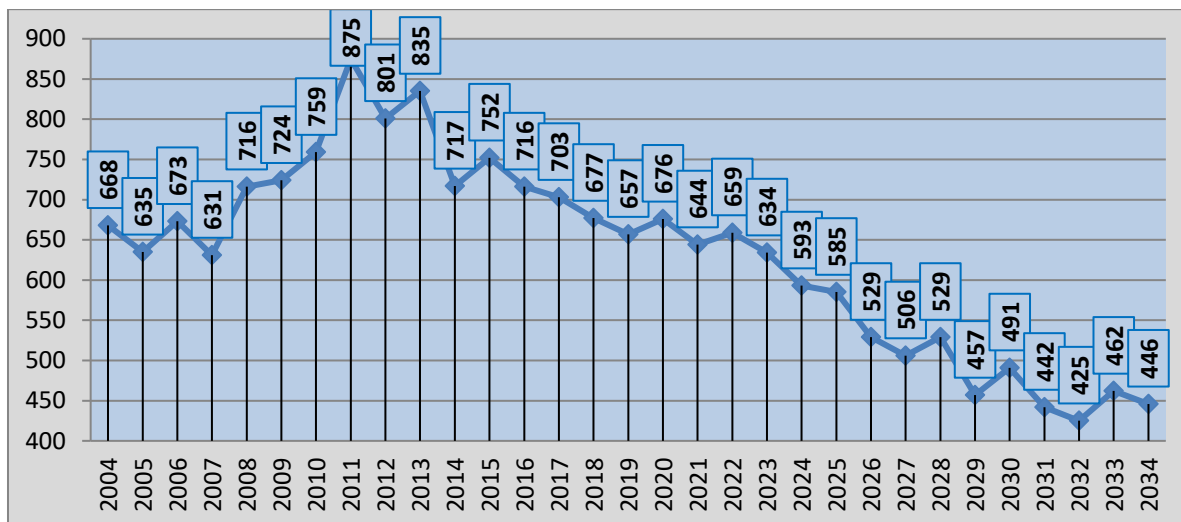


<sup>50</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

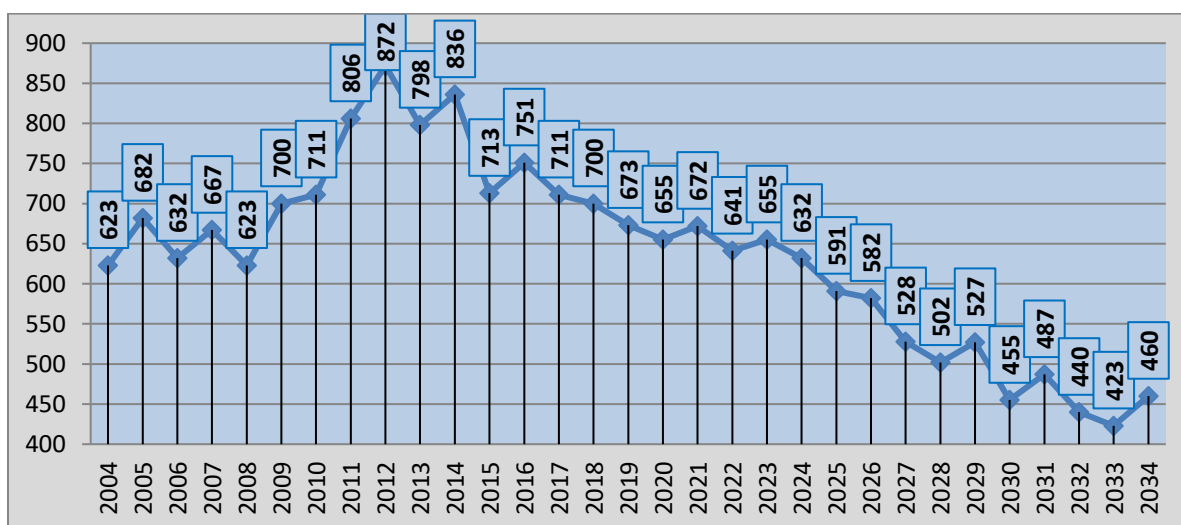
<sup>51</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis



Graf 35 – Historie a populační prognóza vývoje počtu tříletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>52</sup>



Graf 36 – Historie a populační prognóza vývoje počtu čtyřletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>53</sup>

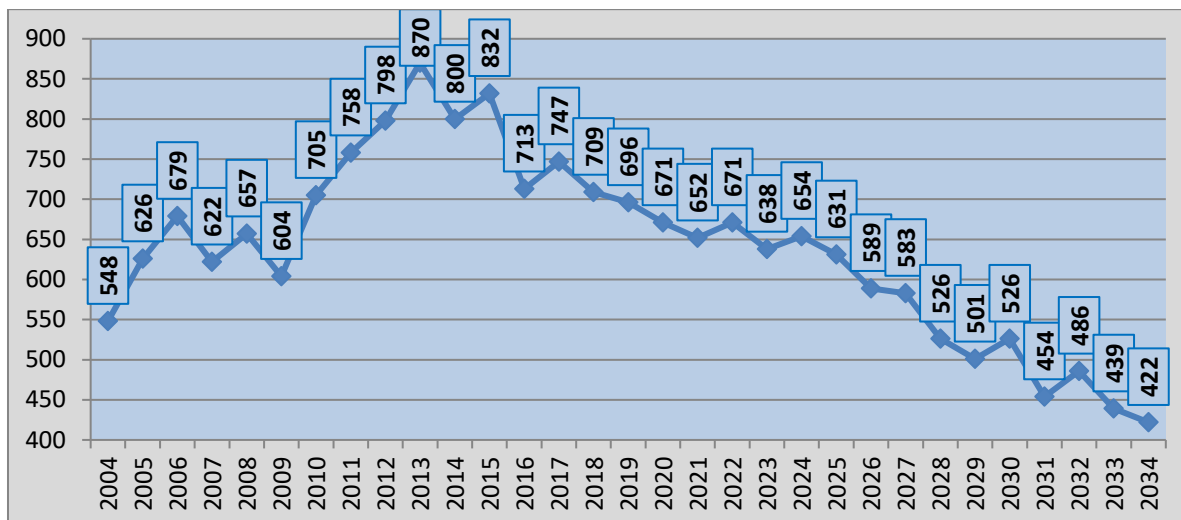


<sup>52</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

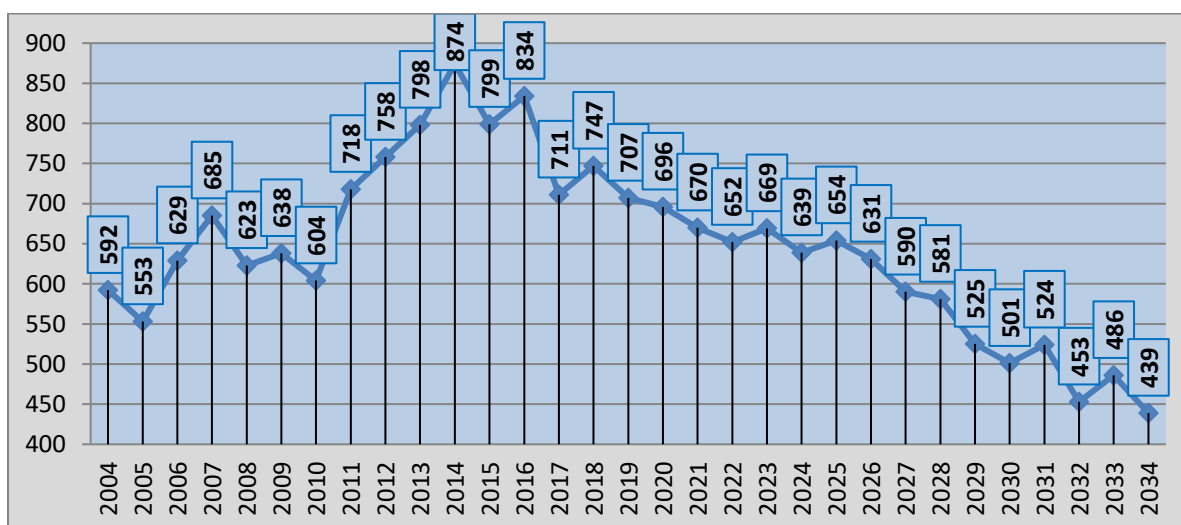
<sup>53</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis



Graf 37 – Historie a populační prognóza vývoje počtu pětiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>54</sup>



Graf 38 – Historie a populační prognóza vývoje počtu šestiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>55</sup>

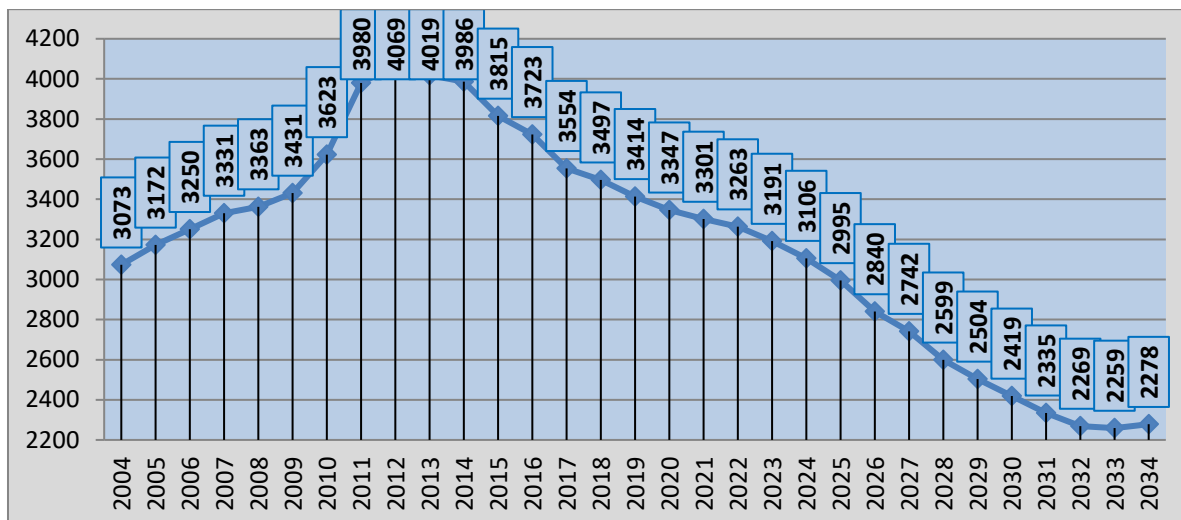


<sup>54</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

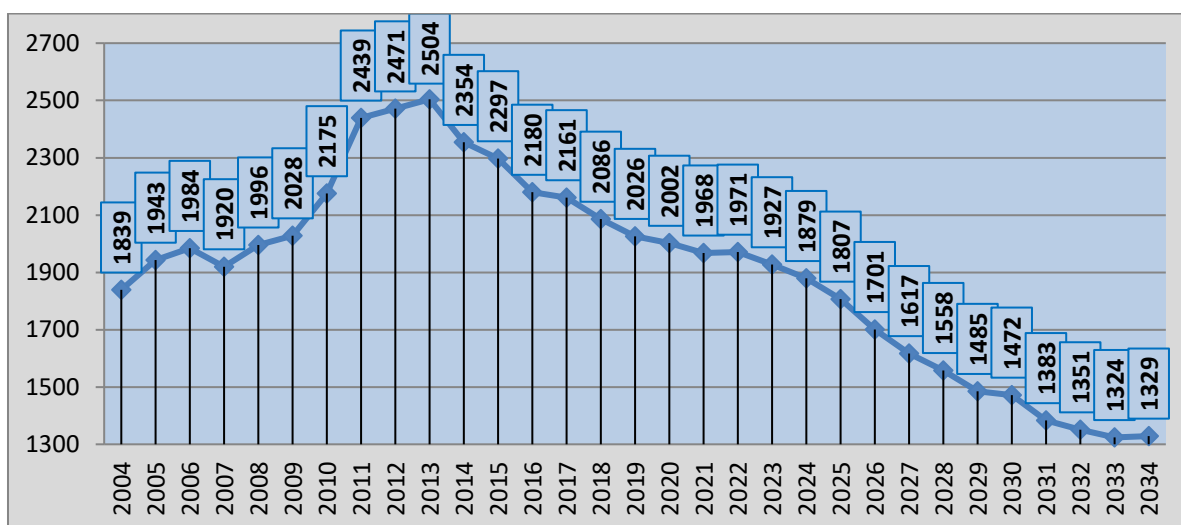
<sup>55</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis



Graf 39 – Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku dvou až šesti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>56</sup>



Graf 40 – Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku tří až pěti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>57</sup>



<sup>56</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

<sup>57</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis





### 3.1.4.2.3. Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Tabulka 29 – Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Učitelé v MŠ – vymezené území ORP Zlín		
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy	Přepočtené počty celkem
2013	230	226	226,7
2014	239	235	236,7
2015	244	240	242,3
2016	246	241	242,1

Tabulka 30 – Vývoj počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Asistenti pedagogů pro děti se zdravotním postižením – MŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	3	2
2006	6	5
2007	9	8
2008	7	6
2009	9	8
2010	9	9
2011	5	5
2012	13	13
2013	7	7
2014	7	7
2015	9	9
2016	15	15

Tabulka 31 – Vývoj počtu výchovných poradců v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín

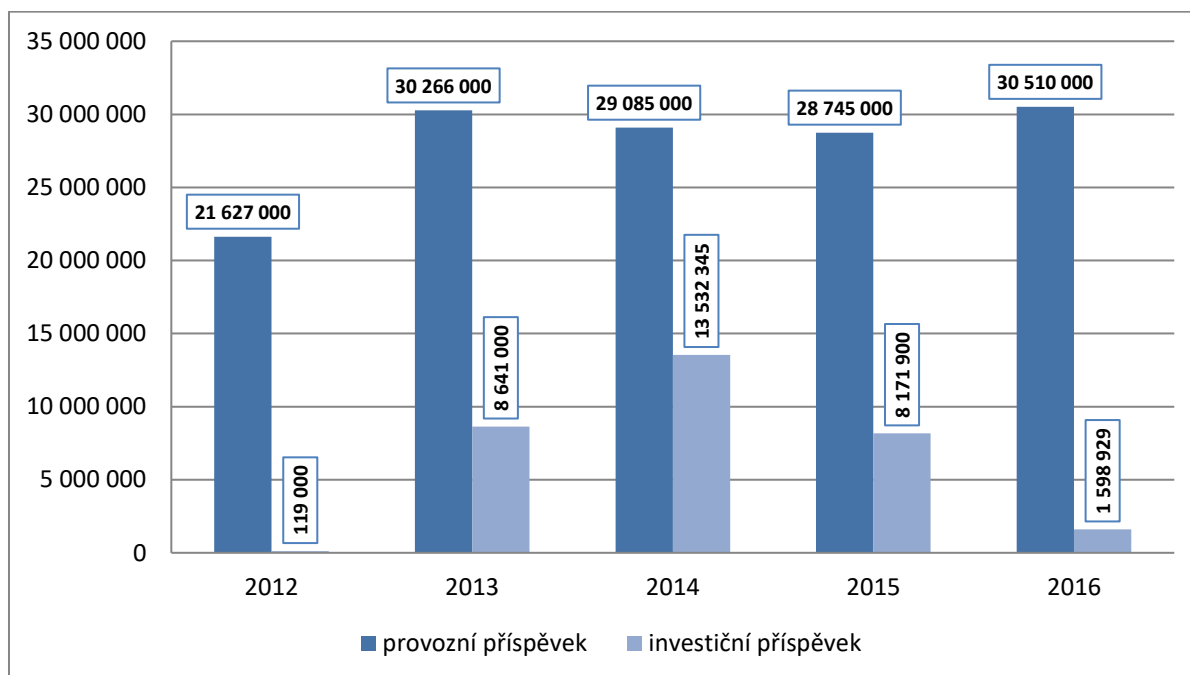
Rok	Výchovní poradci – MŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	1	1
2006	4	3
2007	3	3
2008	2	2
2009	2	2
2010	2	2
2011	1	1
2012	3	2



### 3.1.4.2.4. Hospodaření MŠ

Níže vložený graf zobrazuje výši provozního a investičního příspěvku pro MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP od jejich příslušných zřizovatelů v letech 2012–2016. V tomto období byla MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP poskytnuta formou provozního příspěvku největší finanční částka v roce 2016, zatímco investiční příspěvek byl nejvyšší v roce 2014.

Graf 41 – Provozní a investiční příspěvky MŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2012–2016<sup>58</sup>



Detailní údaje o hospodaření MŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP jsou uvedeny v tabulkách v přílohové části tohoto dokumentu.

<sup>58</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



### 3.1.4.2.5. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ

#### Hlavní pozitiva:

- všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají již vyměněna stará okna za nová, která přispívají ke zvýšení energetických úspor školních budov
- všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají přístup na internet
- všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají školní jídelnu
- téměř všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají školní zahradu
- většina MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP má instalovaný kamerový systém

#### Hlavní negativa – nutnost zlepšení do budoucna:

- u více než poloviny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP není provedeno zateplení budovy školy
- většina budov MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP není bezbariérová
- většina MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP nemá školní hřiště

Z výsledků dotazníkového šetření mezi MŠ (viz podkapitola 3.1.3.1.) jasně vyplynul aktuální nedostatek finančních prostředků MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP, což značně v nejbližší budoucnosti zpomalí rychlé zlepšení stavu hlavních identifikovaných negativ u MŠ. Například v letech 2019–2020 plánuje méně než polovina MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP bezbariérové úpravy ve škole. Otázku bezbariérovosti MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP komplikuje také fakt, že podle vyjádření poloviny MŠ z dotazníkového šetření nejsou ve škole bezbariérové stavební úpravy možné.

V posledních pěti letech čerpal finanční prostředky od EU největší počet MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP do různých stavebních úprav a rekonstrukcí (především vnitřních prostor), ale také do zateplení školních budov, přesto jak je ale výše na stránce uvedeno, více než polovina MŠ stále nemá zateplenou školní budovu.

Značný nedostatek finančních prostředků komplikuje MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP také pořizování adekvátního vnitřního technického vybavení a pomůcek pro výuku, přesto i s finanční pomocí od EU je do konce roku 2020 plánována řada investic (viz podkapitola 3.1.3.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření – MŠ a také tabulky v přílohové části tohoto dokumentu).



Tabulka 32 – Vybavenost MŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP

NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVY	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	ZAHRADA	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	SAUNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
MŠ Zlín, Budovatelská 4819	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Zlín, Česká 4790	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Zlín, Dětská 4698	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	ANO
MŠ Zlín, Družstevní 4514	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Zlín, Slínová 4225	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	ANO
MŠ Zlín, Kúty 1963	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	ANO
MŠ Zlín, Na Vrchovici 21	ANO	NE	NE	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	NE
MŠ Zlín, Lázeňská 412	ANO	NE	NE	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Zlín, U Dřevnice 206 objekt Prštné	ANO ANO	ANO NE	NE ANO částečně	ANO ANO	ANO NE	ANO ANO	NE NE	ANO ANO	ANO NE	ANO NE	NE NE	NE NE
MŠ Zlín, Luční 4588	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	ANO
MŠ Zlín, Milíčova 867	ANO	NE	ANO částečně	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Zlín, Návesní 64	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE



NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVOV	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	ZAHRADA	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	SAUNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
MŠ Zlín, tř. Svobody 835 objekt Na Vyhliďce	ANO ANO	NE NE	NE NE	ANO ANO	ANO ANO	ANO ANO	NE NE	ANO ANO	NE NE	NE NE	NE NE	NE NE
MŠ Zlín, Osoboditelů 3778	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Zlín, M. Knesla 4056	ANO	NE	ANO částečně	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Zlín, Santražiny 4224	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	ANO	NE
MŠ Zlín, Slovenská 3660	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Zlín, Slovenská 1808 objekt Sv. Čecha	ANO ANO	NE NE	NE NE	ANO ANO	ANO ANO	ANO ANO	NE NE	ANO ANO	NE NE	NE NE	NE NE	NE NE
MŠ Zlín, Sokolská 3961	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Zlín, Štefánikova 2222	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	ANO	NE
MŠ Zlín, tř. T. Bati 1285 objekt Prostřední	ANO ANO	NE NE	NE NE	ANO ANO	ANO ANO	ANO ANO	NE NE	ANO ANO	NE NE	NE NE	NE NE	ANO NE
MŠ Zlín, Mariánské nám. 141	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Fryšták, p. o.	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Lukov, p. o.	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE



NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVY	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	ZAHRADA	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	SAUNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
MŠ Lípa, p. o.	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	ANO	ANO	NE	NE	NE
MŠ Želechovice nad Dřevnicí, p. o.	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO nevyhovující	NE	NE	NE	NE
MŠ Machová, okr. Zlín, p. o.	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Lhota, Lhota 78, 76002, p. o.	ANO	ANO	ANO částečně	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	NE
MŠ Racková	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	ANO
ZŠ a MŠ Mysločovice, p. o.	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE



### 3.1.4.2.6. Součásti MŠ a jejich zhodnocení

Tabulka 33 – Přehled školních jídelen a jejich kapacit v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>59</sup>

OBEC	ŠKOLA	KAPACITA JÍDELNY
Fryšták	Mateřská škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	120
Lhota	Mateřská škola Lhota, okres Zlín	30
Lípa	Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace	50
Lukov	Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace	170
Machová	Mateřská škola Machová, okres Zlín	50
Mysločovice	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace	440
Racková	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace	80
	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace	45
Sazovice	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace	60
Tečovice	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace	170
Zlín	Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.	20
	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	500
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	135
	Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace	170
	Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace	110
	Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace	80
	Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace	60

<sup>59</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT. Stav k: 1. 1. 2016



OBEC	ŠKOLA	KAPACITA JÍDELNY
	Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace	90
	Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace	105
	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace	226
	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace	46
	Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace	140
	Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace	140
	Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace	150
	Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace	170
	Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace	159
	Mateřská škola Zlín, Santražiny 4224, příspěvková organizace	150
	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace	90
	Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, příspěvková organizace	100
	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace	160
	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace	56
	Mateřská škola Zlín, Česká 4790, příspěvková organizace	100
	Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, příspěvková organizace	170
	Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace	150
	Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace	190





OBEC	ŠKOLA	KAPACITA JÍDELNY
	Mateřská škola Montessori – Dětem s.r.o.	27
	Univerzitní mateřská škola Qočna	61
	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	80
	Mateřská škola Borůvkový kopec s.r.o.	27
Želechovice nad Dřevnicí	Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace	70
	Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace	28
<b>CELKEM</b>		<b>5095</b>

Tabulka 34 – Počet a kapacita školních jídelen v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>60</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
POČET ŠKOLNÍCH JÍDELEN V MŠ CELKEM	43
KAPACITA ŠKOLNÍCH JÍDELEN V MŠ CELKEM	5095
PRŮMĚRNÁ KAPACITA ŠKOLNÍCH JÍDELEN V MŠ	÷ 118

Tabulka 35 – Vývoj počtu stravovaných osob v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>61</sup>

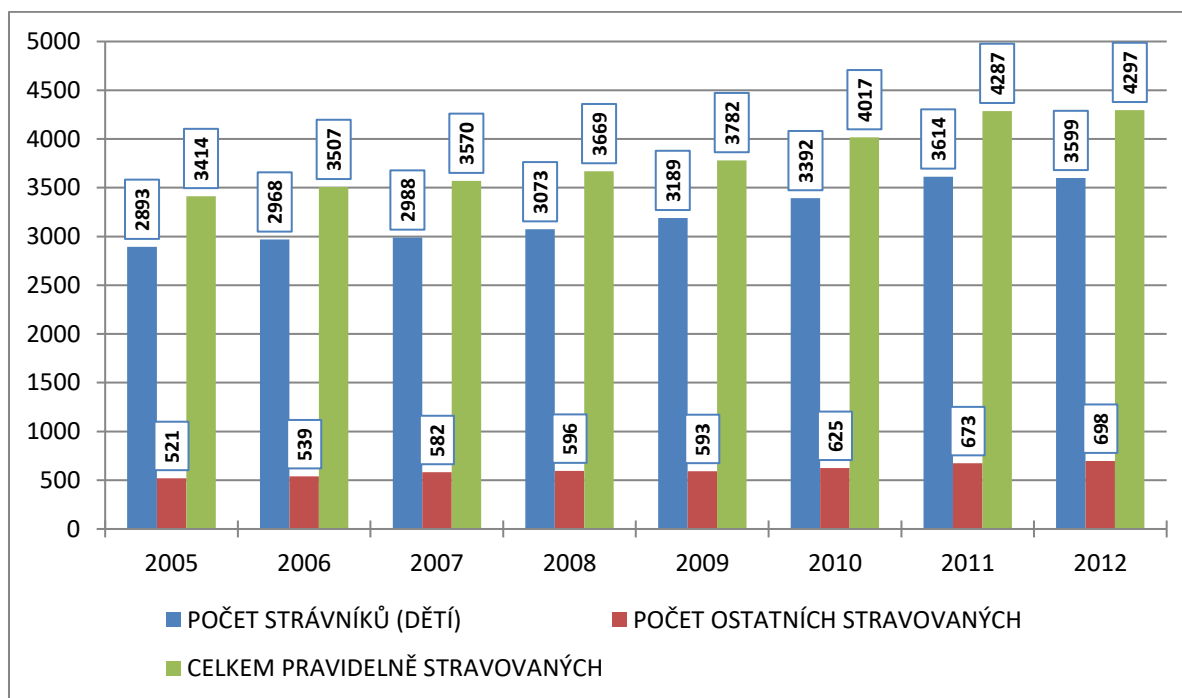
VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET STRÁVNÍKŮ (DĚTÍ)	POČET OSTATNÍCH STRAVOVANÝCH	CELKEM PRAVIDELNĚ STRAVOVANÝCH
2005	2893	521	3414
2006	2968	539	3507
2007	2988	582	3570
2008	3073	596	3669
2009	3189	593	3782
2010	3392	625	4017
2011	3614	673	4287
2012	3599	698	4297

<sup>60</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT. Stav k: 1. 1. 2016

<sup>61</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



Graf 42 – Vývoj počtu stravovaných osob v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>62</sup>



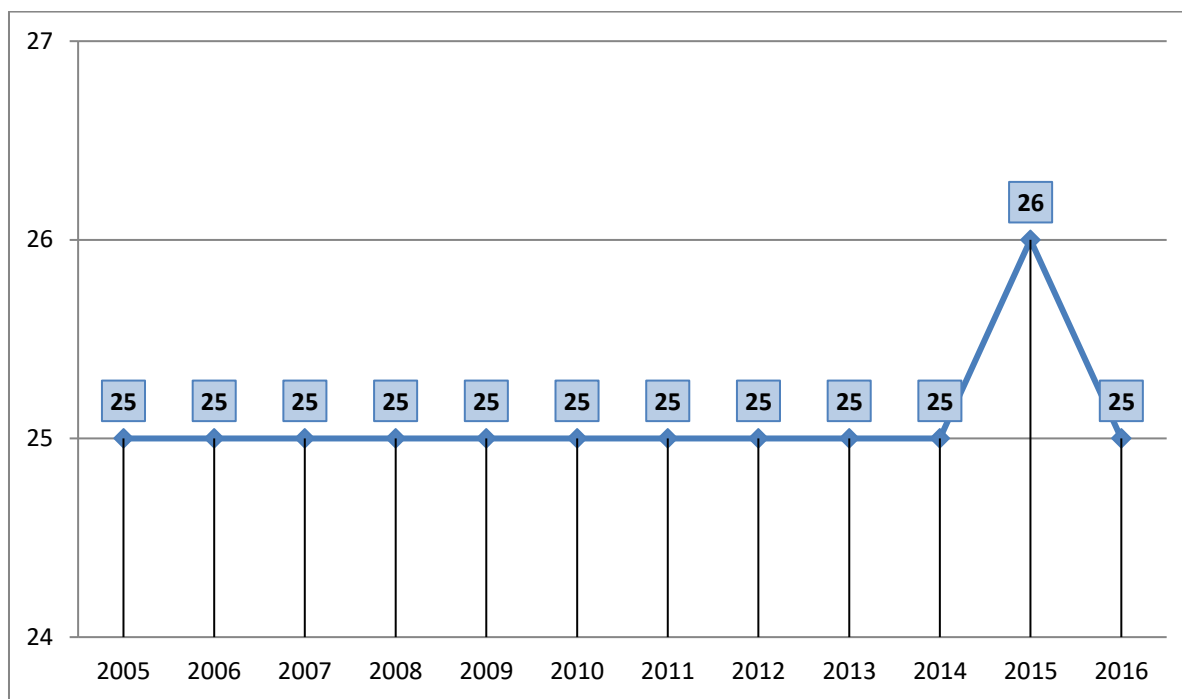
<sup>62</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



### 3.1.4.3. Základní vzdělávání

#### 3.1.4.3.1. Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Graf 43 – Vývoj počtu ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>63</sup>



Tabulka 36 – Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>64</sup>

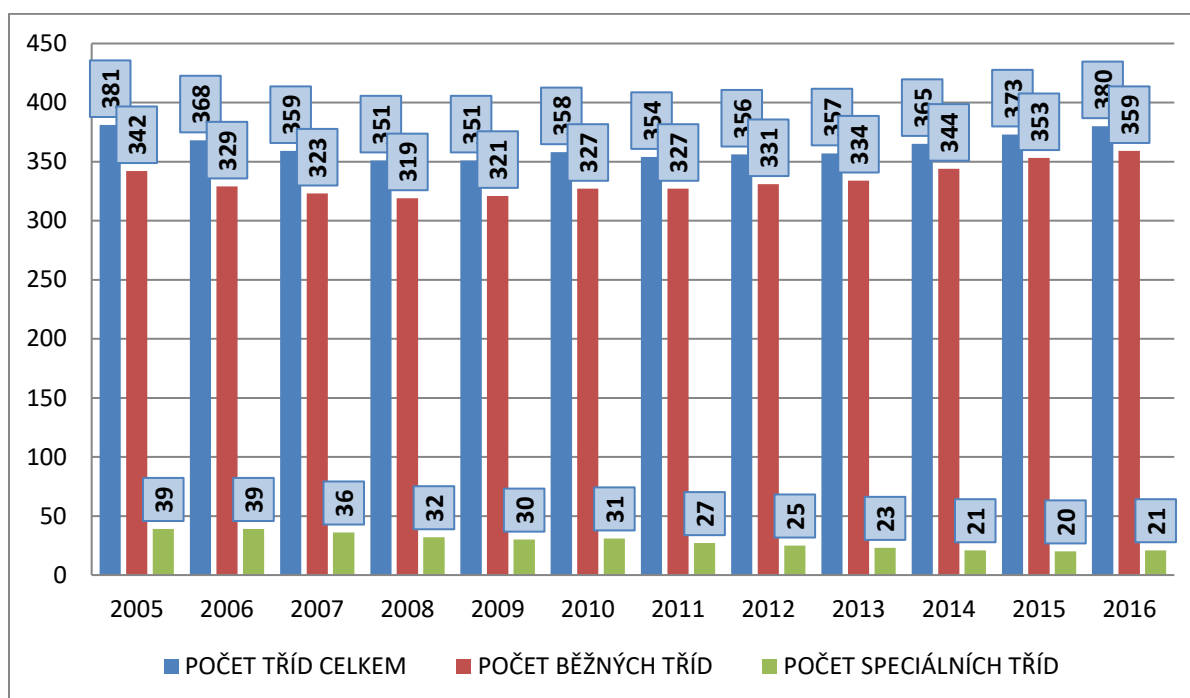
VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET TŘÍD CELKEM	POČET BĚŽNÝCH TŘÍD	POČET SPECIÁLNÍCH TŘÍD
2005	381	342	39
2006	368	329	39
2007	359	323	36
2008	351	319	32
2009	351	321	30
2010	358	327	31
2011	354	327	27
2012	356	331	25
2013	357	334	23
2014	365	344	21
2015	373	353	20
2016	380	359	21

<sup>63</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT. Stav k 1. 1. příslušného roku.

<sup>64</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



Graf 44 – Vývoj počtu tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>65</sup>



<sup>65</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT

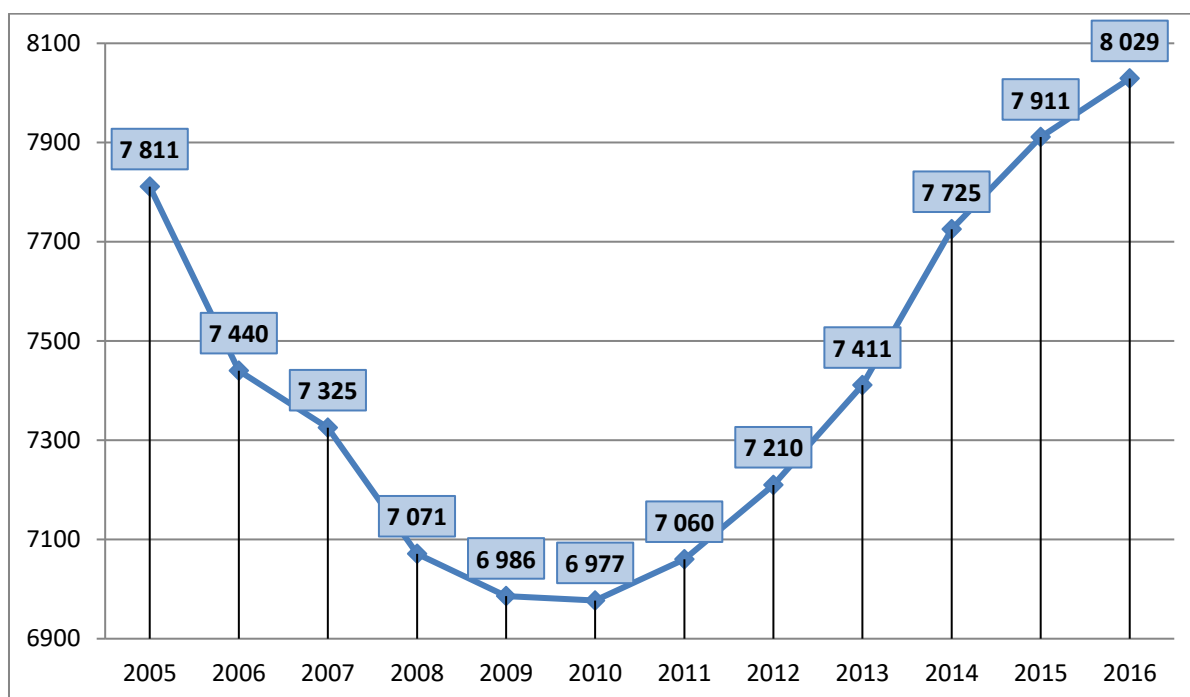


### 3.1.4.3.2. Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tabulka 37 – Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>66</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
ROK	POČET ŽÁKŮ V ZŠ
2005	7811
2006	7440
2007	7325
2008	7071
2009	6986
2010	6977
2011	7060
2012	7210
2013	7411
2014	7725
2015	7911
2016	8029

Graf 45 – Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>67</sup>



<sup>66</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT

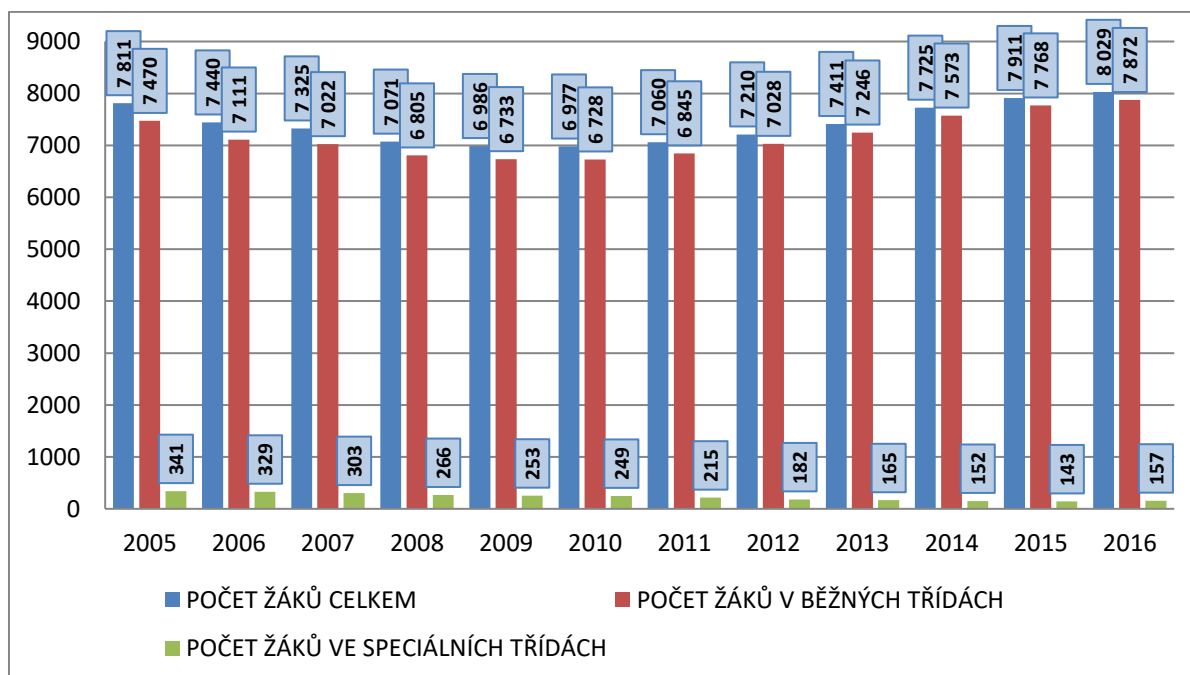
<sup>67</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



Tabulka 38 – Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>68</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET ŽÁKŮ V ZŠ CELKEM	POČET ŽÁKŮ V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH	POČET ŽÁKŮ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH
2005	7811	7470	341
2006	7440	7111	329
2007	7325	7022	303
2008	7071	6805	266
2009	6986	6733	253
2010	6977	6728	249
2011	7060	6845	215
2012	7210	7028	182
2013	7411	7246	165
2014	7725	7573	152
2015	7911	7768	143
2016	8029	7872	157

Graf 46 – Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>69</sup>



<sup>68</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT

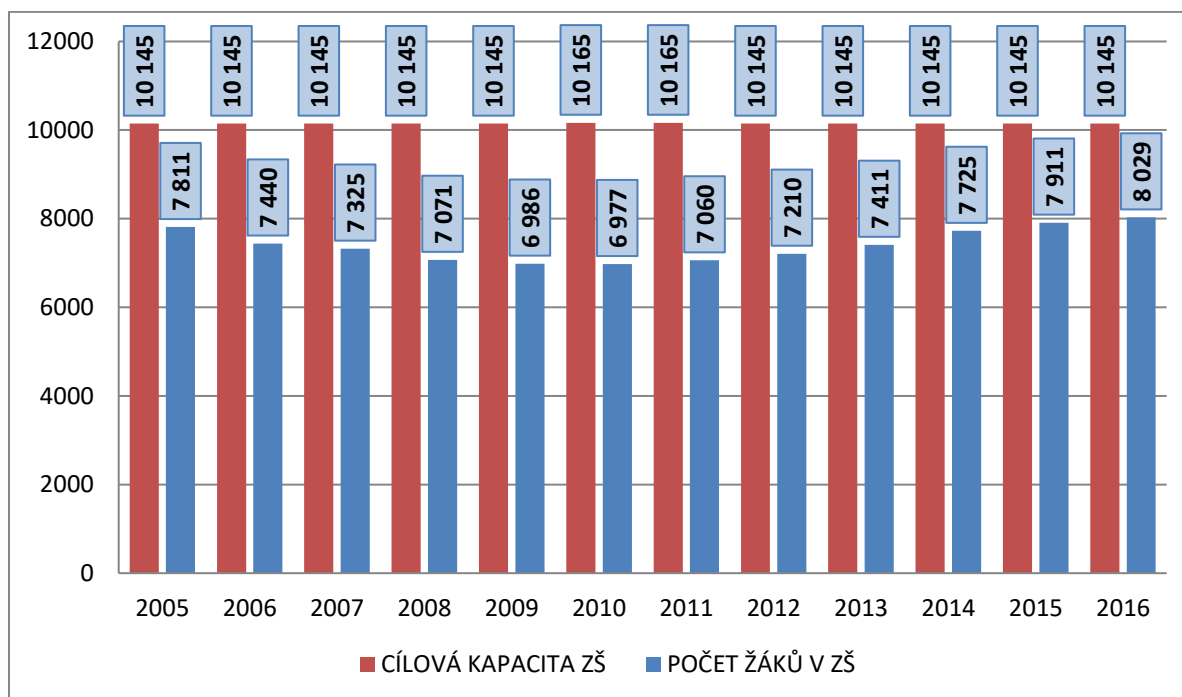
<sup>69</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



Tabulka 39 – Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín a jeho vzájemné porovnání s cílovou kapacitou ZŠ v tomto území<sup>70</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN		
ROK	POČET ŽÁKŮ V ZŠ	CÍLOVÁ KAPACITA ZŠ
2005	7811	10145
2006	7440	10145
2007	7325	10145
2008	7071	10145
2009	6986	10145
2010	6977	10165
2011	7060	10165
2012	7210	10145
2013	7411	10145
2014	7725	10145
2015	7911	10145
2016	8029	10145

Graf 47 – Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín a jeho vzájemné porovnání s cílovou kapacitou ZŠ v tomto území<sup>71</sup>



<sup>70</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT

<sup>71</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



### 3.1.4.3.3. Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Tabulka 40 – Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Učitelé v ZŠ – vymezené území ORP Zlín		
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy	Přepočtené počty celkem
2013	536	449	499,5
2014	549	459	508,9
2015	557	471	522,43
2016	556	469	523,1

Tabulka 41 – Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Asistenti pedagogů pro žáky se zdravotním postižením – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	15	14
2006	18	17
2007	23	22
2008	27	26
2009	34	33
2010	37	36
2011	46	44
2012	45	43
2013	48	47
2014	48	48
2015	67	67
2016	76	78

Tabulka 42 – Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Psychologové – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	0	0
2006	0	0
2007	0	0
2008	0	0
2009	1	1
2010	1	1
2011	1	1
2012	0	0
2013	0	0
2014	2	2
2015	1	1
2016	5	4





Tabulka 43 – Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Speciální pedagogové – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2013	24	22
2014	25	23
2015	23	21
2016	22	21

Tabulka 44 – Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Výchovní poradci – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	24	22
2006	27	25
2007	23	22
2008	25	24
2009	24	23
2010	22	21
2011	23	21
2012	26	24
2013	25	23
2014	22	19
2015	24	22
2016	27	26

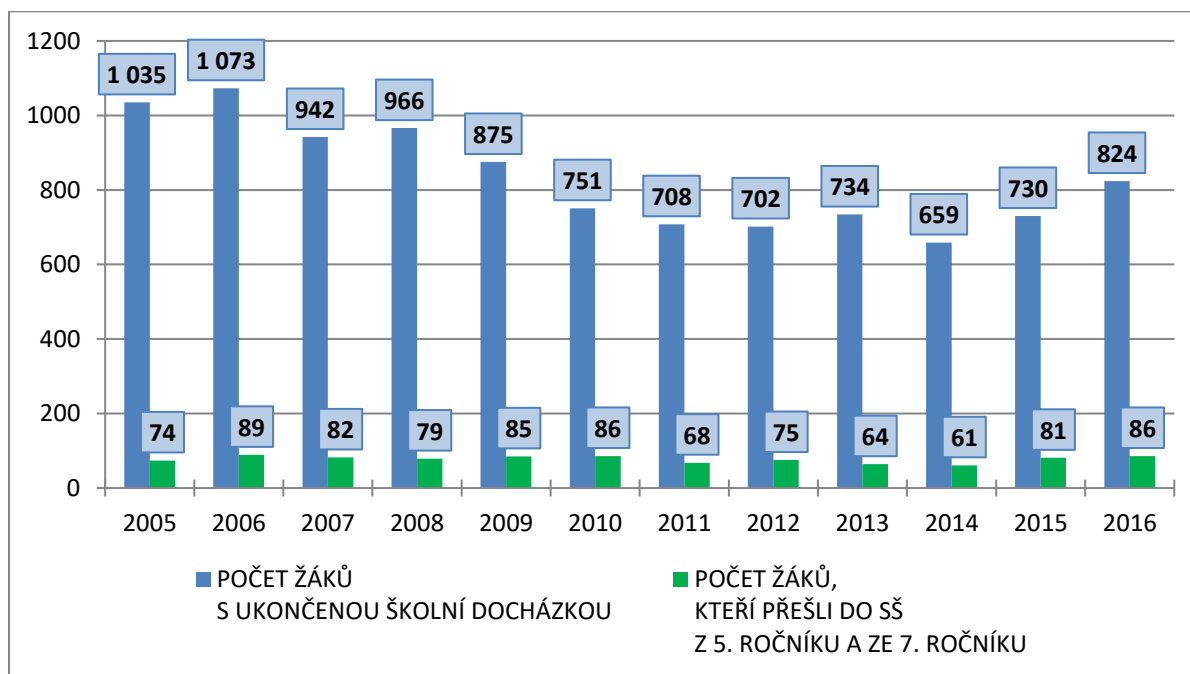


### 3.1.4.3.4. Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Tabulka 45 – Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN		
ROK	POČET ŽÁKŮ S UKONČENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU	POČET ŽÁKŮ, KTEŘÍ PŘEŠLI DO SŠ Z 5. ROČNÍKU A ZE 7. ROČNÍKU
2005	1035	74
2006	1073	89
2007	942	82
2008	966	79
2009	875	85
2010	751	86
2011	708	68
2012	702	75
2013	734	64
2014	659	61
2015	730	81
2016	824	86

Graf 48 – Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku

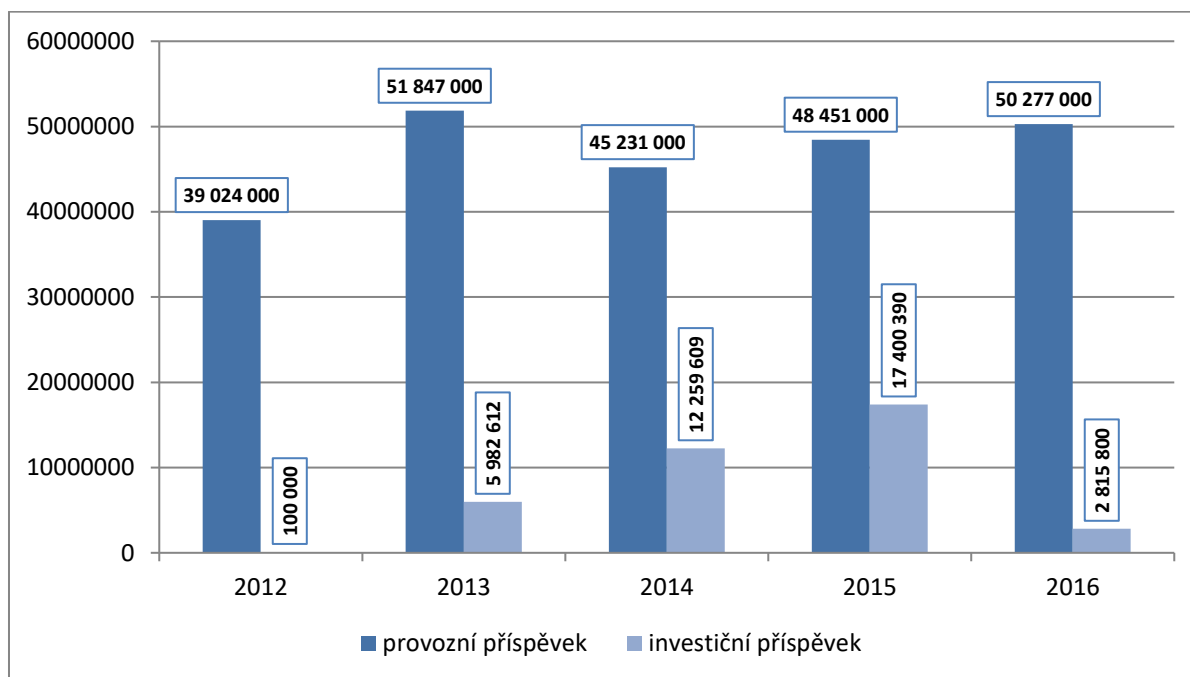




### 3.1.4.3.5. Hospodaření ZŠ

Níže vložený graf zobrazuje výši provozního a investičního příspěvku pro ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP od jejich příslušných zřizovatelů v letech 2012–2016. V tomto období byla ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP poskytnuta formou provozního příspěvku největší finanční částka v roce 2013, zatímco investiční příspěvek byl nejvyšší v roce 2015.

Graf 49 – Provozní a investiční příspěvky ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2012–2016<sup>72</sup>



Detailní údaje o hospodaření ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP jsou uvedeny v tabulkách v přílohové části tohoto dokumentu.

<sup>72</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



### 3.1.4.3.6. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ

#### Hlavní pozitiva:

- všechny ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají přístup na internet
- téměř všechny ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají již vyměněna stará okna za nová, která přispívají ke zvýšení energetických úspor školních budov
- téměř všechny ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP mají vlastní tělocvičnu
- většina ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP má školní jídelnu
- většina ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP má školní hřiště
- více než polovina budov ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP je zateplena
- více než polovina budov ZŠ má nainstalovaný kamerový systém

#### Hlavní negativa – nutnost zlepšení do budoucna:

- většina budov ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP není bezbariérová
- polovina ZŠ nemá jazykovou učebnu

Z výsledků dotazníkového šetření mezi ZŠ (viz podkapitola 3.1.3.2.) jasně vyplynul aktuální nedostatek finančních prostředků ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP, což značně v nejbližší budoucnosti zpomalí rychlé zlepšení stavu hlavních identifikovaných negativ u ZŠ.

I přes značný nedostatek finančních prostředků ZŠ v řešeném území pro realizaci MAP, přesto s pomocí finančních prostředků od EU investovala řada škol do infrastruktury a dokonce všechny ZŠ do vnitřního vybavení škol (viz podkapitola 3.1.3.2. a také tabulky v přílohové části tohoto dokumentu).

Značný nedostatek finančních prostředků komplikuje ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP také pořizování adekvátního vnitřního technického vybavení a pomůcek pro výuku, přesto i s finanční pomocí od EU je do konce roku 2020 plánována řada investic. Většina ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP plánuje do tohoto roku investice do pomůcek, do vybavení kmenových tříd, do vybavení počítačových učeben atd. Například investice do bezbariérových stavebních úprav tedy nejsou z pohledu většiny ZŠ na nejbližší roky tím nejdůležitějším tématem (viz podkapitola 3.1.3.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZŠ a také tabulky v přílohové části tohoto dokumentu).



Tabulka 46 – Vybavenost ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP

NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVY	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	DRUŽINA	ŠKOLNÍ KLUB	KNIHOVNA	CVIČNÁ KUCHYŇKA	DÍLNY	ODBORNÁ UČEBNA FYZIKY	ODBORNÁ UČEBNA CHEMIE	ODBORNÁ UČEBNA PŘÍRODOPISU	JAZYKOVÁ UČEBNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
ZŠ Zlín, Štefánikova 2701	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	NE	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO
ZŠ Zlín, Slovenská 3076	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO
ZŠ Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114	ANO	Částečně – chybí budova jidelny + TV a přístavba	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ Zlín, Kvítková 4338	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO	NE	NE	ANO
ZŠ Zlín, Komenského 78	ANO	Částečně – chybí budova I. stupeň + spojovací krček	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ Zlín, Štefánikova 2514	ANO	NE	NE	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ Zlín, Dřevnická 1790	částečně	NE	ANO částečně	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ Zlín, tř. Svobody 868	ANO	ANO	ANO částečně	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	ANO
ZŠ Zlín, M. Alše 558	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO
ZŠ Zlín, Nová cesta 268	Chybí suterén	ANO	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
ZŠ Zlín, Okružní 4685	ANO	Částečně – chybí jen tělocvična	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ Zlín, Kříby 4788	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ Fryšták, p. o.	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO



NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVOVY	BEZBARÉROVOVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	DRUŽINA	ŠKOLNÍ KLUB	KNIHOVNA	CVIČNÁ KUCHYŇKA	DÍLNY	ODBORNÁ UČEBNA FYZIKY	ODBORNÁ UČEBNA CHEMIE	ODBORNÁ UČEBNA PŘÍRODOPISU	JAZYKOVÁ UČEBNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
		1/2								3/4									
ZŠ Lukov, p. o.	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	NE	ANO*
ZŠ a MŠ Mysločovice, p. o.	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO
ZŠ a MŠ Racková, p. o.	ANO	NE	NE	ANO	NE	NE	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE
ZŠ a MŠ Sazovice, p. o.	ANO	NE	NE	ANO	NE	NE při škole je jen veřejné dětské hřiště	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE			
ZŠ a MŠ Tečovice, p. o.	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE	NE	NE	ANO
ZŠ Mostní 2397, 761 67 Zlín	ANO Rok 2000	ANO	ANO 1. poschodí	ANO	NE	ANO*	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE	ANO
Církevní ZŠ a MŠ Zlín																			
ZŠ praktická a ZŠ speciální, Středová 4694, 76001 Zlín	ANO	NE	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	ANO*
ZŠ Želechovice nad Dřevnicí, p. o.	ANO	ANO	ČÁSTEČNĚ	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO

\*nutná rekonstrukce (obnova)



### 3.1.4.3.7. Součásti ZŠ a jejich zhodnocení

Tabulka 47 – Přehled školních jídelen v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>73</sup>

OBEC	ŠKOLA	KAPACITA JÍDELNY
Fryšták	Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	600
Mysločovice	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace	440
Racková	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace	80
	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace	45
Sazovice	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace	60
Tečovice	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace	170
Zlín	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	500
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	135
	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	80
	Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo náměstí 3114, příspěvková organizace	1200
	Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace	800
	Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace	600
	Základní škola Zlín, Kříby 4788, příspěvková organizace	700
	Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace	600
	Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace	500
	Základní škola Zlín, Mostní	180
Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace	500	

<sup>73</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT. Stav k: 1. 1. 2016



OBEC	ŠKOLA	KAPACITA JÍDELNY
	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace	1000
	Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace	640
	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace	1300
	Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace	450
Želechovice nad Dřevnicí	Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace	350
<b>CELKEM</b>		<b>10930</b>

Tabulka 48 – Počet a kapacita školních jídelen v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>74</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
POČET ŠKOLNÍCH JÍDELEN V ZŠ CELKEM	22
KAPACITA ŠKOLNÍCH JÍDELEN V ZŠ CELKEM	10930
PRŮMĚRNÁ KAPACITA ŠKOLNÍCH JÍDELEN V ZŠ	≐ 497

Tabulka 49 – Vývoj počtu stravovaných osob v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>75</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET STRÁVNÍKŮ (ŽÁKŮ)	POČET OSTATNÍCH STRAVOVANÝCH	CELKEM PRAVIDELNĚ STRAVOVANÝCH
2005	5868	1130	6998
2006	5584	1186	6770
2007	5481	1193	6674
2008	5383	1259	6642
2009	5471	1327	6798
2010	5712	1378	7090
2011	6345	1528	7873
2012	7564	1536	9100

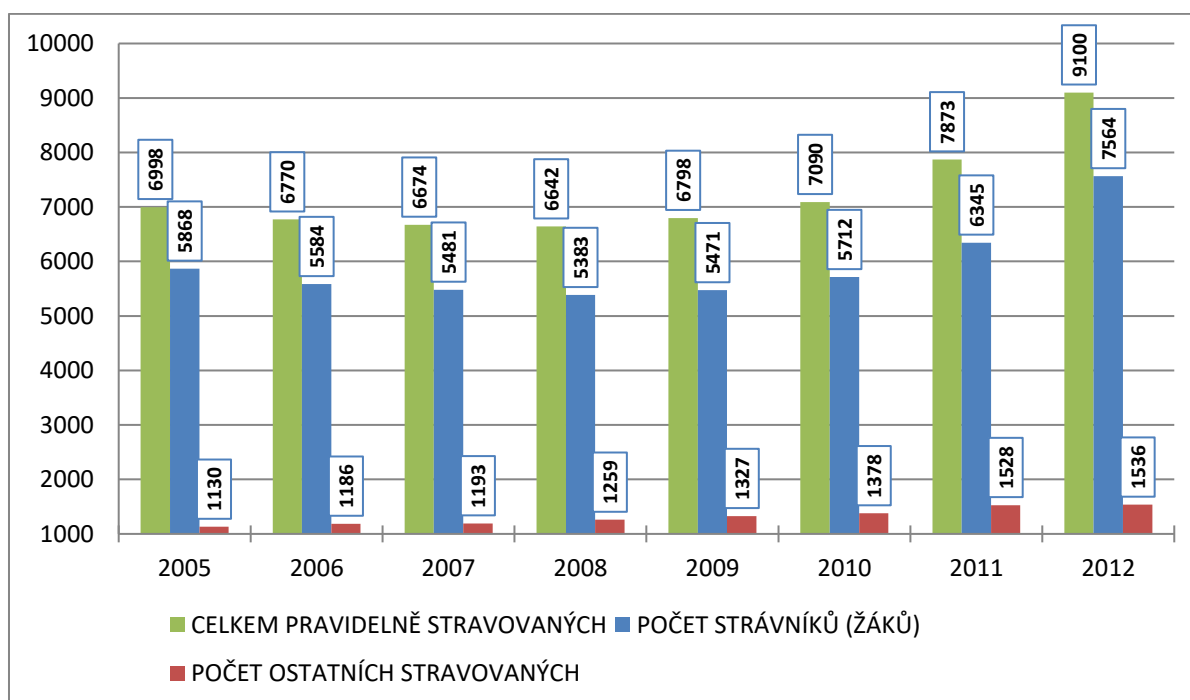
<sup>74</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT. Stav k 1. 1. 2016.

<sup>75</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT





Graf 50 – Vývoj počtu stravovaných osob v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>76</sup>



Tabulka 50 – Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín<sup>77</sup>

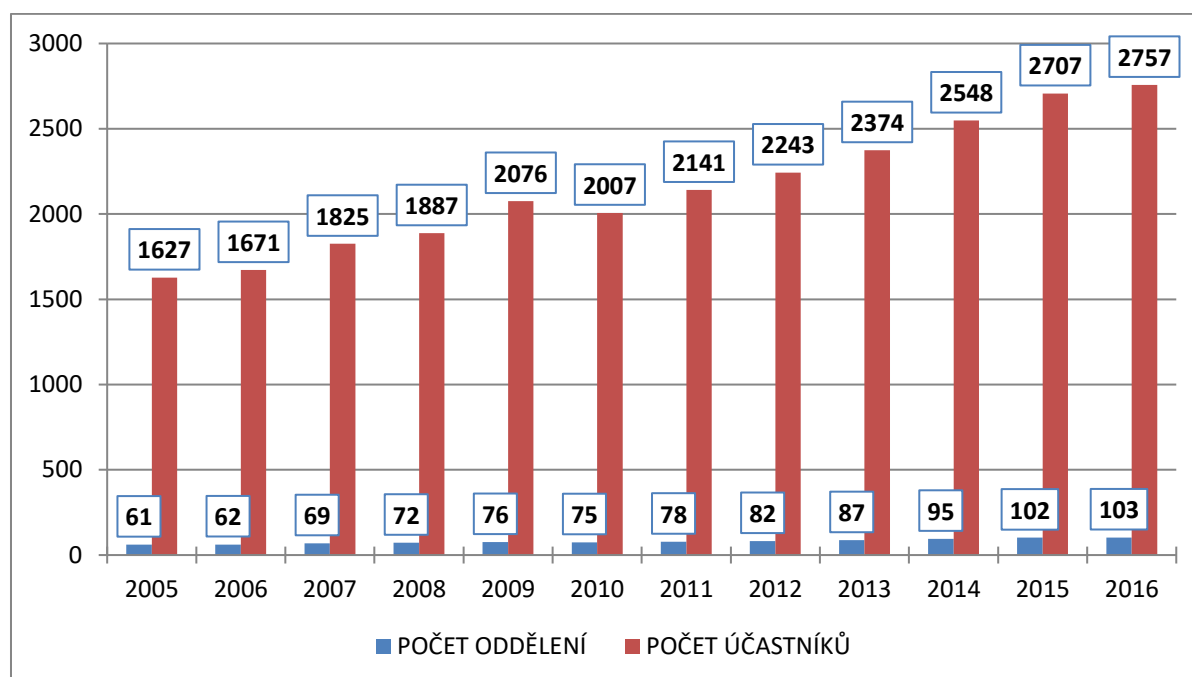
VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN – ŠKOLNÍ DRUŽINY		
ROK	POČET ODDĚLENÍ	POČET ÚČASTNÍKŮ
2005	61	1627
2006	62	1671
2007	69	1825
2008	72	1887
2009	76	2076
2010	75	2007
2011	78	2141
2012	82	2243
2013	87	2374
2014	95	2548
2015	102	2707
2016	103	2757

<sup>76</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT

<sup>77</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



Graf 51 – Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín<sup>78</sup>



<sup>78</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



### 3.1.4.4. Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Tabulka 51 – Přehled ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí ve vymezeném území ORP Zlín<sup>79</sup>

NÁZEV OBCE	ZŘIZOVATEL		
	KRAJ	OBEC	SOUKROMÝ SEKTOR
Zlín	3	0	2
<b>CELKEM</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Ve vymezeném ORP Zlín se nachází tři ZUŠ zřizované Zlínským krajem:

- Základní umělecká škola Zlín
- Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy
- Základní umělecká škola Zlín – Malenovice

Ve vymezeném ORP Zlín se nachází také dvě ZUŠ soukromé:

- Základní umělecká škola HARMONIE Zlín, s.r.o.
- Základní umělecká škola Morava, spol. s r.o.

Základní umělecká škola HARMONIE Zlín, s.r.o. zřizuje 3 své pobočky v obcích spadajících do vymezeného území ORP Zlín – Fryšták, Lukov, Želechovice nad Dřevnicí. Základní umělecká škola Zlín – Malenovice zřizuje 2 své pobočky ve vymezeném území ORP Zlín – Mysločovice a Tečovice.

Tabulka 52 – Počet a kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>80</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
POČET ZUŠ CELKEM	5
KAPACITA ZUŠ CELKEM	4510
PRŮMĚRNÁ KAPACITA ZUŠ	902

Tabulka 53 – Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín

NÁZEV OBCE	PRACOVNÍCI CELKEM	
	FYZIKÉ OSOBY	PŘEPOČTENÉ OSOBY
Zlín	186	124,23
<b>CELKEM</b>	<b>186</b>	<b>124,23</b>

<sup>79</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT. Stav k: 1. 1. 2016

<sup>80</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT. Stav k 1. 1. 2016



### 3.1.4.5. *Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území*

#### Neformální vzdělávání:<sup>81</sup>

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém (formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem) a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.

#### Zájmové vzdělávání:<sup>82</sup>

Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Zájmové vzdělávání je právně ukotveno v zákoně č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.

Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky a jedná se o střediska volného času, školní družiny a školní kluby. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby.

---

<sup>81</sup> Neformální vzdělávání, MŠMT ČR. *MŠMT ČR* [online]. Praha: MŠMT ČR, 2017 [cit. 2017-06-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mladez/neformalni-vzdelavani-1>

<sup>82</sup> Zájmové vzdělávání, MŠMT ČR. *MŠMT ČR* [online]. Praha: MŠMT ČR, 2017 [cit. 2017-06-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-vzdelavani-1>



Podporují rovné příležitosti, nejsou selektivní, neboť přijímají zájemce bez ohledu na rasový původ, národnost, pohlaví, náboženské vyznání atp. Významnou celospolečenskou roli plní též jako zařízení výrazně přispívající k ochraně před šířením sociálně patologických jevů a rizikového chování mezi dětmi a mládeží, kterým umožňují smysluplně využít volný čas. Nezastupitelnou roli mají školská zařízení pro zájmové vzdělávání též při objeovávání, podchycování a rozvíjení nadání a talentu dětí a mládeže.

Ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání pracují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (vychovatelé, učitelé, pedagogové volného času), což je garancí kvality a odbornosti vzdělávání v oblasti volného času.

#### Zájmová zařízení zřizovaná statutárním městem Zlínem ve vymezeném území ORP Zlín (mimo školních družin):<sup>83</sup>

- Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace
- Středisko volného času – Ostrov radosti, Kotěrova 4395, Zlín (Detašované pracoviště – KLUBÍČKO, M. Knesla 4056, Zlín)

#### *Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace<sup>84</sup>*

Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace (dále DDM), je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které působí na území města Zlína od roku 2006. Zastává významnou funkci z hlediska využívání volného času dětí a mládeže a svou činností působí i v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Hlavními úkoly DDM je rozvíjet všechny dosavadní aktivity se zaměřením na jedince i celé rodiny, podporovat a rozšiřovat pravidelnou činnost v kroužcích a klubech v rámci pestré nabídky, s cílem pomáhat předškolákům, žákům, studentům a mladé generaci hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem. Správně zvolenými aktivitami posiluje rozvoj osobnosti na základě smysluplného využití volného času v profesionálním zázemí, a to i pro děti a celé rodiny ze sociálně znevýhodněného prostředí i pro zájemce, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením.

Činnost, zaměřená na smysluplné a kvalitní využití volného času dětí, mládeže i dospělých, je provozována po celý rok, v době mimo školní vyučování, o prázdninách. Plní tak funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní, sociální i preventivní, a to především formou pravidelné (kroužky a

<sup>83</sup> ADÁMEK, Miroslav, Michal CHOLEK, Kateřina FRANCOVÁ, et al. *Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014 – 2020* [online]. Zlín: Magistrát města Zlína, Odbor školství, 2014, 107 s. [cit. 2017-06-24]. Dostupné z: <http://www.zlin.eu/clanky/dokumenty/3171/koncepce-v3.doc>

<sup>84</sup> ADÁMEK, Miroslav, Michal CHOLEK, Kateřina FRANCOVÁ, et al. *Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014 – 2020* [online]. Zlín: Magistrát města Zlína, Odbor školství, 2014, 107 s. [cit. 2017-06-24]. Dostupné z: <http://www.zlin.eu/clanky/dokumenty/3171/koncepce-v3.doc>



kluby), příležitostné (veřejné akce pro rodiny s dětmi, sportovní a taneční soutěže, výtvarné soutěže a výstavy) a táborové činnosti (příměstské a pobytové tábory, soustředění). Nedílnou součástí náplně práce DDM je i činnost osvětová, která probíhá formou výukových programů z oblasti environmentální výchovy a rukodělných pásem.

Organizace vytváří podmínky pro soustavné a dlouhodobé formování životního stylu různých věkových a sociálních skupin společnosti, vede účastníky aktivit k seberealizaci a sebepoznání, k posilování sociálních dovedností, získávání nových znalostí a zkušeností. Svou činností pomáhá objevovat účastníkovy schopnosti a pracuje na jejich rozvíjení směrem k samostatnému myšlení, rozhodování, odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku a schopnostem.

Nabídka aktivit je založená na poptávce, která ze strany účastníků zájmových útvarů a akcí přichází. Náplň kroužků je rozšiřována postupně tak, aby všichni účastníci dokázali zvládnout vytyčené cíle. To upevňuje pomoc ve skupině, komunikaci ve skupině i mezi skupinou a pedagogem. Uplatnit se tak mohou tedy i ti, kteří jsou ve škole méně úspěšní, ať už pro své specifické osobní dispozice nebo pro málo podnětné rodinné zázemí.

Činnost DDM není primárně zaměřena na výsledky, ale na proces činnosti samé. Ceněna je tedy snaha a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady jedince i celé skupiny.

Na každý školní rok je připraveno více než 100 zájmových útvarů na budovách DDM a cca 55 kroužků v pronajatých zázemích partnerských škol a jiných subjektů. Do zájmových útvarů každoročně dochází více než 1 500 účastníků – dětí, mládeže i dospělých. Nabízeny jsou tradiční i méně tradiční činnosti z různých oblastí zájmů – rukodělné činnosti (výtvarné či keramické kroužky, modelářství), technické činnosti (elektrotechnika, železniční modeláři, robotika), vzdělávání se v oblasti péče a chovu o drobná terarijní a domácí zvířata, činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí a ekologie. Velké pozornosti se těší také aktivity na kynologickém cvičišti na Burešově, rybářské kroužky, počítače a všechny nabízené sportovní aktivity. Činnost je ale realizována i v rámci prázdnin, a to jak kvartálních, tak i ve volných dnech, jako jsou svátky.

Vzhledem ke konkurenčním aktivitám občanských sdružení, zabývajících se činností s dětmi a mládeží ve volném čase, DDM věnuje maximální pozornost náboru do zájmových útvarů, celoroční vlastní pedagogické a výchovné práci. Velice důležitá je pravidelná spolupráce interních pedagogů s vedoucími zájmových útvarů a zároveň s rodiči účastníků.

Všichni interní pedagogičtí pracovníci mají pedagogické vzdělání a externí pracovníci, kteří vedou zájmové útvary a podílejí se na organizaci a zajišťování akcí a táborů, jsou vzdělávání v rámci projektu K2 – kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání, do kterého se organizace zapojila v roce 2013.



### Středisko volného času – Ostrov radosti, Kotěrova 4395, Zlín<sup>85</sup>

Středisko volného času – Ostrov radosti, Kotěrova 4395, Zlín je organizační složkou statutárního města Zlína, má odloučené pracoviště na adrese: M. Knesla 4056, Zlín. Je zřízeno za účelem zajištění výchovně vzdělávacích aktivit pro neorganizované děti a mládež z převážně sociálně znevýhodněného prostředí (rizikových skupin), s cílem nabídnout kvalitní formy trávení volného času, a tím působit především v oblasti nespécifické primární prevence rizikových projevů chování. SVČ je zařízení pro zájmovou činnost, veškeré aktivity vycházejí z dobrovolnosti účastníků. Cílová skupina jsou děti a mládež ve věku 6 – 17 let. Cílem zařízení je poskytovat stále lepší možnosti pro aktivní seberealizaci a naplňování zájmů i potřeb co nejširšího okruhu dětí a mládeže v oblasti volnočasových aktivit. Veškeré aktivity jsou poskytovány zdarma.

Odloučené pracoviště Klub “Íčko” – integrace, inspirace, iniciativa – je koncipováno jako operativní řešení aktuálních potřeb osob se zdravotním postižením v oblasti výběru vhodné náplně volného času. Umožňuje aktivní využití volného času zdravotně postiženým dětem, mládeži a dospělým. Tato zařízení – SVČ Kotěrova a Klub “Íčko” spolu velmi úzce spolupracují.

Statutární město Zlín nezřizuje školní družiny jako samostatné právní subjekty, nýbrž jako součásti škol. V posledních letech dochází k nárůstu počtu oddělení školní družiny na jednotlivých základních školách. Školní kluby zlínské základní školy nezřizují vůbec. Na základních školách působí také celá řada zájmových kroužků mimo vyučování, které se liší svou nabídkou.

### Zájmová zařízení zřizovaná ostatními obcemi ve vymezeném území ORP Zlín<sup>86</sup>

Ostatní obce rovněž nezřizují školní družiny jako samostatné právní subjekty, nýbrž jako součásti škol. V posledních letech zde ani nedochází k nárůstu počtu oddělení školní družiny na jednotlivých základních školách, maximálně ojediněle k navýšení kapacity stávajících oddělení. Školní kluby základní školy v ostatních obcích, které spadají pod statutární město Zlín, rovněž nezřizují vůbec. Na základních školách i zde působí celá řada zájmových kroužků mimo vyučování, které se liší svou nabídkou.

Žádná zařízení druhu domů dětí a mládeže, případně středisek volného času, ostatní obce nezřizují. V těchto obcích však působí množství organizací z různých oblastí lidské činnosti, které svým členům nabízí kvalitní a aktivní využívání volného času dětí a mládeže a které svou činností působí i v rámci prevence kriminality. Jejich činnost je podporována dle finančních možností jednotlivých obcí.

<sup>85</sup> ADÁMEK, Miroslav, Michal CHOLEK, Kateřina FRANCOVÁ, et al. *Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014 – 2020* [online]. Zlín: Magistrát města Zlína, Odbor školství, 2014, 107 s. [cit. 2017-06-24]. Dostupné z: <http://www.zlin.eu/clanky/dokumenty/3171/koncepce-v3.doc>

<sup>86</sup> ADÁMEK, Miroslav, Michal CHOLEK, Kateřina FRANCOVÁ, et al. *Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014 – 2020* [online]. Zlín: Magistrát města Zlína, Odbor školství, 2014, 107 s. [cit. 2017-06-24]. Dostupné z: <http://www.zlin.eu/clanky/dokumenty/3171/koncepce-v3.doc>



Statutární město Zlín nemá vůči těmto organizacím, které působí v oblasti zájmového vzdělávání v ostatních obcích, ze zákona žádné povinnosti či práva.

#### Zájmová zařízení zřizovaná Zlínským krajem ve vymezeném území ORP Zlín<sup>87</sup>

- Základní škola Zlín, Středová
- Základní škola Zlín, Mostní
- Dětský domov Zlín
- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín

Zájmové vzdělávání ve školách a dětských domovech zřizovaných Zlínským krajem je uskutečňováno zejména ve školních družinách a rozmanitých kroužcích. Pro účelné využití volného času dětí a mládeže je využíváno spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi, které pracují s dětmi a mládeží. Díky finančním prostředkům se zvýšila motivace a realizace kvalitních volnočasových aktivit pro děti a mládež. Důležitou roli hraje primární prevence rizikového chování. Finanční podpora byla v minulých letech směřována také k organizacím, které se orientují na práci s handicapovanými osobami v rámci využití volného času. Nestátní neziskové organizace byly také podporovány z dotací na činnost mládežnického sportu.

Zvlášť významnou roli hraje zájmové vzdělávání v dětských domovech, které jsou Zlínským krajem zřizovány. Dětské domovy zřizované Zlínským krajem jsou na předním místě v rámci České republiky v kvalitě prostředí a vybavenosti objektů. Plně odpovídají hygienickým požadavkům na provoz. Zájmové činnosti jsou zde plánovány s ohledem na skutečné zájmy dětí, děti se naučí i plavat, bruslit, lyžovat apod.

Specifickou náplň činnosti má Školní družina – odloučené pracoviště při dětském oddělení Krajské nemocnice ve Zlíně – Základní škola Zlín, Mostní. Činnost této školní družiny je přizpůsobena celkovému zdravotnímu (psychickému i fyzickému) stavu dítěte. Je zaměřena nejen na vyplnění volného času dětského pacienta, ale současně i na rozvoj jeho osobnosti.

---

<sup>87</sup> ADÁMEK, Miroslav, Michal CHOLEK, Kateřina FRANCOVÁ, et al. *Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014 – 2020* [online]. Zlín: Magistrát města Zlína, Odbor školství, 2014, 107 s. [cit. 2017-06-24]. Dostupné z: <http://www.zlin.eu/clanky/dokumenty/3171/koncepce-v3.doc>





### 3.1.5. Vyjížd'ka a dojížd'ka do škol

Tabulka 54 – Vyjížd'ka a dojížd'ka do MŠ – vymezené území ORP Zlín<sup>88</sup>

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0–5 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Fryšták	210	Komenského 344	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	z jiné obce dojíždějí autobusem i 30 minut
Lhota	55	č. p. 87	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Lípa	53	č. p. 118	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	více možností veřejné dopravy
Lukov	100	K Lůčkám 350	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	
Machová	59	č. p. 68	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Mysločovice	45	č. p. 48	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Racková	52	č. p. 2	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava i vlastním autem
Sazovice	42	č. p. 78	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	veřejná doprava – autobus pro menší počet dětí (proto částečně vyhovující)
Tečovice	74	č. p. 319	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Zlín	4 517	Slovenská 3660	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Česká 4790	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Budovatelská 4819	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut

<sup>88</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0–5 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Zlín	4 517	Budovatelská 4820	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Štefánikova 2222	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Mariánské náměstí 141	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	M. Knesla 4056	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Dětská 4698	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Družstevní 4514	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Lázeňská 412	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Na Vrchovici 21	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Kúty 1963	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Sokolská 3961	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	U Dřevnice 206	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Za Školou 570	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Nad Očírnou V 1591/12	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Milíčova 867	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut



NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0–5 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Zlín	4 517	třída Svobody 835	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Na Vyhlídce 1016	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Návesní 64	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	třída Tomáše Bati 1285	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Prostřední 3488	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Slovenská 1808	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Svatopluka Čecha 516	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Slínová 4225	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	M. Alše 558	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Luční 4588	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Osvoboditelů 3778	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Santražiny 4224	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Želechovice nad Dřevnicí	83	Podřevnická 405	vyhovující	městská veřejná doprava	do 15 minut	doprava i vlastním autem



Tabulka 55 – Vyjíždka a dojíždka do ZŠ – vymezené území ORP Zlín<sup>89</sup>

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 6–15 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
Fryšták	392	v obci	náměstí Míru 7	vyhovující	pěší dostupnost	do 15 minut	do 30 minut – veřejná doprava – autobus, i vlastním autem
Lhota	98	mimo obec	Zlín	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut	doprava i vlastní – autem, dojíždí do ZŠ Zlín
Lípa	82	mimo obec	Želechovice nad Dřevnicí, Vizovice	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30 minut	doprava i vlastní – autem, do Želechovice nad Dřevnicí, Vizovice
Lukov	161	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	Pod Kaštany 32, 2. st. – Fryšták, Kašava	vyhovující	pěší dostupnost	do 15 minut	2. stupeň do 30 minut – Fryšták, Kašava; někteří žáci na víceletá Gymnázia – Zlín, Holešov
Machová	76	mimo obec	Mysločovice	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut	doprava i vlastní – autem
Mysločovice	78	v obci	č. p. 150	vyhovující	pěší dostupnost	do 15 minut	do 30 minut – veřejná doprava – autobus, i vlastním autem
Racková	108	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	č. p. 64, 2. st. – Zlín	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	veřejná doprava – autobus, vlastním autem, 2. stupeň do 30 minut do Zlína
Sazovice	90	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	č. p. 78, 2. st. – Mysločovice	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	z jiných obcí autobusem, 2. stupeň do 30 minut – Mysločovice

<sup>89</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 6–15 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
Tečovice	132	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	č. p. 112, 2. st. – Zlín	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti, autobus	do 15 minut	do 30 minut 2. stupeň – Zlín
Zlín	7 023	v obci	Okružní 4685	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Štefánikova 2701	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 30 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Slovenská 3076	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Havlíčkovo náměstí 3114	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Nová cesta 268	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 30 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Mikoláše Alše 558	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	třída Svobody 868	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Štefánikova 2514	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 30 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem



NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 6–15 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
Zlín	7 023	v obci	Komenskéh o 78	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Kvítková 4338	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Dřevnická 1780	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Havlíčkovo náměstí. 2567	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Kříby 4788	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Želechovice nad Dřevnicí	147	v obci	4. května 336	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut	



### 3.1.6. Sociálně patologické jevy v prostředí škol

Statutární město Zlín má ve svých strategických dokumentech zakomponovány preventivní aktivity v oblasti sociálně patologických jevů. Jedním z těchto dokumentů je koncepce prevence kriminality. Prevence cílí na všechny věkové kategorie obyvatel, zejména ale na děti a mládež. Účinným se systém primární prevence stává v případě, že je komplexní a dlouhodobý.

Aktivní preventivní působení zahajuje Statutární město Zlín u dětí v předškolním věku projektem Bezpečí pro nejmenší (strážníci Městské policie Zlín seznamují děti s pravidly bezpečného chování a pohybu na veřejných místech). Tato oblast je dále podporována i organizačně a finančně zajištěnými návštěvami dětí z mateřských škol na dětském dopravním hřišti v části města Malenovice. Následně se věnuje žákům základních škol projektem PAPA (policejní akademie preventivních aktivit – městská policie Zlín jím oslovuje děti a mládež v oblasti úrovně preventivních aktivit, seznamuje je se svou činností a materiálně-technickou výbavou a s městským kamerovým dohlížecím systémem) nebo projekty nabádajícími ke zdravému životnímu stylu.

Do oblasti prevence sociálně patologických jevů patří také i aktivity určené celým rodinám. Například projekt Živý Zlín cílí na obyvatele města a jejich aktivní využívání volného času. Občanům nabízí činnost z různých oblastí (zábava, sport, kultura, bezpečnost a vzdělávání).

Aktivity ve školách a školských zařízeních jsou především v kompetenci jich samotných, protože ony samy nejlépe vědí, na jaké problémy se musí zaměřit, kterým věnovat pozornost. Při jejich realizaci spolupracují s rodičovskou veřejností, neziskovými organizacemi působícími na území města Zlína a s odborníky z různých oblastí. Statutární město Zlín podporuje školy například tím, že se podílí na financování tzv. adaptačních pobytů určených žákům 6. a 8. ročníků základních škol, jejichž cílem je budovat pozitivní vztahy mezi žáky. V šestých ročnících totiž vznikají nové kolektivy, a to většinou z důvodu odchodu žáků na víceletá gymnázia, příchodu nových žáků nebo kvůli spojení tříd. V osmých ročnících se adaptační pobyty zaměřují na řešení problémů, o kterých se již ví, a které se vyskytly v průběhu pobytu 6. ročníků.

Vzdělávat se v oblasti sociálně patologických jevů musí i samotní pedagogové. I v této oblasti vystupuje statutární město Zlín aktivně a po vzájemné shodě financuje pedagogům a managementu škol tematické vzdělávání (například v otázce minimalizace šikany a nebezpečí virtuální reality).

Finanční zdroje podpory sociálně patologických jevů jsou především v účelových fondech statutárního města Zlína. Jednotlivé fondy jsou tematicky zaměřené a podle svého zaměření podporují jednotlivé oblasti prevence. Příkladně z Fondu mládeže a tělovýchovy je financována



činnost mládežnických a sportovních organizací, prázdninové pobyty dětí. Fond sociální je finančním zdrojem pro podporu neziskových organizací vyvíjejících činnost v oblasti prevence.

#### Formy prevence sociálně patologických jevů využívané školami v řešeném území pro realizaci MAP:

- úzká spolupráce mezi rodiči, žáky a školou
- spolupráce s MADIO z.s. (akreditovaná vzdělávací instituce MŠMT a MPSV zaměřená na prevenci rizikového chování dětí a mládeže ve Zlínském kraji i mimo něj)
- spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín (KPPP a ZDVPP Zlín)
- spolupráce s Probační a mediační službou Zlín (PMS Zlín; Probační a mediační služba usiluje o zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností a současně organizuje a zajišťuje efektivní a důstojný výkon alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality)
- spolupráce s nízkoprahovými zařízeními pro děti a mládež v okrese Zlín
- spolupráce s Linkou SOS
- spolupráce s Policí ČR a zlínskou městskou policií
- odhalování specifických poruch učení a chování
- vyhranění negativního vztahu k drogám a jiným návykovým látkám
- vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu
- přednášky a besedy na různá témata (např. protidrogová problematika, šikana, kyberšikana, vandalismus, sexuální zneužívání, znásilnění, prostituce, gamblerství apod.)
- rozšiřování zájmových kroužků
- adaptační pobyty pro žáky 6. a 8. ročníků základních škol
- škola v přírodě





### 3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

#### 3.1.7.1. Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.<sup>90</sup>

Otázkou poptávky po oborech vzdělávání se zabývají dva následující grafy. Hodnoty obsažené v obou grafech popisují zájem o obory vzdělávání na středních školách, který vychází z přihlášek na střední školy, jak je zaznamenal Odbor školství, mládeže a sportu KÚ ZK, bez ohledu na výsledek přijímacího řízení a toho, zda žák ke studiu nastoupil.

Absolutní prvenství v počtu přihlášek pro školní rok 2016–2017 jak mezi maturitními obory, tak zakončenými výučním listem má poptávka po oboru Gymnázium. Druhým čtyřletým maturitním oborem v pořadí je Obchodní akademie, po kterém je pouze pětina poptávka ve srovnání s prvním v pořadí. Další v pořadí čtyřletých maturitních oborů jsou Bezpečnostně právní činnost, Strojírenství a Zdravotnický asistent. Na konci žebříčku poptávaných oborů jsou vesměs obory s uměleckým zaměřením.

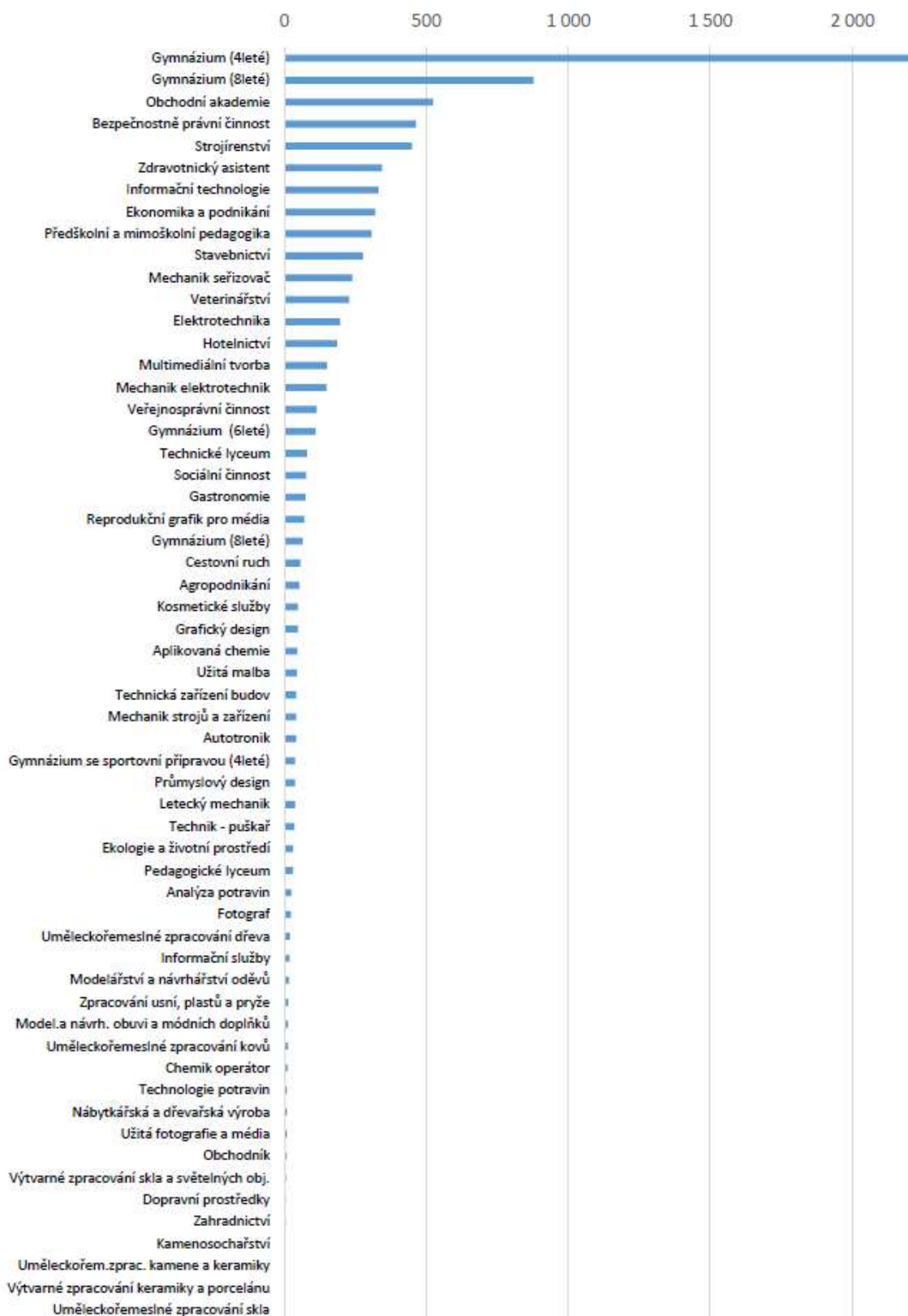
U oborů zakončených výučním listem je nejžádanějším oborem Obráběč kovů, následovaný obory Kuchař-číšník, Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik a Kadeřník. Na konci žebříčku žádaných oborů jsou zejména obory skupiny E.

---

<sup>90</sup> ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje. Zlín: ZLÍNSKÝ KRAJ | třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín, 2016, 126 s. Dostupné také z: <https://www.kr-zlinsky.cz/en/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html>



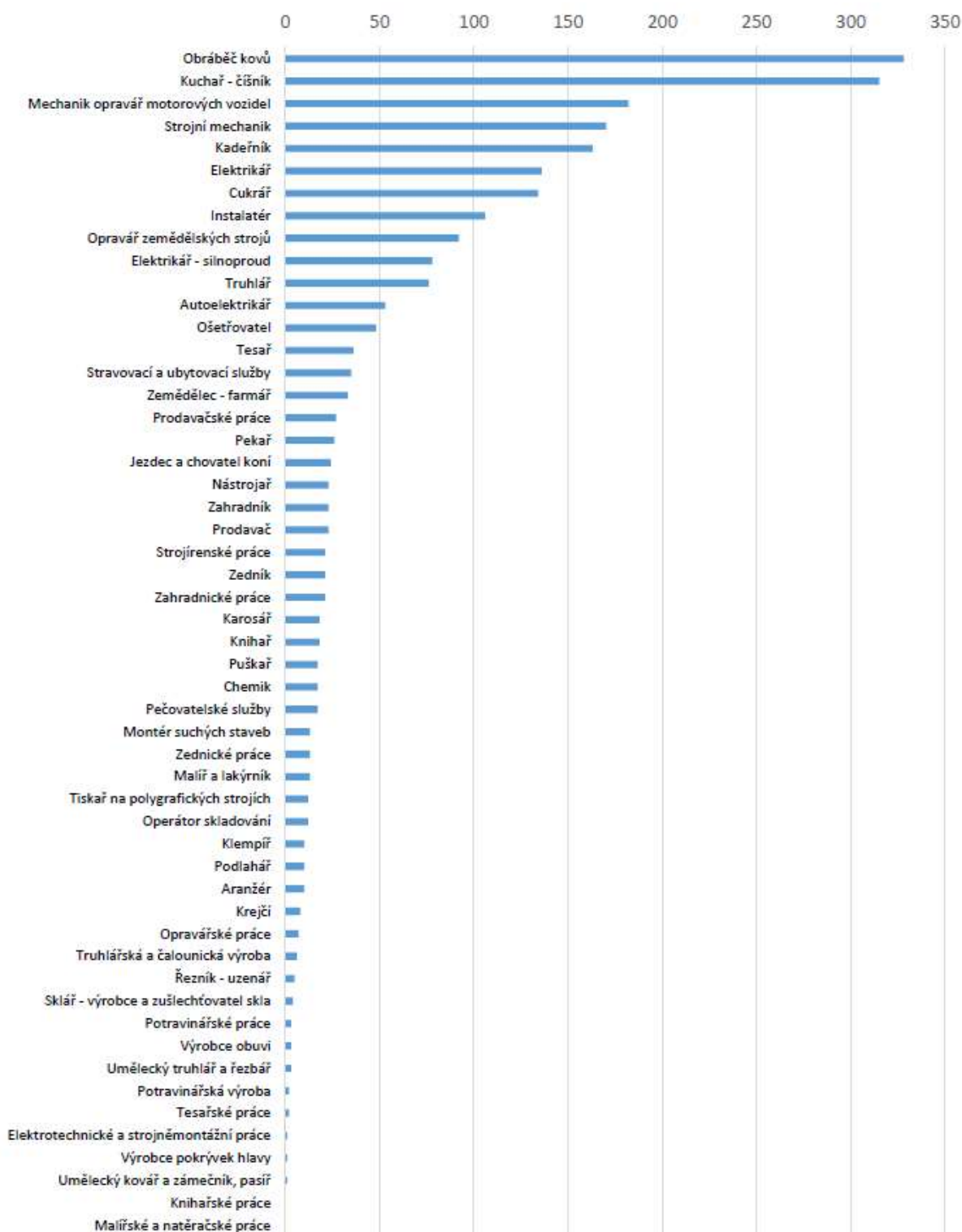
Graf 52 – Počet přihlášených uchazečů ke studiu na střední škole (z celého Zlínského kraje) ve školním roce 2016–2017 v oborech zakončených maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání bez ohledu na výsledek přijímacího řízení<sup>91</sup>



<sup>91</sup> Zdroj dat: OŠMS, KÚ Zlínského kraje



Graf 53 – Počet přihlášených uchazečů ke studiu na střední škole (z celého Zlínského kraje) ve školním roce 2016–2017 v oborech zakončených výučním listem v denní formě vzdělávání bez ohledu na výsledek přijímacího řízení<sup>92</sup>



<sup>92</sup> Zdroj dat: OŠMS, KÚ Zlínského kraje



Z předcházejících grafů můžeme ve vazbě na technické a přírodovědné obory a na odborné vzdělávání konstatovat následující:

- Téměř třetina žáků (28,7 %) má zájem pokračovat v denním studiu na střední škole v oboru Gymnázium, ať 4-leté, 6-leté nebo 8-leté (3 200 přihlášek).
- Nejžádanějším odborným a zároveň technickým oborem na střední škole ukončeném maturitní zkouškou je Strojírenství (451 přihlášek).
- Nejžádanějším přírodovědným maturitním oborem je Veterinářství (228 přihlášek).
- Zájem o technické a přírodovědné maturitní obory je 28,2 % z celkového počtu přihlášek na obory s maturitou.
- Nejžádanějším technickým oborem ukončeným výučním listem je Obráběč kovů (328 přihlášek), který je zároveň nejžádanějším učebním oborem.
- Nejžádanějším přírodovědným oborem zakončeným výučním listem je Zemědělec-farmář (33 přihlášek), avšak je až 16. oborem v pořadí.
- Zájem o technické a přírodovědné učební obory je 65,0 % z celkového počtu přihlášek na obory ukončené výučním listem.
- Celkový zájem o technické a přírodovědné obory je 36,2 % z celkového počtu přihlášek na střední školy v denním studiu.



### 3.1.7.2. Možnosti uplatnění na trhu práce

Krátce po vzniku Zlínského kraje, na začátku 21. století, se v něm pohybovala míra nezaměstnanosti pod úroveň průměru České republiky. Už v roce 2002 se však dostala nad celorepublikové hodnoty, i když odchylka nebyla příliš významná a nepřekročila 0,5 procentního bodu. Zlínský kraj totiž mírně ekonomicky zaostával oproti nejrozvinutějším částem ČR, ale jinak byl jeho vývoj průměrný. V letech 2006 až 2008 se míry nezaměstnanosti za ČR a kraj v podstatě vyrovnaly.

Teprve až globální ekonomická krize, která postihla české hospodářství v poslední čtvrtině roku 2008, způsobila, že se nezaměstnanost stala ve Zlínském kraji nadprůměrnou při srovnání se zbytkem republiky. Příčinu lze mimo jiné spatřovat v průmyslovém charakteru kraje, jelikož výrobní odvětví byla recesí postižena více než služby. Od roku 2010 se tak míra nezaměstnanosti Zlínského kraje pohybuje zhruba o 1 procentní bod výše oproti průměru ČR.

Obecně lze také konstatovat, že pozice Zlínského kraje se v období ekonomického růstu zlepšuje více, než činí pozice průměru ČR a naopak v období ekonomických potíží se zhoršuje více oproti průměru ČR. Z toho plyne, že trh práce v kraji je méně stabilní, resp. více náchylný na aktuální ekonomické dění.

#### SITUACE NA TRHU PRÁCE VE ZLÍNSKÉM KRAJI – stručné info za rok 2016:<sup>93</sup>

Ve Zlínském kraji bylo k 31. 12. 2016 registrováno celkem 13 824 zaměstnavatelů. Ve srovnání s koncem roku 2015 došlo k nárůstu počtu zaměstnavatelských subjektů celkem o 35.

Celková zaměstnanost k 31. 12. 2016 ve Zlínském kraji činila 263 948 osob, v porovnání s koncem roku 2015 je to nárůst o 1 440 osob, tedy 0,5 %. Největší podíl zaměstnanců by registrován v okrese Zlín, největší nezaměstnanost vykazoval okres Vsetín.

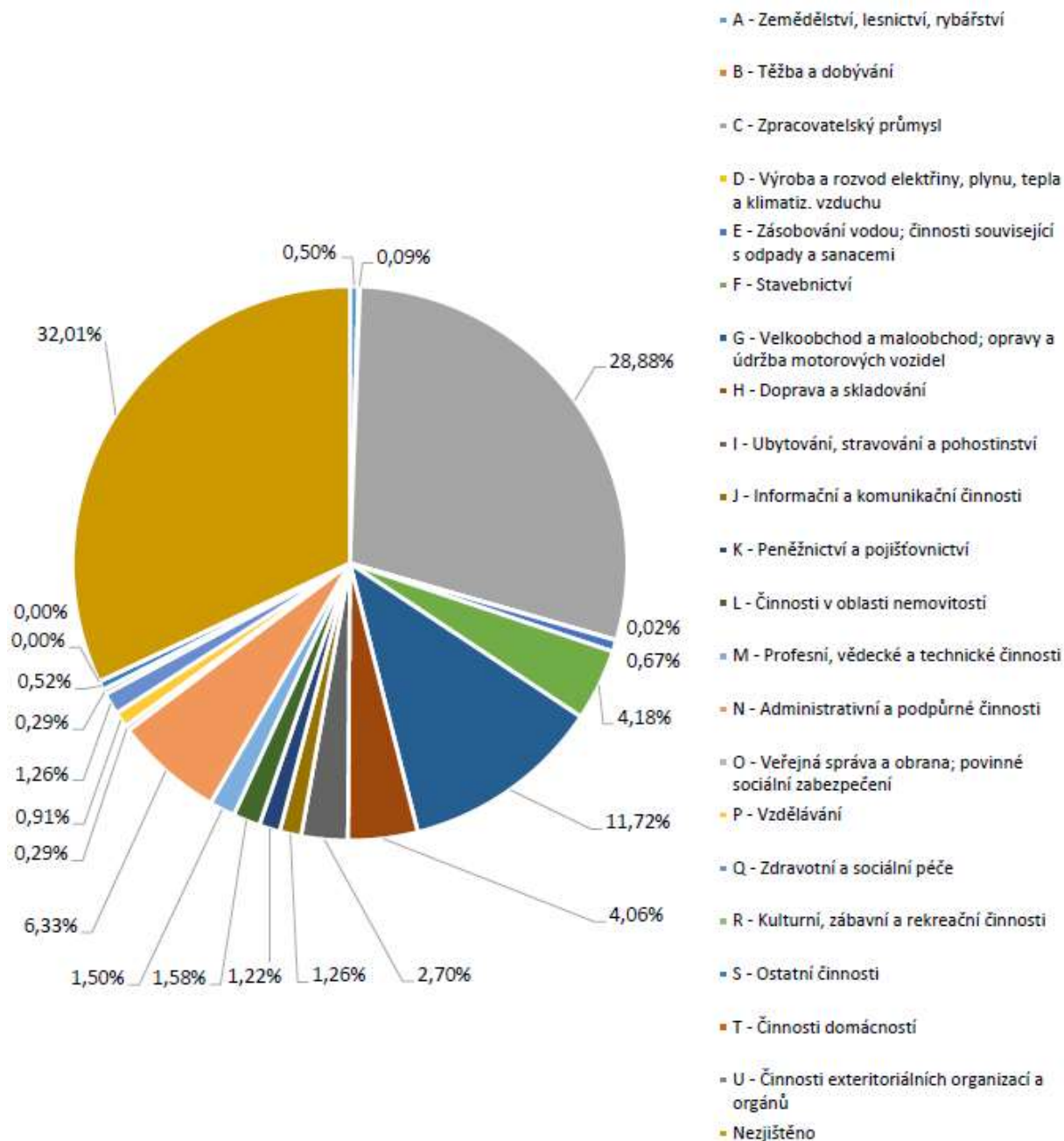
Dle dotazníkového šetření Krajské pobočky ÚP ve Zlíně vyplynulo, že firmy v okrese Zlín stále potřebují získávat nové zaměstnance. Přetrvává poptávka po technicky zaměřených pracovnících, hlavně se jedná o následující profese: strojírenský dělník, montážní a výrobní dělník, plastikářský dělník, gumárenský dělník, obsluha CNC. Některá z těchto pracovních míst bude složitě obsadit. Velký zájem je také o získání zdravotnických pracovníků.

V roce 2016 bylo ve Zlínském kraji nahlášeno více než 18 tisíc nových pracovních míst na 394 různých pracovních pozic. Mezi pět nejčtenějších požadovaných profesí patřili: pomocní pracovníci ve výrobě, prodavači, uklízeči, kuchaři a obsluha VZV vozíků.

<sup>93</sup> Zdroj dat: ÚP ČR, Krajská pobočka ve Zlíně



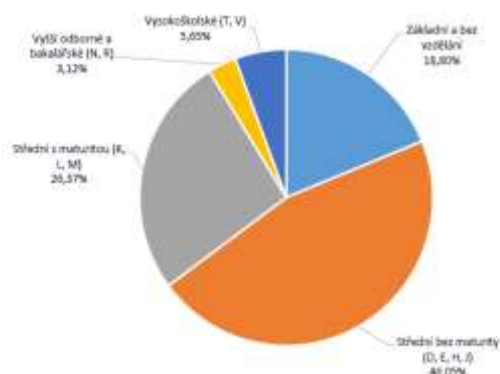
Graf 54 – Struktura volných pracovních míst na úřadech práce ve Zlínském kraji k 31. 12. 2015 dle CZ-NACE<sup>94</sup>



<sup>94</sup> Zdroj dat: MPSV



Graf 55 – Struktura nezaměstnaných registrovaných na úřadech práce ve Zlínském kraji k 31. 12. 2015 podle jejich nejvyššího dosaženého vzdělání<sup>95</sup>



#### Abecední seznam největších zaměstnavatelů ve Zlínském kraji:<sup>96</sup>

- Aircraft Industries, a.s.
- Austin Detonator s.r.o.
- AVX Czech Republic s.r.o.
- Brose CZ spol. s r.o.
- Continental Barum, s. r. o.
- Česká zbrojovka a.s.
- DEZA, a.s.
- EUROTEC, k.s.
- Fatra a.s.
- FORSCHNER, spol. s r.o.
- Gumárny Zubří, akciová společnost
- Hamé s.r.o.
- Hanon Systems Autopal s.r.o.
- INDET SAFETY SYSTEMS a.s.
- JEDNOTA, spotřební družstvo ve Vsetíně
- Krajská nemocnice T. Bati, a. s.
- Kroměřížská nemocnice a.s.
- MESIT HOLDING a.s.
- MITAS a.s.
- MP Krásno, a.s.
- ON SEMICONDUCTOR CZECH REPUBLIC, s.r.o.
- Psychiatrická nemocnice v Kroměříži
- PWO Czech Republic a.s.
- Slovácké strojírny, a.s.
- Sociální služby Uherské Hradiště, p.o.
- TAJMAC-ZPS, a.s.
- TES VSETÍN s.r.o.
- TON a.s.
- Uherskohradišťská nemocnice a.s.
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vsetínská nemocnice a.s.
- WOCO STV s.r.o.

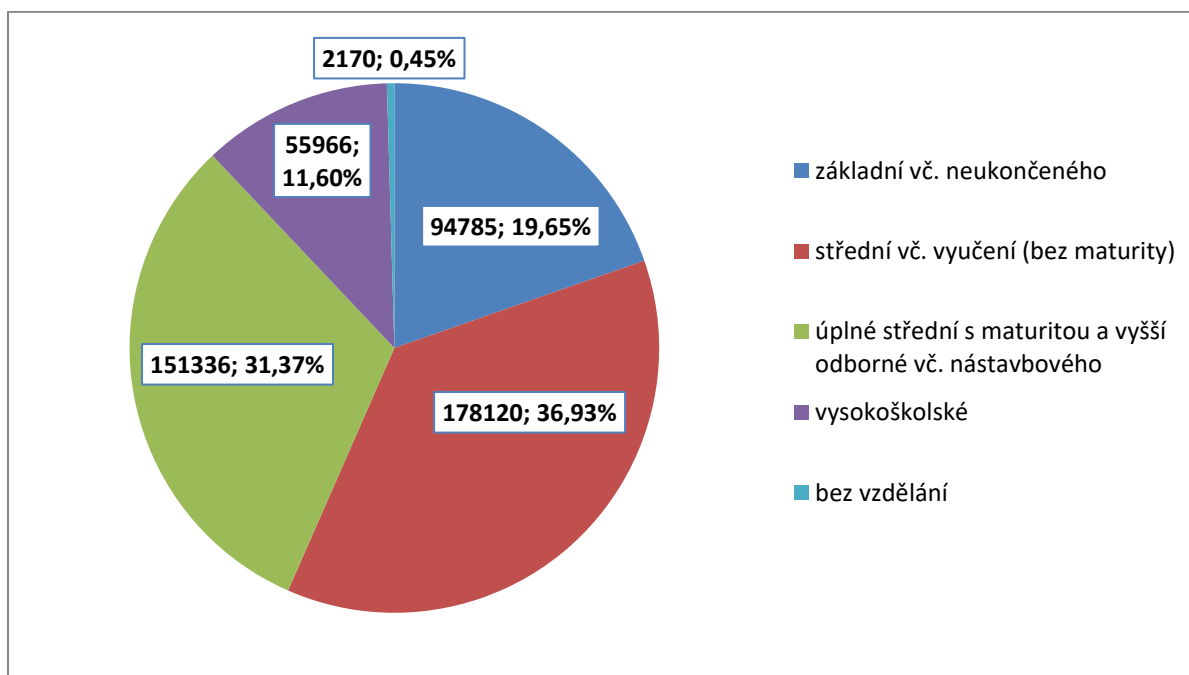
<sup>95</sup> Zdroj dat: MPSV

<sup>96</sup> Dle údajů ÚP ČR, Krajské pobočky ve Zlíně za rok 2016

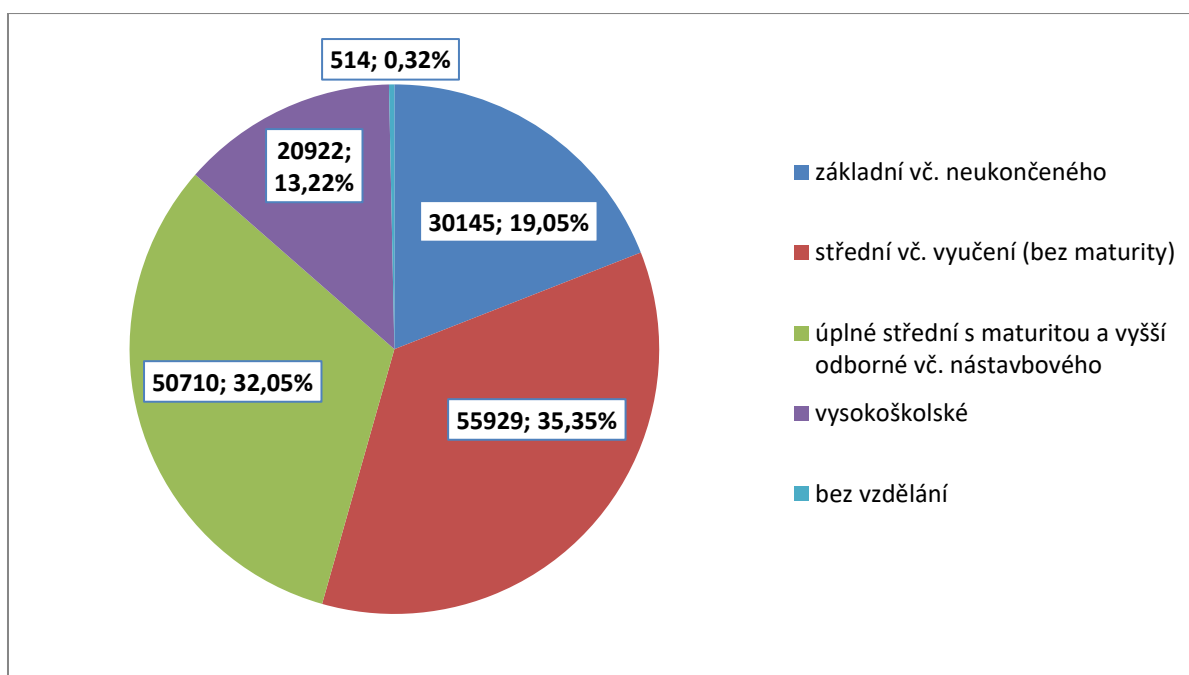




Graf 56 – Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let ve Zlínském kraji v roce 2011



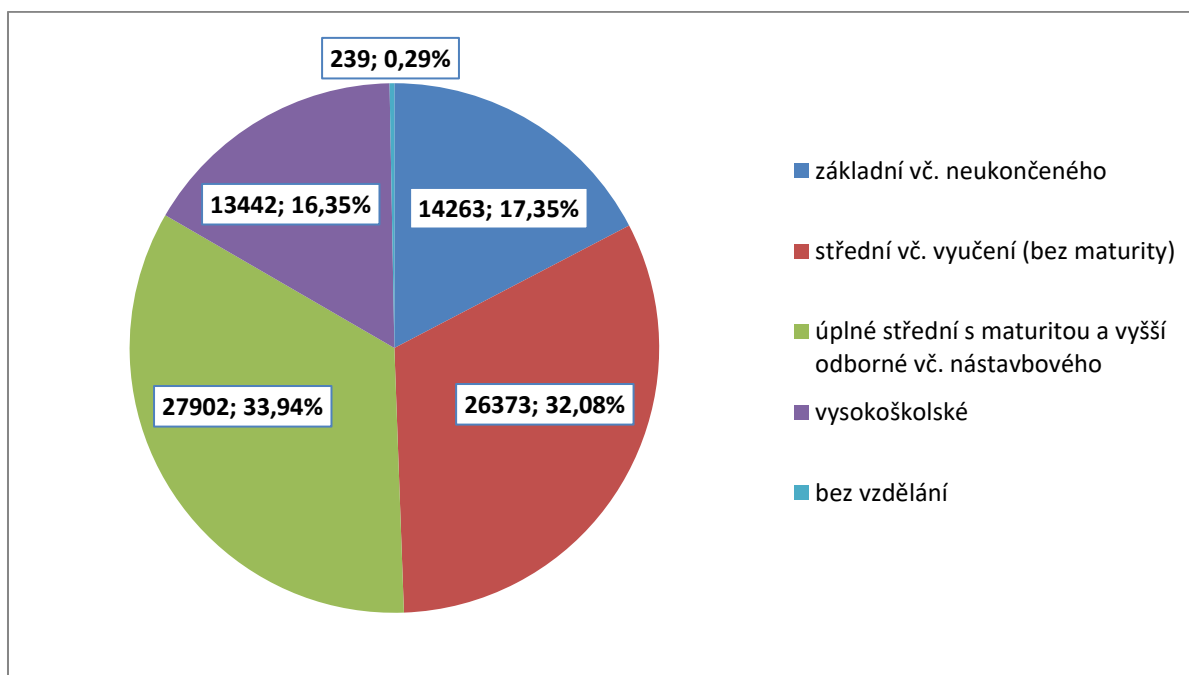
Graf 57 – Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v okrese Zlín v roce 2011







Graf 58 – Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let ve správním obvodu ORP Zlín v roce 2011





## 3.2. Specifická část analýzy

### 3.2.1. Témata MAP v řešeném území

Dle metodiky pro zpracování MAP (Příloha č. 2 Postupy zpracování místních akčních plánů) jsou klíčová témata (opatření) MAP rozdělena do tří kategorií: povinná, doporučená, průřezová a volitelná.

#### POVINNÁ TÉMATA (OPATŘENÍ) MAP:

Cílem povinných témat (opatření) MAP je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### DOPORUČENÁ TÉMATA (OPATŘENÍ) MAP:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Kariérové poradenství v základních školách

#### PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ TÉMATA (OPATŘENÍ) MAP:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
- + vlastní definovaná

Na základě rozhodnutí ŘV MAP bylo definováno celkem 8 problémových oblastí, které byly zároveň nastaveny jako prioritní oblasti rozvoje. Těchto 8 oblastí je tvořeno 3 povinnými tématy (opatřeními), 2 doporučenými tématy (opatřeními) a 3 průřezovými a volitelnými tématy (opatřeními). Podrobnosti k těmto oblastem jsou uvedeny v následujících kapitolách a podkapitolách tohoto dokumentu.

Na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná témata (opatření) byly zaměřeny dotazníky MŠMT pro školská a mimoškolská zařízení a veřejnost. Pracovní skupiny se na svých jednáních zabývají jednotlivými tématy a jejich souvislostmi. MAP je zaměřen v největší míře na povinná témata, v menší míře na ostatní témata podle potřeb a zájmu zapojených subjektů. Ředitelé MŠ, ZŠ a ostatních subjektů nabízejících neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání na svých pravidelných setkáních, konaných v rámci platformy partnerství MAP, tato témata (opatření) MAP aktivně řeší, stejně jako tematické okruhy s nimi spojené.



### 3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Cílem analýzy dotčených skupin je definování dotčené skupiny v oblasti předškolního a základního vzdělávání z vnitřního i vnějšího prostředí a analyzování jejich očekávání, poukázání na možná rizika, definování komunikačních cest a nastínění vhodných opatření. Podrobná analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území je uvedena v tabulce níže.

Tabulka 56 – Analýza dotčených skupin v oblasti předškolního a základního vzdělávání v řešeném území

DOTČENÁ SKUPINA	OČEKÁVÁNÍ DOTČENÉ SKUPINY	RIZIKA SPOJENÁ S DOTČENOU SKUPINOU	ZPŮSOB KOMUNIKACE	OPATŘENÍ
RODIČE, KTEŘÍ MAJÍ DĚTI V MŠ / V ZŠ	kvalita vzdělání, bezpečí, dostatek učebních pomůcek, zajištění stravování, mimoškolní aktivity (školní družina, kroužky apod.), přidělení asistenta v případě začlenění dětí se SVP	komunikace, odlišné představy rodičů a pedagogů o přístupu, nedostatek financí, nedostatek alternativních možností, porušování řádů školy	webové stránky, e-mail, telefon, nástěnky, sociální sítě, hromadné či individuální schůzky	zlepšení v komunikaci, větší zájem ze strany rodičů, zajištění financí, legislativa
RODIČE – ZÁJEM O MŠ / O ZŠ	Dostatečná kapacita školy, dlouhá provozní doba školy, dobrá úroveň a kvalita výuky, dostupnost, mimoškolních aktivit (školní družina, kroužky apod.), zapojení rodičů do dění školy	imigrační oblasti (větší města) vs. emigrační oblasti (venkovské oblasti), delší pracovní doba rodičů, než je provozní doba školy, nedostatečná komunikace, porušování řádů školy	webové stránky, e-mail, telefon, nástěnky, sociální sítě, hromadné či individuální schůzky	rovnoměrné pokrytí škol v území, podpora komunikace
DĚTI V MŠ / ŽÁCI V ZŠ	dobrá kolektiv spolužáků, pozitivní přístup školy a jejich pracovníků, pestrá nabídka volitelných předmětů a	nepřijetí v kolektivu, sociálně-patologické jevy, neprofesionální přístup pracovníků školy i rodičů	webové stránky, e-mail, telefon, nástěnky, sociální sítě, hromadné či individuální schůzky	nastavení pevných pravidel a zásad, spolupráce výchovného poradce se školou i s rodiči, eliminace



DOTČENÁ SKUPINA	OČEKÁVÁNÍ DOTČENÉ SKUPINY	RIZIKA SPOJENÁ S DOTČENOU SKUPINOU	ZPŮSOB KOMUNIKACE	OPATŘENÍ
	volnočasových aktivit, kvalitní vybavení odborných učeben			sociálně-patologických jevů, podpora sociálně slabých a vyloučených
PEDAGOGOVÉ A OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY	dostatečné finanční ohodnocení, seberealizace, příznivé pracovní prostředí, profesní růst	despekt dětí i rodičů vůči jejich profesi, syndrom vyhoření, nedostatečné ohodnocení práce, legislativní změny v rámci reformy školství	osobní kontakt, telefon, e-mail, sociální sítě	podpora dalšího vzdělávání, větší kompetence, legislativní ochrana zaměstnanců
PŘEDSTAVITELÉ OBCE / MĚSTA, KTERÁ MÁ MŠ / ZŠ	zájem rodičů o školy a školská zařízení, kvalitní legislativní zázemí, vhodně stanovené normativy ze strany kraje, nadstandardní komunikace se zástupci škol	nedostatek dětí, finančních prostředků a kvalitních pedagogů, nedostatečná metodická podpora škol, legislativní změny	telefon, e-mail, zastupitelstvo	projektové možnosti, komunikace, hledání nových možností
PŘEDSTAVITELÉ OBCE / MĚSTA, KDE MŠ / ZŠ NENÍ	Komunikace a spolupráce s obcemi / s městy, které MŠ / ZŠ mají	migrační saldo, dopravní dostupnost, nedostatečná kapacita ZŠ a MŠ v okolních obcích	telefon, e-mail, zastupitelstvo	zajištění dostatečné dopravní dostupnosti, dostatečné finanční prostředky, vzájemná spolupráce s okolními obcemi / s městy o umístění dětí
OSTATNÍ ZŘIZOVATELÉ (KROMĚ OBCÍ / MĚST)	zájem o alternativní – speciální výuku	nezájem o placené zařízení (příspěvek na provoz), nedostatek pedagogů u speciálních škol, neodpovídající materiální vybavení, nedostatek peněz pro asistenta dětí se SVP	Osobní kontakt, telefon, e-mail	komunikace, legislativní zázemí, propagace školy



DOTČENÁ SKUPINA	OČEKÁVÁNÍ DOTČENÉ SKUPINY	RIZIKA SPOJENÁ S DOTČENOU SKUPINOU	ZPŮSOB KOMUNIKACE	OPATŘENÍ
PARTNEŘI ŠKOL (SPONZOŘI, SDRUŽENÍ RODIČŮ, NESTÁTNÍ NEZISKOVÉ ORGANIZACE atd.)	kvalitní komunikace a spolupráce, komplexní propojení vzdělání a mimoškolních aktivit	komunikace, legislativa	společná setkávání a vyjednávání, webové stránky, telefon, e-mail	podílení se na dobrém jméne školy
PŘEDSTAVITELÉ OBCÍ / MĚST V SO ORP	spolupráce škol a školských zařízení na území ORP, vhodně stanovené normativy ze strany kraje / státu	nezájem o spolupráci, nedostatečná komunikace, legislativní změny, nedostatek financí	společná setkávání a vyjednávání, webové stránky, telefon, e-mail, komunikace přes mikroregiony	podpora komunikace a spolupráce, projektové záměry a potenciál čerpat dotační prostředky
PŘEDSTAVITELÉ KRAJE	větší spolupráce mezi školskými subjekty, dostatečná a kvalitní síť vzdělávacích zařízení, naplňování požadavků a cílů strategie kraje	legislativní reformy, nedostatek financí, nepříznivý demografický vývoj, optimalizace škol	společná setkávání a vyjednávání, webové stránky, telefon, e-mail	vyjednávání záměrů a připomínek pro školy na státní úrovni, legislativní adaptace, vyjednávání v OP VVV
STÁT	stabilita a kvalita předškolního a základního vzdělávání, rovnoměrné pokrytí MŠ a ZŠ, dostatek kapacit, odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	nedostatečná finanční podpora vzdělávání, nestabilní vláda, saldo státního rozpočtu	komunikace přes datové schránky, jednání pracovních skupin, obchodní korespondence, veletrhy	monitoring vzdělávání, zjednodušení administrativní agendy, získání dotací (OP VVV), příklady dobré praxe ze zahraničí, legislativní úpravy
MÉDIA	Komunikace a spolupráce se školami	odlišné představy médií, škol a školských zařízení o interpretaci informací	webové stránky, e-mail, telefon	podpora komunikace a spolupráce



### 3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik definuje rizika v oblasti finanční, organizační, právní, technické a věcné. U všech zmíněných oblastí jsou blíže specifikována konkrétní rizika, u nichž je uvedena pravděpodobnost vzniku rizika (P) a závažnost (míra) dopadu rizika (D). Obě tyto veličiny jsou hodnoceny v kvalitativních bodových škálách (stupnicích) s definovaným významem jednotlivých bodů škály. Pravděpodobnost výskytu rizika (P) a závažnost (míra) dopadu rizika (D) jsou hodnoceny dle stupnice uvedené v následující tabulce.

Tabulka 57 – Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika (P) a závažnosti (míry) dopadu rizika (D)

HODNOTA	PRAVDĚPODOBNOST VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)
1	Téměř nemožná	Velmi malá
2	Výjimečně možná	Malá
3	Běžně možná	Střední
4	Pravděpodobná	Vysoká
5	Hraničící s jistotou	Velmi vysoká

Pro každé konkrétní riziko je stanoven stupeň významnosti (V), interpretovatelný jednou konkrétní hodnotou, který je definován jako součin pravděpodobnosti výskytu rizika (P) a závažnosti (míry) dopadu rizika (D). Stupeň významnosti rizika (V) se na základě vypočtených hodnot rozděluje do tří skupin (viz následující tabulka).

Tabulka 58 – Stupnice významnosti rizika (V)

STUPEŇ VÝZNAMNOSTI RIZIKA (V)	HODNOTA
Běžný	1–4
Závažný	5–11
Kritický	12–25

Podrobná analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území je uvedena v tabulce níže.



Tabulka 59 – Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍ K RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOST VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)	STUPEŇ VÝZNAMNOSTI RIZIKA (V=P*D)	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
<b>Finanční oblast</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy školy / školského zařízení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	2	4	8	Dostatek finančních prostředků v obecních / v městských rozpočtech a ve státním rozpočtu, dotace
Nedostatek financí na investice a vybavení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	4	4	16	Dostatek finančních prostředků v obecních / v městských rozpočtech, dotace
Nedostatek financí na platy zaměstnanců škol / školských zařízení	Stát	3	4	12	Vyhrazení potřebného objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu
<b>Organizační oblast</b>					
Špatné rozmístění škol / školských zařízení v rámci území	Obce / města daného území	3	4	12	Zajištění kvalitního dopravního spojení
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	Obce / města daného území	4	4	16	Proaktivní rodinná politika
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do / ze škol / školských zařízení	Obce, města, kraj	3	2	6	Alternativní možnosti dopravy (dohody mezi rodiči a obcí / městy)



NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍ K RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOT VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)	STUPEŇ VÝZNAMNOST I RIZIKA (V=P*D)	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
Nezájem či neochota obcí / měst na spolupráci v oblasti vzdělávání	Obce / města daného území	2	3	6	setkávání se starosty a řediteli škol
Nevhodně stanovené normativy na školách / školských zařízeních ze strany kraje	Obce / města daného území	3	4	12	Vyjednávání na kraji, pracovní skupiny
<b>Právní oblast</b>					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	Obce / města daného území	3	5	15	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	Obce / města daného území	3	5	15	Meziobecní spolupráce
<b>Technická oblast</b>					
Špatný technický stav budov škol / školských zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	2	5	10	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech
Zastaralé či nevyhovující vybavení škol / školských zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	3	4	12	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních /





NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍ K RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOT VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)	STUPEŇ VÝZNAMNOST I RIZIKA (V=P*D)	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
					městských rozpočet
Věcná oblast					
Špatné řízení školy / školského zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	2	4	8	Uskutečnění nových výběrových řízení
Nízká kvalita výuky	Konkrétní škola / školské zařízení	3	4	12	Uskutečnění nových výběrových řízení, dostatečná praxe zaměstnanců školy / školského zařízení v oboru, další vzdělávání zaměstnanců školy / školského zařízení
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní školy / školského zařízení	Konkrétní škola / školské zařízení	2	3	6	Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do dění školy / školského zařízení
Personální rizika (odborná kvalifikace pedagogických pracovníků, fluktuace zaměstnanců škol, věk apod.)	Konkrétní škola / školské zařízení	2	3	6	Dostatečná motivace pedagogických pracovníků



Tabulka 60 – Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území – tabulka kritických rizik dle stupně významnosti

KRITICKÁ RIZIKA			
STUPEŇ VÝZNAMNOSTI	NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
16	Nedostatek financí na investice a vybavení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	Dostatek finančních prostředků v obecních / v městských rozpočtech, dotace
16	Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	Obce / města daného území	Proaktivní rodinná politika
15	Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	Obce / města daného území	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech
15	Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	Obce / města daného území	Meziobecní spolupráce
12	Nedostatek financí na platy zaměstnanců škol / školských zařízení	Stát	Vyhrazení potřebného objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu
12	Špatné rozmístění škol / školských zařízení v rámci území	Obce / města daného území	Zajištění kvalitního dopravního spojení
12	Nevhodně stanovené normativy na školách / školských zařízeních ze strany kraje	Obce / města daného území	Vyjednávání na kraji, pracovní skupiny
12	Zastaralé či nevyhovující vybavení škol / školských zařízení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech
12	Nízká kvalita výuky	Konkrétní škola / školské zařízení	Uskutečnění nových výběrových řízení, dostatečná praxe zaměstnanců školy / školského zařízení v oboru, další vzdělávání zaměstnanců školy / školského zařízení



### 3.3. Východiska pro strategickou část

#### 3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

ŘV MAP ve spolupráci s pracovními skupinami rozhodl, že problémové oblasti a klíčové problémy budou definovány zároveň jako prioritní oblasti rozvoje. Bylo definováno celkem osm těchto problémových (prioritních) oblastí. Podrobné informace jsou uvedeny v následující podkapitole 3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území, a také v dalších kapitolách tohoto dokumentu.

#### 3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě rozhodnutí ŘV MAP po společné konzultaci s pracovními skupinami bylo vymezeno celkem osm prioritních oblastí rozvoje v řešeném území pro realizaci MAP.

##### Přehled definovaných prioritních oblastí:

- 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání
- 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- 3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze
- 4. Kariérové poradenství v základních školách
- 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- 6. Rozvoj dovedností – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- 7. Podpora projektového řízení
- 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních

Podrobné informace k těmto prioritním oblastem rozvoje jsou uvedeny v kapitole 4. Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.



### 3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýzy byly tvořeny ke všem tématům (povinné, doporučené) metodou brainstormingu na setkáních pracovních skupin. Následně byly tyto analýzy zkompletovány a vráceny do jednotlivých pracovních skupin k připomínkovému řízení, kterého se opět mohli účastnit všichni aktéři místního akčního plánu. K připomínkování byli přizváni taktéž odborní konzultanti na daná témata, kteří přidali své postřehy a odborná stanoviska k výstupům.

Tabulka 61 – SWOT analýza – čtenářská a matematická gramotnost

ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SILNÉ STRÁNKY</b></li> <li>Kvalitně vybavená školní knihovna, čtenářské dílny a kluby</li> <li>Dostatek kvalitních výukových materiálů</li> <li>Schopní ředitelé ZŠ</li> <li>Zájem vyučujících o danou problematiku</li> <li>Kreativita a inovace při práci s dětmi</li> <li>Kvalitní příprava předškoláků (písmena, čísla, atd.)</li> <li>NZDM, SAS, Street, SVČ poskytuje doučování, zajištěné odbornými pracovníky a dobrovolníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SLABÉ STRÁNKY</b></li> <li>Nemotivující rodinné prostředí pro čtenářství a vztah ke knihám</li> <li>Málo financí na odměny za práci navíc (individuální práce s žáky, vedení kroužků)</li> <li>Nedostatek kvalitních výukových materiálů zaměřených na praktickou výuku žáků, propojení s reálným životem</li> <li>Nedostatečně vybavená školní knihovna, absence školních knihoven ve školách, nejsou prostory pro školní knihovnu</li> <li>Vysoký počet žáků ve třídách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></li> <li>Metodika pro čtenářskou a matematickou gramotnost vztahovaná k jednotlivým věkovým kategoriím</li> <li>Sdílení informací a zkušeností mezi ZŠ příp. náslechy ve výuce (praktické ukázky přímé práce s žáky)</li> <li>Osvěta ve čtení dětem pro rodiče i veřejnost (besedy, přednášky, workshopy, dny otevřených dveří s možností návštěvy ve vyučování)</li> <li>Kroužky pro žáky ohrožené školním neúspěchem, resp. pro žáky nadané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HROZBY</b></li> <li>Snižující se gramotnost v populaci</li> <li>Zvýšený nezáměr a nespolupráce rodičů</li> <li>Nedostatečné vzdělávání pedagogů na SPgŠ pro práci v MŠ v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, gramotnosti a logopedie</li> </ul>

Tabulka 62 – SWOT analýza – inkluzivní vzdělávání na ZŠ, ZUŠ a školských zařízeních

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA ZŠ, ZUŠ A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SILNÉ STRÁNKY</b></li> <li>Integrace žáků se SVP probíhá již nyní</li> <li>ZŠ na vesnicích – méně dětí ve třídě</li> <li>Posilování sociální dovedností (prostřednictvím trávení volného času, doučování, posilování vztahů, poskytnutí bezpečného prostředí pro akce, prevence závislostí, možnosti zažít úspěch) vede k posunu v integraci</li> <li>Kvalitní učitelka</li> <li>Máme speciální třídy pro mimořádně nadané žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SLABÉ STRÁNKY</b></li> <li>Velká administrativní zátěž spojená s inkluzivním vzděláváním</li> <li>Chybí školní psychologové a spec. pedagogové</li> <li>Nejsou vhodné prostory pro inkluzi – možnost dělit třídy, možnost individuální výuky, málo tříd, bezbariérovost</li> <li>PP nejsou vzdělaní a ani ředitelé aktuálně neví, co je čeká, situace se týká také subjektů neformálního vzdělávání</li> <li>Vysoký počet žáků ve třídách</li> <li>Pro organizaci neformálního vzdělávání představuje zařazování dětí se SVP do jejich programů zvýšené náklady, které nejsou v příjmech z veřejných zdrojů zohledňovány</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></li> <li>Specializovaní pracovníci – speciální pedagogové, psychologové s nižšími úvazky na více školách, příp. pomocná administrativní síla</li> <li>Ukončení bezbřehých práv dětí a rodičů</li> <li>Méně žáků ve třídách</li> <li>Důraz na zodpovědnost rodičů za výchovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HROZBY</b></li> <li>Více žáků se SVP a dalších žáků ohrožených školním neúspěchem ve třídě znamená méně času pro práci s dalšími žáky</li> <li>Více asistentů v jedné třídě</li> <li>Neustálá potřeba vzdělávat PP způsobuje to, že nemá kdo učit</li> <li>Plavecká škola, nedostatečná dotace z MŠMT na pedagogy</li> <li>Špatná komunikace s rodiči</li> </ul>



Tabulka 63 – SWOT analýza – předškolní vzdělávání – inkluze, dostupnost

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – INKLUZE, DOSTUPNOST	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SILNÉ STRÁNKY</b></li> <li>Sdílení informací o dětech/žácích MŠ – ZŠ, Rodiče – ZŠ, ZŠ – ZUŠ – rodiče</li> <li>Setkávání ZŠ a MŠ – ZŠ dělají školičky na nečisto apod., společné akce, setkávání s rodiči</li> <li>Dobrá dostupnost MŠ ve Zlíně, velký výběr</li> <li>ZUŠ ve spolupráci s MŠ – komplexní vzdělávání dětí od 5 let</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SLABÉ STRÁNKY</b></li> <li>Nejsou informace o žácích při zápisu, ne každá MŠ posílá hodnocení dítěte před přechodem na ZŠ</li> <li>Nedostatečné kapacity klinických logopedů – logopedické dovednosti dětí při přestupu na ZŠ, snížená schopnost komunikace</li> <li>Nedostatečné rodičovské kompetence a nezáměr na straně rodičů (snížená sebeobsluha, problémy s dodržováním pravidel)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></li> <li>Osvěta pro rodiče při přechodu dětí z MŠ do ZŠ (besedy, přednášky na téma školní zralost, logopedická prevence apod., dny otevřených dveří)</li> <li>Systematicky učit plavat předškoláky</li> <li>Vytvoření fondu statutárního města Zlína pro rodiny s dětmi</li> <li>Větší zapojení rodičů do výchovných i vzdělávacích činností MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HROZBY</b></li> <li>Přijímání dětí od 2 let (velmi náročné zejména ve smíšených třídách 2 – 6 letých dětí)</li> <li>Složitá legislativa</li> <li>Složitě a nerovnoměrně rozdělování prostředků na školské subjekty</li> </ul>

Tabulka 64 – SWOT analýza – kariérové poradenství

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SILNÉ STRÁNKY</b></li> <li>Dobrá spolupráce s ÚP</li> <li>Nabídka exkurzí na SŠ</li> <li>Finanční zvýhodnění některých oborů</li> <li>ZUŠ připravují děti na umělecké SŠ i na pedagogické SŠ, konzervatoře a VOŠ, vychovávají aktivní absolventy do regionální kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SLABÉ STRÁNKY</b></li> <li>Rodiče jsou přehnaně ambiciózní a přeceňují schopnosti dětí</li> <li>Spolupráce se SŠ funguje, jen když jim chybí žáci</li> <li>Malá motivace státu podporovat učňovské obory</li> <li>Snížení nároků na výkony, vzdělání a výsledky studentů SŠ</li> <li>Nejednotnost při přijímacím řízení na SŠ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></li> <li>Podniky si vychovávají mládež – budoucí zaměstnance</li> <li>Propagace zanikajících oborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HROZBY</b></li> <li>Hrozba zániku některých profesí</li> </ul>

Tabulka 65 – SWOT analýza – ICT – rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

ICT – ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SILNÉ STRÁNKY</b></li> <li>Žáci jsou motivovaní a ICT je baví</li> <li>Zefektivnění výuky vzhledem k využívání ICT (vyhledávání informací, práce s informacemi, možnost individualizace práce i diferencované výuky apod.)</li> <li>Užitečný nástroj do výuky, ale je třeba nastavit pravidla, podpora metodického centra</li> <li>Efektivní komunikace mezi MŠ a rodiči (e-mail, web, newsletter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SLABÉ STRÁNKY</b></li> <li>Nedostatečná ICT gramotnost celého pedagogického sboru vzhledem k rychle se vyvíjejícím technologiím v MŠ i ZŠ</li> <li>Nedostatečná údržba sítí v ZŠ, na školách chybí pozice státem placeného správce sítě, úvazek správce sítě není nanormován – nepočítá se s ním</li> <li>SW i HW stárne, nemáme finance na obnovu, nedostatky v technice, softwaru, ochraně dat, atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></li> <li>Navázání spolupráce s firmami s výpočetní technikou (možnost získání starší funkční IC techniky) příp. sponzoring</li> <li>Šablony a dotační zdroje pro ZŠ, MŠ, DDM, ZUŠ na pravidelnou obnovu ICT vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HROZBY</b></li> <li>Kyberšikana</li> <li>Hrozba zavirování sítí</li> <li>Hrozba krádeže dat</li> <li>Hrozba zvýšení nákladů na údržbu, poškození, nákup licencí</li> </ul>



**Tabulka 66 – SWOT analýza – rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**

<b>ROZVOJ DOVEDNOSTÍ – ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ A ŽÁKŮ, ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ (PODPORA ZÁJMU, MOTIVACE A DOVEDNOSTÍ V OBLASTI VĚDY, TECHNOLOGIÍ, INŽENÝRINGU A MATEMATIKY „STEM“, COŽ ZAHRAUJE I EVVO), ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA, ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, ROZVOJ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SILNÉ STRÁNKY</b></li> <li>Školy podporující zdravý životní styl</li> <li>Programy finanční gramotnosti</li> <li>ZŠ, DDM – koncerty, výstavy akademie, vystoupení žáků, vánoční dílny, besídky</li> <li>Ekoškola – samostatné aktivity žáků – rozvoj různých dovedností</li> <li>rozvoj technického vzdělávání</li> <li>ZUŠ široké spektrum aktivit posilujících rozvoj dovedností (organizace vystoupení žáků, koncerty, besídky, představení, vernisáže), zajišťují dojíždění kvalifikovaných pracovníků za žáky do menších obcí, podílí se na obnově a zachování kulturních tradic regionu</li> <li>Dům Ignáce Stuchlého – Fryšták – spolupráce se školami v tématu osobnosti a sociální výchovy, zážitkové kurzy na podporu pozitivního životního stylu, hledání identity mladého člověka a dobrého klimatu v třídním kolektivu</li> <li>Jazykové kroužky v MŠ</li> <li>Vysoká kreativita v předškolním vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SLABÉ STRÁNKY</b></li> <li>Málo učitelů technických a přírodovědných oborů – dílny, fyzika, chemie</li> <li>Osnovy jsou nabitě, není čas na další aktivity</li> <li>Nejsou peníze na práci PP navíc</li> <li>Nedostatečná finanční podpora z MŠMT pro zájmové vzdělávání</li> <li>Obtížná motivace k dobrovolnické práci, nejsou finance na podporu dobrovolnictví, dobrovolnická práce se nepočítá do praxe</li> <li>Špatná komunikace mezi řediteli ZŠ a ZUŠ, slabá úroveň hudební výchovy na ZŠ, nezahrnuje regionální tradice a kulturu</li> <li>Nedostatek pomůcek pro polytechnickou výchovu</li> <li>Chybí učitelé pro ZUŠ – nejsou aktivně vychovávaní absolventi pro regionální kulturu (dělají to jen ZUŠ)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></li> <li>Program excelence – finance i pro ZŠ</li> <li>Více akcí pro děti pro prezentaci dovedností</li> <li>Spolupráce s různými subjekty a institucemi</li> <li>Projekty např. jazykové – EDISON</li> <li>Spolupráce mezi školami</li> <li>Zapojení rodičů a veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HROZBY</b></li> <li>Nedostatek financí pro realizaci projektů a ohodnocení práce pedagogů</li> </ul>

**Tabulka 67 – Podpora projektového řízení**

<b>PODPORA PROJEKTOVÉHO ŘÍZENÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SILNÉ STRÁNKY</b></li> <li>Výborná spolupráce se zřizovateli</li> <li>DDM dobré materiálové vybavení, zahrada na Jižních Svazích zaměřena na EVVO, výborné lokální umístění budov</li> <li>MŠ Sluníčko – nájem městských prostor</li> <li>SVČ velké krásné prostory, zrekonstruovaná budova, velmi dobré materiálové vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SLABÉ STRÁNKY</b></li> <li>Složitě podmínky způsobilosti projektových záměrů – nelze prostě napsat, co je třeba, nutnost zdůvodňovat soulad s výzvou</li> <li>Značné administrativní zatížení</li> <li>Nedostatek informací pro správné nastavení projektů</li> <li>Výběrová řízení pro cenově vyšší zakázky</li> <li>Nedostatek finančních zdrojů na odborníky, kteří zpracují projekty</li> <li>Nejsou zdroje na revitalizaci a rekonstrukce zahrad MŠ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></li> <li>Využití strukturálních a investičních fondů EU ušetří zřizovateli peníze</li> <li>Sponzoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HROZBY</b></li> </ul>



## 4. Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

### 4.1. Vize

V rámci obcí zapojených do tvorby Místního akčního plánu ORP Zlín navázat na tradice z meziválečného rozmachu města Zlína a firmy Baťa a uchovávat celostátně nadprůměrnou úroveň výsledků vzdělávání. Soustavu vzdělávání přizpůsobit demografickým trendům i požadavkům trhu práce. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol i jejich spolupráci s aktéry na trhu práce. V rámci výuky na všech stupních vzdělávání klást důraz na principy udržitelné společnosti. Základní i mateřské školy dosáhnou kvalitního materiálního zázemí, které bude efektivně využíváno. Děti a žáci budou motivováni k technickým a přírodovědným směrům vzdělávání. Nabídka základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání si uchová svou pestrost a kvalitu, a bude i nadále podporována. Na všech stupních vzdělávání budou vytvořeny odpovídající podmínky pro děti s různými formami postižení či znevýhodnění s důrazem na jejich integraci do kolektivů.

#### Přehled definovaných prioritních oblastí:

- 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání
- 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- 3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze
- 4. Kariérové poradenství v základních školách
- 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- 6. Rozvoj dovedností – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- 7. Podpora projektového řízení
- 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních



## 4.2. Prioritní oblast rozvoje 1 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání

### Indikátory:

- Počet uspořádaných akcí s dětmi pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti
- Počet proškolených pedagogů
- Počet dětí navštěvujících knihovny
- Počet tříd využívajících nové formy výuky matematiky

### 4.2.1. Strategický cíl 1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů

Čtení je důležitá součást života. Dnešní děti čtou prakticky neustále, bohužel ze špatných podkladů a ne úplně vyhovující text – na mobilních telefonech. Rodiče dětem přestávají číst před usnutím. Čtení a povídání víc a víc nahrazují CD pohádky, případně usínání u filmu. Dětem mnohdy chybí vzor rodičů a dospělých, kteří si čtou.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vybudovat „čtecí základny“ ve školách, knihovnách, na chodbách a školních klubech, kde by si děti mohli sednout, lehnout s knihou a věnovat se četbě. Možnost využít družin a klubů. Čtení zařazovat do běžného chodu školy, aby se čtení a posezení s knihou stalo pro děti běžností.
- Na třídních schůzkách a při kontaktech s rodiči je oslovovat a vysvětlovat důležitost čtení pro rozvoj myšlení. Zejména u rodičů malých dětí vysvětlovat důležitost čteného a mluveného slova...
- Podporovat mladé autory – žáky, kteří píšou. Pomoci jim rozšiřovat jejich příspěvky mezi ostatní žáky školy, podporovat autorské čtení. Využít možnosti čteček v mobilech pro šíření těchto děl.
- Využít čteček v mobilech pro ty, kteří nemají k dispozici knihy. Provéřit, zda existují volné knihy pro děti, případně využít množstevních slev.
- Propojit čtení ve škole se čtením doma. Představit rodičům možnosti, jak se dá číst společně s dětmi. Např. tři řádky dítě, tři řádky rodič apod.
- Spolupráce škol s obecními knihovnami a dalšími organizacemi





#### 4.2.2. Strategický cíl 1.2 – Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení

Z matematiky se stal v poslední době postrach. Na jedné straně je to někdy zvláštní přístup učitelů a nesmyslná náplň osnov, na druhé straně je to mylná představa, že matematika je jen násobilka, sčítání a odčítání. Pokud se tuto představu nepodaří změnit, není velká naděje, že zaujmeme více dětí.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpořit aktivity spojené s matematikou, logikou a zábavou.
- Využít aktivit sudoku, piškvorků, šachů a dalších aktivit, které podporují matematicko-logické činnosti a současně z nich netrčí „matematika“ jako postrach okolí.

#### 4.2.3. Strategický cíl 1.3 – Osvětové působení na rodiče a motivace žáků, spolupráce s NNO

Mezi školou a rodiči je občas napjatý vztah a to zejména pokud dítě není ve škole příliš úspěšné. Současně je v rodičovské veřejnosti mnohdy rigidní očekávání, že to bude „jako dřív“, když jsem chodil do školy. Z těchto důvodů vznikají konfliktní situace, plynoucí hlavně z nepochopení se.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Mnohem více rodičovské veřejnosti zdůvodnit „PROČ“ to jako škola děláme, „PROČ“ to chceme, k čemu to dětem bude, a co tím získáme.
- Doporučujeme školám využívat více informačních kanálů, např. hromadné e-maily rodičům jedné třídy, kde popíšeme v čem je třída úžasná, kde ještě hledáme, jak se zlepšit a kde potřebujeme pomoc od rodičů, protože bez nich se to prostě nepodaří. Výhodou e-mailové komunikace za celou třídu je, že si ji rodič čte v době, kdy se mu to časově hodí a o úspěchu třídy a dětí si může číst opakovaně, a tím se více potěšit. Současně se jako skupina rodičů dozví, jak mohou pomoci dítěti a škole.
- Rozšířit školám databázi kontaktů na neziskové organizace, které pracují s dětmi. Zejména pro trávení volného času, pro doučování dětí rodičů samoživitelů, rodičů, kteří si neví rady s obsahem předmětů a neumí svým dětem vysvětlit, co se v té učebnici vlastně po nich chce.
- Prezentace a podpora aktivit základního uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a v širším kontextu rozvoje kulturního povědomí a udržování regionálních tradic.



#### 4.2.4. Strategický cíl 1.4 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků

Role učitele se v poslední době posouvá, a to směrem od zprostředkovatele informací k nositeli vzorů. Být vzorem je však mnohem těžší než být zprostředkovatelem informací. Informace jsou si děti díky technologiím schopny získat mnohem rychleji a často v kvalitnější podobě, než jim je předkládají učitelé. Co jim však chybí, jsou zdravé vzory dospělých a ověřování informací. Nedostatek těchto vzorů si nahrazují v kyberprostoru, např. „jutubeři“, hrdinové akčních filmů apod. Neověřování informací vede k větší manipulovatelnosti. „Pravda“ jsou první tři odkazy ve vyhledávači.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Nabídnout učitelům školení zaměřené na psychohygienu, práci s dětmi, které v současné době žijí a zlobí ve virtuální realitě. Pro mnohé děti je jejich realita již ta virtuální. Ze školy utíkají domů, aby se připojili, případně se díky chytrým telefonům vůbec neodpojují.
- Nabídnout učitelům školení, kde se naučí konkurovat moderním technologiím. Tyto technologie jsou technicky dokonalé, atraktivní, všudypřítomné a velmi účinně působí na smysly. Učitelé svým přístupem mnohdy těmto technologiím nedokáží konkurovat, a tak technologie vítězí. Děti jí dávají přednost.
- Připravit učitele na digitální domorodce, kteří se propojují a žijí ve virtuální realitě. Naučit je vnímat rizika a reagovat na digitální děti.

#### 4.2.5. Strategický cíl 1.5 – Dostatečné vybavení pomůckami pro výuku

Děti potřebují manipulovat s věcmi v reálném světě. Procvičují si tak motorickou zdatnost, obratnost a logické myšlení ve 3D prostoru. Důležité je, aby pomůcky dokázaly podpořit spolupráci v online světě. Na moderních technologiích, i když jsou děti propojené sítěmi, jsou vlastně osamoceni a komunikují s druhými jen ve 2D prostoru. Mají více životů, jsou nezranitelní, případně hned srostou. Jsou mnohdy zaskočeni, že reálný svět s emocemi, s komunikací, která není ve zkratkách a z „oka do oka“, je složitější a že se musí domlouvat s ostatními pro úspěch jak společný, tak i individuální.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Provéřit pomůcky, které jsou v současné době na trhu a podporují logiku, spolupráci, jemnou motoriku, matematické a čtenářské dovednosti. A současně umožňují spoluvytvářet společná pravidla v rámci domlouvání se na efektivním výsledku.
- Provéřit pomůcky, které jsou schopné svou přitažlivostí konkurovat technologiím, která působí na více smyslů dětí a je proto tak lákavá.



## 4.3. Prioritní oblast rozvoje 2 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### Indikátory:

- Počet speciálních pedagogů, psychologů a asistentů na školách
- Objem investic ke zlepšení bezbariérovosti
- Počet proškolených pedagogů
- Počet společných akcí škol a subjektů neformálního vzdělávání

### 4.3.1. Strategický cíl 2.1 – Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení

Školská poradenská zařízení jsou v současné době mnohdy zahlcena požadavky a jejich operační kapacita je vyčerpaná, případně je na hraně vyčerpanosti. Prodlužují se čekací lhůty, zvyšuje se počet klientů, kterým musí na základě zákona dát pracoviště přednost. To vede k dalšímu snížení operační kapacity. Ne všichni pracovníci umí pracovat s celou školní skupinou. Povaha jejich práce se zaměřuje převážně na individuálního klienta, což je pravý opak oproti školám, kde se pracuje převážně se skupinami a jednotlivci v rámci skupin.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Je třeba navýšit kapacity školských poradenských zařízení a posílit aktivity zaměřené na metodickou podporu vedoucích pracovníků a pedagogických pracovníků ze strany krajského úřadu.
- Sdílení dobré praxe v uplatňování podpory poskytované žákům se SVP.

### 4.3.2. Strategický cíl 2.2 – Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog

Zajištění speciálních pedagogů a psychologů pro školská zařízení je běh na dlouhou trať. Pracovníkům, kteří přišli čerstvě ze škol, trvá minimálně rok, než se zapracují a sžijí se se školou. Jejich vstupování do tříd je z počátku vnímáno jako kontrola, a ta je učitelům nepříjemná. Stejně tak trvá, než si pracovník získá důvěru kolegů, aby dokázali přijít s větou „Potřebuji pomoc s...“. Odborný pracovník se často dostává do profesního střetu zájmů, kdy na jedné straně stojí klient, rodiče a na druhé straně škola – zaměstnavatel. Zvláště v situacích, kdy učitelé ne úplně dobře zvládnou svůj přístup k dětem, je velmi obtížné vybalancovat, koho vlastně hájit, na čí straně stát. Je to dítě nebo škola, která mě platí? Škola by měla mít svého odborného pracovníka jen pro sebe. Drobení úvazku a pohyb po více školách snižuje efektivitu práce.



#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace školení pro odborné pracovníky umožňující rychlé zapracování se do systému pomoci a přestavit školám škálu služeb a příkladů činností, které mohou využívat.
- Proškolení vedení škol a předat jim škálu informací, jak mohou využít školního psychologa a speciálního pedagoga pro svou školu.

#### **4.3.3. Strategický cíl 2.3 – Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu)**

Pro snížení počtu žáků je potřeba úzce spolupracovat se zřizovatelem. Je potřeba mít na paměti, že počet žáků ve třídě má vliv na financování mzdových prostředků, rozdělení jedné třídy na více celků přinese požadavek na zvýšení počtů učitelů. Stejně tak je potřeba počítat s odporem rodičů, jejich dětem se bude dělit vrstevnická skupina, ve které jsou již vytvořené vztahové vazby.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Budování kapacit škol a školských zařízení umožňujících dělení tříd a budování prostor pro individuální práci s žáky
- Zajištění dostatečného množství pedagogických pracovníků, aby bylo možné dělit třídy

#### **4.3.4. Strategický cíl 2.4 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů**

Zařazení asistentů přináší školám i jim samotným jisté problémy. Na jedné straně požadujeme osobnostně vyzrálého dospělého jedince schopného komunikovat s dítětem a pedagogy školy, na druhé straně nabízíme malou odměnu a nejistotu z hlediska délky nabízeného zaměstnání. Dalším rizikem jsou vztahy učitel – asistent. Pokud si tyto dva jedinci lidsky nenesou, je práce pro všechny přítomné velmi náročná. Problematický je také poměr asistentů a asistentek. Zvláště při práci s chlapci, kdy ryze ženská forma komunikace je pro tyto žáky mnohdy neefektivní. Dále je potřeba počítat s vlivem spolužáků, pro které nemusí být přítomnost dalšího dospělého příjemná a svou zlost mohou obracet proti spolužákovi s asistentem.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení učitele společně s asistenty v efektivním přístupu, komunikaci a vzájemné podpoře se navzájem. Využít bezpečné prostředí školící místnosti pro efektivní nácvik nenadálých situací, které přináší život ve třídách.



#### **4.3.5. Strategický cíl 2.5 – Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání**

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit základního vzdělávání, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a neformálního vzdělávání včetně, příjezdů ke školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních jídelen apod.

#### **4.3.6. Strategický cíl 2.6 – Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM**

Školy mají často nereálné představy o moci OSPODu při řešení těžkostí s dětmi a rodiči. OSPODy občas nerozumí „drobnostem“, které po nich chtějí školy řešit, protože jejich optika na problémy v rodinách je mnohem „drsnější“. Dále je potřeba počítat s rozdílným přístupem klienta, který si sám přichází pro pomoc a mezi klientem, který je k „pomoci“ donucen.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení vedoucí pracovníky, preventisty a výchovné poradce v možnostech spolupráce s NNO.
- Propojovat školy a NNO např. formou kulatých stolů, případně burzy služeb.
- Realizace společných aktivit a projektů škol a NNO
- Využívat SAS (odborná práce s celou rodinou) a NZDM (odborná práce s dítětem v individuální rovině a v rámci vrstevníků)

#### **4.3.7. Strategický cíl 2.7 – Podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky**

Nadaní žáci jsou náročnou skupinou. Často mají v některých oblastech větší znalosti než vrstevníci a učitelé. Tím u některých nadaných dětí dochází k vyřazení z kolektivu pro specifické zájmy. Stejně tak jsou pro některé učitele velmi náročnou skupinou pro chystání příprav. Pro tyto jedince je často nutné chystat úkoly navíc a být stále ve střehu. Nadaní žáci mají mnohdy „radioaktivní“ rodiče, kteří mají své požadavky a jsou nároční na služby školy.



#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení učitele v možnostech péče o nadané děti a v komunikaci s rodiči.
- Informovat učitele o kritériích nadaných žáků, o formě hodnocení a možnostech práce s nadanými v nevýkonném kolektivu.
- Využití zkušeností základních uměleckých škol s rozvojem nadaných žáků a jejich podchycení

#### **4.3.8. Strategický cíl 2.8 – Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách**

Programy primární prevence jsou na mnohých školách formální záležitostí. Není z nich jasné, proč jsou jednotlivé body a činnosti v programu zařazeny, kam mají jednotlivé aktivity třídy a jedince posunout. Není ujasněno, jak měřit efektivitu apod.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení výchovné poradce a preventisty, jak stavět výchovné programy a k čemu všemu jdou využít.
- Finančně podporovat školy v realizaci komplexních programů primární prevence.
- ZUŠ – svojí podstatou a náplní jsou primární prevencí, využít realizaci projektů zaměřených na rizikové typy chování, spolupráce se ZŠ.

#### **4.3.9. Strategický cíl 2.9 – Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP**

Žáci se SVP mají možnost zapojovat se do aktivit zájmového a dalšího neformálního vzdělávání, stejně jako další žáci. Organizacím však na začleňování žáků se SVP chybí finanční zdroje. Cílem práce se žáky se SVP nemá být jejich chránění a umělé zlepšování známek. Cílem má být jim pomoci najít mechanismy, které jim budou pomáhat kompenzovat hendikep v budoucnosti, aby s ním dokázali sami pracovat, aniž by je to limitovalo.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace aktivit a projektů, které propojují školy, základní umělecké školy a školská zařízení, organizace neformálního vzdělávání a rodiče při práci s žáky se SVP.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v možnostech práce se žáky SVP, pomoci jim hledat možná řešení při práci se žáky s handicapem.
- Investice do potřebného vybavení pro žáky se SVP.



## 4.4. Prioritní oblast rozvoje 3 – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze

### Indikátory:

- Počet logopedických tříd MŠ
- Objem investic ke zvýšení kapacit MŠ

### 4.4.1. Strategický cíl 3.1 – Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ

Pro logopedickou práci je důležité nejprve získat rodiče. Pokud oni nebudou pravidelně cvičit s dětmi doma, bude se logopedická péče míjet účinkem.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podporovat vznik logopedických tříd.
- Sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků v oblasti logopedie.
- Proškolení pracovníků MŠ, jak motivovat rodiče ke spolupráci s logopedem.

### 4.4.2. Strategický cíl 3.2 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ

Přechod z MŠ do ZŠ je pro děti náročný proces, kdy zažívají mnoho změn. A to nejen v rámci změny místa, změny autorit, které se o ně starají, ale i změnu kolektivu. V ZŠ dochází více k srovnávání a objevují se rozdíly ve výkonnosti. Velkým problémem jsou děti, které předčasně nastoupí na ZŠ, aniž by k tomu byly dostatečně zralé. Tito žáci mají velmi ztížený školní start a ve škole zažívají mnohem častěji neúspěch, než úspěch. To vede ke školní demotivaci žáků. Hrozí riziko, že s přibývajícím věkem budou víc a víc selhávat a budou se objevovat tendence se škole vyhýbat.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Sdílení informací a dobré praxe pracovníky MŠ a ZŠ o možnostech vzájemné spolupráce, formách a aktivitách, které žákům mohou pomoci.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodičovskou veřejnost.
- ZUŠ – speciální třídy pro předškolní vzdělávání.



#### **4.4.3. Strategický cíl 3.3 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí (Rozvoj aktivit NNO zaměřených na podporu rodiny)**

V současné době vážne mezigenerační předávání výchovných kompetencí. Mnozí rodiče neví, jak působit na své dítě. Je proto důležité tyto poznatky rodičům předávat náhradní, nenásilnou cestou. Ideální je, pokud jsou informace předávány ve známém prostředí, případně při činnostech, které si rodiče sami spontánně vyhledali.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit zaměřených na rodičovské kompetence.
- Sdílení dobré praxe při práci s ohroženou rodinou mezi školami, NNO a veřejnou správou.

#### **4.4.4. Strategický cíl 3.4 – Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ**

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit předškolního vzdělávání, včetně příjezdů k mateřským školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních zahrad, školních jídelen apod.
- Navýšení kapacit MŠ ve venkovských oblastech.





## 4.5. Prioritní oblast rozvoje 4 – Kariérové poradenství v základních školách

### Indikátory:

- Počet společných aktivit zúčastněných subjektů
- Počet proškolených pedagogů

### 4.5.1. Strategický cíl 4.1 – Zlepšení personálního zajištění a metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči

Pro velkou část dětí je velmi náročné si v průběhu základní školy vybrat směr budoucího vzdělávání a povolání. Většina základních a středních škol prošla v roce 2010–2012 školením v rámci projektu [www.zkariera.cz](http://www.zkariera.cz). Projekt byl založen na diagnostice žáků a kariérovém poradenství směřem k dětem a rodičům. Součástí projektu bylo i dlouhodobé školení, jak s žáky provádět poradenské kariérové pohovory a zpřesňovat jejich představy na základě výstupů z diagnostiky. V návaznosti na z-kariéru byl spuštěn portál [www.burzaskol.cz](http://www.burzaskol.cz), kde se představují střední školy s aktuální nabídkou vzdělávání.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na kariérové poradenství.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodiče.

### 4.5.2. Strategický cíl 4.2 – Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, úřadem práce a zaměstnavateli

Je třeba seznamovat žáky základních škol s jednotlivými obory středních škol a s možností uplatnění na trhu práce v regionu. Je třeba klást důraz na přírodovědné a technické obory, odbourávat předsudky o jednotlivých oborech.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat společné aktivity a projekty ZŠ a ZUŠ se středními školami, ÚP a zaměstnavateli.



## 4.6. Prioritní oblast rozvoje 5 – ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

### Indikátory:

- Počet proškolených pracovníků
- Objem finančních prostředků pro zajištění SW a HW

### 4.6.1. Strategický cíl 5.1 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči)

V současné době patří většina dětí mezi digitální domorodce. Narodila se do světa internetu a kyberprostor a sociální sítě jsou pro ně běžnou realitou. Pro mnohé je, bohužel, tou realitou už virtualita. Děti ve znalostech a schopnostech využívat digitálního světa většinou předčí učitele. Běžností začíná být připojení online 24 hodin denně, tedy i v době školního vyučování. Moderní technologie jsou rychlé, technicky dokonalé a oslovují většinu smyslů. Jsou často lákavější než výuka v hodině. Je proto důležité využít smysluplně této lákavosti a současně nastavit pravidla, vedoucí ke snižování závislosti na připojení ke kyberprostoru.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využívání ICT ve výuce.

### 4.6.2. Strategický cíl 5.2 – Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy

ICT je možno využívat ve výuce více předmětů, tomu musí odpovídat vybavení škol. Problémem je zastarávání jednotlivých zařízení, kompatibilita zařízení nakupovaných z různých projektů a nízká kapacita sítí, neumožňující reálný provoz více zařízení ve třídě najednou.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zajištění financování pravidelné údržby a obnovy HW a SW vybavení škol a školských zařízení.



### 4.6.3. Strategický cíl 5.3 – Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních – správce sítě

Množství koncových zařízení na školách se počítá na desítky i stovky. Opotřebení běžným provozem ve škole je značné a znamená mnohdy drahý nákup externích servisních služeb.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora personálního zajištění správců sítí včetně sdílení služeb více školami.



#### **4.7. Prioritní oblast rozvoje 6 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**

##### Indikátory:

- Počet vybudovaných dílen a učeben
- Počet žáků zapojených do aktivit směřujících k přírodovědnému a technickému vzdělávání
- Počet dětí a žáků zapojených do základního, uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání
- Počet pořádaných soutěží a přehlídek
- Počet rodilých mluvčích ve výuce

##### **4.7.1. Strategický cíl 6.1 – Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů**

Rozvoj dovedností je třeba chápat v celém spektru. Pro děti je velmi důležitá manipulace s předměty a objeovování ve 3D světě. Podporuje to logické myšlení, motorickou zdatnost a komunikační dovednosti s vrstevníky a dospělými. V současné době některé školy řeší nedostatek pedagogů pro výuku přírodovědeckých a technických předmětů.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora sdílení a dobré praxe ve výuce přírodovědných a technických předmětů.
- Spolupráce se středními školami při výuce přírodovědných a technických oborů, např. sdílení dílen.
- Spolupráce s vysokými školami při přípravě budoucích pedagogů technických a přírodovědných oborů.
- Budování školních dílen, přírodovědných a technických učeben.
- Budování venkovních učeben a zpřístupnění venkovních areálů škol pro výuku.
- Spolupráce se středními školami při realizaci volnočasových aktivit zaměřených na přírodovědné a technické obory.



#### **4.7.2. Strategický cíl 6.2 – Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit**

Subjekty zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání se podílí na rozvoji dovedností žáků, jsou důležité pro přípravu žáků na budoucí povolání a zejména ZUŠ, jakožto nositelé regionální kultury a tradic, připravují žáky pro střední pedagogické školy a pro umělecké obory.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora kapacit organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání.
- Zajištění provozu těchto organizací.
- Prezentace činností a rozvoj spolupráce organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání.

#### **4.7.3. Strategický cíl 6.3 – Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků (úprava ŠVP, úprava práce se třídou)**

Je třeba podporovat žáky v orientaci ve společnosti, podporovat jejich schopnost vnímat společenské problémy, podporovat osobnostní a sociální výchovu žáků. Schopnost komunikovat, respektovat pravidla, respektovat jedince, který mi úplně nesedí ve třídě, je důležitou součástí klimatu třídy a školy. Školní prostředí je ideální tréninkový prostor pro takové situace. Je však důležité, aby pravidla ve školách byla jednotná, učitelé táhli za jeden provaz a bylo jasné, co se stane při porušení pravidla.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora setkávání, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků.
- Podpora programů aktivně zapojujících žáky do výuky sociálních a občanských kompetencí.
- Budování a rekonstrukce infrastruktury využívaných pro rozvoj kompetencí a zdravého životního stylu.

#### **4.7.4. Strategický cíl 6.4 – Rozvoj výuky cizích jazyků**

Rozvoj jazykových dovedností je nezbytný pro schopnost žáků uplatnit se v globalizovaném světě. Učit se jazyk v zemi, kde se s ním mluví je efektivní. Využívání rodilých mluvčích je atraktivní a



motivující pro žáky i pedagogy. Je třeba rozvíjet jazykové dovednosti nejen u dětí, ale i u pedagogů, včetně učitelů jiných předmětů.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zařazení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků.
- Zavádění výuky některých předmětů ZŠ a ZUŠ v cizím jazyce.
- Využívání výměnných pobytů žáky i PP pro zdokonalení výuky cizího jazyka.
- Zřizování jazykových učeben, podpora jejich vybavení a modernizace.



## 4.8. Prioritní oblast rozvoje 7 – Podpora projektového řízení

### Indikátory:

- Počet proškolených pracovníků
- Počet podaných projektů
- Počet uzavřených partnerství

### **4.8.1. Strategický cíl 7.1 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení**

Schopnost zpracovávat a realizovat projekty je klíčovou kompetencí současných vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Tuto kompetenci je třeba upevňovat.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání vedoucích pracovníků v rámci práce s lidmi, delegování, určování priorit, práci s časem, vedením porad a v orientaci v oblasti projektového managementu.
- Spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení při přípravě, realizaci a administraci projektů.
- Sdílet informace o finančních zdrojích pro inovativní a rozvojové projekty.
- Zajištění procesu místního akčního plánování.

### **4.8.2. Strategický cíl 7.2 – Spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů**

Důležitým předpokladem úspěšného projektu je výměna a sdílení informací mezi jednotlivými aktéry v území. Daná priorita je zaměřena podporu spolupráce mezi jednotlivými organizacemi, zřizovateli a dalšími aktéry v území.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Pořádání společných setkání.
- Sdílení informací a příkladů dobré i špatné praxe.



## 4.9. Prioritní oblast rozvoje 8 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních

### Indikátory:

- Objem finančních prostředků vložených do zajištění bezpečnosti dětí a žáků

### 4.9.1. Strategický cíl 8.1 – Ochrana objektů

Události posledních let ukázaly, že je nutno věnovat pozornost ochraně objektů škol a školských zařízení.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Investice do opatření (kamerové systémy, bezpečnostní tlačítka).
- Personální zabezpečení (zajištění pracovníka bezpečnosti a ostrahy, zajištění dozoru vlastními pracovníky školy).
- Organizační opatření (omezení přístupů veřejnosti do objektů škol a školských zařízení a omezení pohybu po budovách pro veřejnost).

### 4.9.2. Strategický cíl 8.2 – Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu

Zabezpečení ochrany života a zdraví dětí, žáků a pracovníků škol a školských zařízení. Zvýšení kompetencí dětí a žáků řešit samostatně potencionálně nebezpečné situace v běžném životě.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Návčky evakuace.
- Vzdělávání žáků v bezpečnostní a dopravní problematice.
- Omezení rychlosti u škol.
- Investice do budování dopravních hřišť.





#### 4.10. Referenční rámec – přehledová tabulka s definovanými cíli – prioritami – indikátory

Z analytických podkladů v předchozí kapitole byly identifikovány problémové oblasti. Vzhledem k tomu, že ve všech řešených opatřeních byly nalezeny oblasti, které je možné zlepšovat a rozvíjet, byly priority nastaveny téměř shodně jako analyzovaná opatření. Ke každé prioritě byly zvoleny cíle, na něž byly definovány vhodné indikátory, kterými je možné následné hodnocení plnění a stavu problémové oblasti.

OPATŘENÍ	PRIORITNÍ OBLAST ROZVOJE	STRATEGICKÉ CÍLE
Povinná	1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	1.1 Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů 1.2 Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení 1.3 Osvětové působení na rodiče a motivace žáků, spolupráce s NNO 1.4 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků 1.5 Dostatečné vybavení pomůckami pro výuku
Povinná	2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	2.1 Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení 2.2 Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog 2.3 Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu) 2.4 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů 2.5 Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, ZUŠ, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání 2.6 Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou 2.7 Podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky 2.8 Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách 2.9 Podpora ZUŠ a subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky na SVP
Povinná	3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	3.1 Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ 3.2 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ 3.3 Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí (Rozvoj aktivit NNO zaměřených na podporu rodiny)



OPATŘENÍ	PRIORITNÍ OBLAST ROZVOJE	STRATEGICKÉ CÍLE
		3.4 Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ
Doporučená	4. Kariérové poradenství v základních školách	4.1 Zlepšení personálního zajištění a metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči 4.2 Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, úřadem práce a zaměstnavateli
Volitelná	5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	5.1 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči) 5.2 Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy 5.3 Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních – správce sítě
Doporučená	6. Rozvoj dovedností – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	6.1 Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů 6.2 Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit 6.3 Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků (úprava ŠVP, úprava práce s třídou) 6.4 Rozvoj výuky cizích jazyků
Volitelná	7. Podpora projektového řízení	7.1 Vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení 7.2 Spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů
Volitelná	8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních	8.1 Ochrana objektů 8.2 Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu



## 5. Akční plán

### 5.1. Společné rozvojové záměry

Aktivity plánované pro implementační projekt, které vzešly požadavků cílových skupin ve vymezeném území shrnuje následující přehled.

Plánovaná aktivita implementačního projektu	Cílová skupina	Hlavní financované náklady
Zajištění společných vedoucích technických kroužků	Děti, žáci	lektorné, materiál, pomůcky, organizační zajištění
Podpora školních knihoven a čtenářských klubů	Děti, žáci, pedagogové	organizační zajištění, pomůcky, lektorné
Výměna zkušeností pedagogických pracovníků, včetně aktivní participace na aktivitách zvyšujících úroveň gramotnosti a kompetencí dětí a žáků a prezentace těchto aktivit rodičům a veřejnosti formou soutěží	Děti, žáci, pedagogové	mzdy místních lídrů ve školách, organizační zajištění, pomůcky, odměny do soutěží
Aktivní používání cizího jazyka	Děti, žáci, pedagogové	mzda rodilého mluvčího, pomůcky
Externí metodik inkluzivního vzdělávání	Děti, žáci, pedagogové	mzda metodika inkluzivního vzdělávání, lektorné
Komunikace s rodiči	Rodiče dětí a žáků	organizační zajištění, pomůcky, lektorné
Pomoc se zpracováním šablon	pedagogové	organizační zajištění, mzda konzultanta
Miniveletrh vzdělávacích pomůcek	Děti, žáci, pedagogové, Rodiče dětí a žáků	Organizační zajištění

Následující přehled představuje aktivity definované organizacemi ve vymezeném území ORP Zlín, jako potenciálně zajímavé pro případnou realizaci v nejbližších letech v oblasti neinvestičních akcí. Z těchto akcí byly vybrány také klíčové aktivity implementačního projektu.

Projektový záměr	1. Společné polytechnické vzdělávání
Nositel projektu	MM Zlín
Možní partneři	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Hlavní aktivity projektu	Zajištění společných vedoucích technických kroužků



Projektový záměr	1. Společné polytechnické vzdělávání
	Pořádání společné soutěže k tématu polytechnického vzdělávání Hlavní náklady: mzdy lektorů, učební pomůcky Prezentace nových pomůcek
Vazba na specifický cíl MAP	6.1
Termín realizace	2018–2021

Projektový záměr	2. Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ – umělecké a pedagogické zaměření, Hledáme talent
Nositel projektu	Bude definován v případě realizace
Možní partneři	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Hlavní aktivity projektu	<p>Zřízení detašovaných pracovišť ZUŠ na ZŠ, Vyhledávání talentů z řad žáků, vzájemná spolupráce, sdílení informací a zkušeností. Výstup: muzikál – společná práce pedagogů a žáků na scénáři, choreografii, kulisách, hudbě + spolupráce s divadlem a filharmonií, Premiéra v dubnu, derniéra v červnu a mezi tím několik repríz.</p> <p>Cíl: vyhledávání talentovaných dětí a jejich rozvoj v počtu 10 – 20/rok. NZDM a DDM, případně jiná NNO najdou dítě, které se jeví jako talentované (hudebně), ale rodiče nemají peníze na to, aby ho posílaly do ZUŠ. Lektor přijede do organizace, která s dětmi pracuje a posoudí, zda má dítě talent nebo ne. Když ano, najdou společně cestu, jak talent rozvinout. Finance budou potřeba na práci s talentovanými dětmi. Budou realizovány akce v organizacích, které podpoří hledání talentů, ale také celkově podpoří kreativitu dětí. Akce pro třídu – společná tvorba textu písně na známou melodii, videoklip třídy, jak tu píseň zpívá – posílení třídního kolektivu, podpora kreativity – interaktivní workshop, podpora spolupráce organizací sociálních a vzdělávacích, možnost spolupráce s rodiči, získání odborného náhledu (umělecko-pedagogického) na potenciální talenty. Kroužky zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem nebo pro žáky nadané a mimořádně nadané (finanční i materiální podpora). Současně realizováno v rámci Šablon.</p>
Vazba na specifický cíl MAP	6.2 2.7
Termín realizace	2018–2021



<b>Projektový záměr</b>	<b>3. Matematika a logické myšlení pro II. stupeň</b>
<b>Nositel projektu</b>	Bude definován v případě realizace
<b>Možní partneři</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Hlavní aktivity projektu</b>	Spolupráce ZŠ formou vzájemných náslechů, ukázkových hodin (pedagog pro pedagogy), společné vzdělávání, přizvání středoškolských učitelů matematiky a vyjasnění si požadavků na žáky, kteří přestupují ze ZŠ na SŠ, logická a matematická soutěž – školní kolo, meziškolské kolo, které si připraví pedagogové. Bude to příprava žáků na matematickou a (logickou) olympiádu, kroužky SUDOKU, ŠACHY, výsledkem by mělo být zvýšení úspěšnosti žáků v soutěžích a při přijímacím řízení na SŠ.
<b>Vazba na specifický cíl MAP</b>	1.2
<b>Termín realizace</b>	2017–2020

<b>Projektový záměr</b>	<b>4. Společné Kabinety</b>
<b>Nositel projektu</b>	MM Zlín
<b>Možní partneři</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Hlavní aktivity projektu</b>	Každá ze zapojených škol garantuje jeden z předmětů. Učitelé se schází, vzájemně se inspirují a učí se, jak lépe a zajímavěji učit daný předmět. Kabinety - Tvorba ukázkových hodin – Aj, M, šachy, polytechnika, logické hry, nákup učebních pomůcek
<b>Vazba na specifický cíl MAP</b>	6.2 6.4
<b>Termín realizace</b>	2017–2020

<b>Projektový záměr</b>	<b>5. Rozvoj dovedností v přírodovědném vzdělávání od mateřské po střední školu</b>
<b>Nositel projektu</b>	Bude definován v případě realizace
<b>Možní partneři</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Hlavní aktivity projektu</b>	Cílem je povzbudit zájem o přírodovědné a technické obory, pozorování přírody, pokusy, projektové dny – soutěže, pokusy, přednášky, pohádky.
<b>Vazba na specifický cíl MAP</b>	6.1 6.2



<b>Projektový záměr</b>	<b>5. Rozvoj dovedností v přírodovědném vzdělávání od mateřské po střední školu</b>
<b>Termín realizace</b>	2017–2020

<b>Projektový záměr</b>	<b>6. Logická a matematická gramotnost „Zábavná logika“ pro I. stupeň</b>
<b>Nositel projektu</b>	Bude definován v případě realizace
<b>Možní partneři</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Hlavní aktivity projektu</b>	Podpora nových metod, vzdělávání pedagogů, cílem je zvyšovat zájem o matematiku a zlepšit dovednosti žáků, seznamovat učitele a studenty pedagogiky s novými i osvědčenými metodami, sdílení zkušeností. Cílové skupiny: žáci – učí se, studenti UTB – jsou zapojeni, vyučují, získávají reflexi, učí se zpracovávat metodiky, učitelé – mají roli pozorovatele, hodnotitele, mentora, poskytují studentům reflexi, setkávání pedagogů ze zapojených škol – učí se učit hodiny zajímavé matematiky a logiky, společné vyhodnocení – studenti a učitelé, tvorba pracovních listů, zpracování souboru námětů, závěrečná dvoudenní konference.
<b>Vazba na specifický cíl MAP</b>	1.2
<b>Termín realizace</b>	2018 -2020

<b>Projektový záměr</b>	<b>7. Interaktivní a zábavné doučování</b>
<b>Nositel projektu</b>	MM Zlín
<b>Možní partneři</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Hlavní aktivity projektu</b>	Cíl: zábavná forma doučování ve dvou skupinách po deseti dětech. Doučuje někdo jiný než učitel. Najdeme prostory a personál – lektory, zajistíme mzdové prostředky a pomůcky. Budeme pracovat se žáky, se kterými se ve škole obtížně pracuje, případně u kterých usoudíme, že jim změna přístupu a lektora pomůže. Doučování bude mít více úrovní pro různou úroveň schopností žáků. Spolupráce ZŠ, DDM a NNO – organizačně jednodušší pro školu, středisko volného času. Finanční podpora pro lektory, kteří zajistí doučování. Dohoda o spolupráci s místními organizacemi.
<b>Vazba na specifický cíl MAP</b>	2.6 2.9 6.2
<b>Termín realizace</b>	2018 -2020



Projektový záměr	8. Malý kutil a stavitel
Nositel projektu	Inspirace Zlín z.s.
Možní partneři	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Hlavní aktivity projektu	Návštěva mateřských škol formou výukových programů a představení těch nejzajímavějších stavebnic z nejrůznějších druhů materiálů, děti jsou v tomto věku velmi kreativní a postupem se tato dovednost vytrácí. V této době je nutné kreativitu podpořit a právě hra se stavebnicemi je pro to ideální. Hraní se stavebnicemi podporuje jemnou motoriku, představivost a spolupráci mezi dětmi. Návštěva dětí v mateřských školách formou workshopu Malý kutil. Děti se seznámí s nářadím, pracovním postupem a vyrobí si svůj vlastní výrobek ze dřeva. Podpora jemné motoriky a manuální zručnosti. Výukové programy vhodné i pro děti na prvním stupni ZŠ.
Vazba na specifický cíl MAP	1.2 6.1 6.2
Termín realizace	2018 -2020

Projektový záměr	9. Společné zajištění logopedie v MŠ
Nositel projektu	Bude definován v případě realizace
Možní partneři	Mateřská škola Machová, Základní škola a Mateřská škola Sazovice
Hlavní aktivity projektu	Zajištění logopedie v MŠ, dětských skupinách a mikrojeslích není povinná, a proto tedy i často podceněná. Mateřské školy by v pravidelných intervalech navštěvovali logopedi, kteří by děti zmapovali a předali MŠ případná doporučení k návštěvám logopedie, aby se předešlo zanedbání logopedické přípravy před nástupem do ZŠ. Zároveň by předávali své rady a tipy učitelům soukromých MŠ, jak s dětmi v rámci logopedické výuky postupovat.
Vazba na specifický cíl MAP	3.1
Termín realizace	2018 -2020

Projektový záměr	10. Podpora přechodů žáků z MŠ do ZŠ a zapojení rodičů do činnosti škol
Nositel projektu	Mateřská škola Machová



<b>Projektový záměr</b>	<b>10. Podpora přechodů žáků z MŠ do ZŠ a zapojení rodičů do činnosti škol</b>
<b>Možní partneři</b>	Základní škola a Mateřská škola Tečovice
<b>Hlavní aktivity projektu</b>	Zajištění plynulejšího přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Osvěta mezi rodiči, informovat rodiče o tom, co by děti měly znát a umět, návštěvy z MŠ v ZŠ, sdílení informací, konzultace specifík práce s dětmi, seznámení s prostředím školy. Prezentace MŠ, společná aktivity MŠ – prezentace, přehlídka pro veřejnost, drobné aktivity na MŠ, které se odprezentují. Velká výtvarná výstava, pojatá jako prorodinná aktivita. Přínosem je zvýšení kreditu učitelů, rodiče pomáhají, jsou vtaženi do života školy.
<b>Vazba na specifický cíl MAP</b>	3.2
<b>Termín realizace</b>	2018 -2020

<b>Projektový záměr</b>	<b>11. Sdílení zkušeností, uvádění začínajících pedagogů,</b>
<b>Nositel projektu</b>	Základní škola Lukov
<b>Možní partneři</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Hlavní aktivity projektu</b>	Učitelé zapojených škol se schází, vzájemně se inspirují a učí se, jak lépe a zajímavěji učit daný předmět, zkušenosti pedagogové v roli mentorů začínajících pedagogů.
<b>Vazba na specifický cíl MAP</b>	2.4
<b>Termín realizace</b>	2018 -2020

<b>Projektový záměr</b>	<b>12. Pátákoviny</b>
<b>Nositel projektu</b>	Základní škola Lukov
<b>Možní partneři</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Hlavní aktivity projektu</b>	Teambuildingové setkávání žáků 5. tříd okolních škol za účelem plynulého přechodu žáků z 1. stupně na 2. stupeň zapojených škol.
<b>Vazba na specifický cíl MAP</b>	2.8
<b>Termín realizace</b>	2018 -2020





Projektový záměr	13. Společné lokální dovednostní soutěže
Nositel projektu	MM Zlín
Možní partneři	MS Háj, Včelařský kroužek, Obec Sazovice, ZŠ a MŠ Sazovice, případně další
Hlavní aktivity projektu	Přírodovědná soutěž pořádaná ve spolupráci s mysliveckým a včelařským spolkem pro okolní školy Spolupráce s okolními školami, rodiči dětí a žáků. Podpora regionální sounáležitosti. Soutěže dle společně řešených témat vzdělávání Aj, M, šachy, polytechnika, logické hry, škrpálek Náklady na organizační zajištění 5 soutěží za 3 roky.
Vazba na specifický cíl MAP	6.1
Termín realizace	2018 -2021

Projektový záměr	14. Sdílené služby
Nositel projektu	Bude definován v případě realizace
Možní partneři	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, Základní škola Zlín, Dřevnická, MŠ Luční, Terénní asistenční služba Zlín, Rodiče školních dětí
Hlavní aktivity projektu	<p>Poradenské služby či částečný úvazek speciálního pedagoga nebo psychologa ve škole (sdílený více školami), bude řešeno v rámci šablon.</p> <p>Podpora inkluzivního vzdělávání, sdílení zkušeností, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, práce s rodiči, rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> <p>Kroužky zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem nebo pro žáky nadané a mimořádně nadané (finanční i materiální podpora).</p> <p>Podpora inkluzivního vzdělávání, sdílení zkušeností, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, práce s rodiči, rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>Odborné kurzy vedené zkušenými pedagogy (lektory), besedy, ukázkové hodiny, prezentace.</p> <p>Vytvoření společných prezentací uživatelů IT v praxi na MŠ a sdílení služeb odborníka. Následná setkání a zpětná vazba.</p> <p>Navázání užší spolupráce TAS (terénní asistenční služby pro rodiny s dětmi) se ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI – seznámení pedagogů a školního psychologa podrobně s prací pracovníků TAS pro rodiny s dětmi, odpovědi na dotazy, vzájemná domluva o navázání užší spolupráce.</p> <p>Vytipování rodin ze strany pedagogů, které by službu TAS mohly využít, a citlivě jim nabídnout spolupráci s pracovníky TAS (např. během konzultací a třídních schůzek), předání kontaktu na TAS s doporučením nabídky</p>



Projektový záměr	14. Sdílené služby
	<p>pomoci a možnosti nezávazného společného setkání. Možnost prezentace služeb TAS na webu školy, na nástěnkách ve škole, apod.</p> <p>Společné webové stránky s cílem informovat, sdílet, předávat vzájemně zkušenosti, nápady, inspiraci, apod. Budou rozděleny do sekcí pro pedagogy, rodiče, studenty a žáky, kde budou vkládány názory, nápady, inspirace – anonymně i se jménem, možnost sdílení v rámci kraje, téma měsíce – příspěvky, odkazy na zajímavé webové stránky – dle návrhů a zkušeností. Možnost setkání u kulatých stolů a osobní seznámení se – výhodou je vzájemná podpora pedagogů v regionu. Seznamování s různými výukovými přístupy pedagogů, kteří se nebojí zkusit učit jinak a něco změnit – popsání jejich zkušeností – kladných i záporných, motivovat tak méně motivované. Ve spolupráci s pedagogy může přímo ve třídách pracovat tzv. koordinátor, který pak vše popíše, bude organizovat kulaté stoly, apod.</p> <p>Vyhledat odkazy na zajímavá divadelní představení, která tematicky souvisí s výukou a děti se mohou aktivně zapojit.</p> <p>Vytvoření databáze divadel, která tato představení nabízejí. Domluva mezi více školami – herci mohou být z daleka (více zapojených škol v okolí v jeden den či dny po sobě, z toho může plynout domluva o nižší ceně za žáka – ušetří dopravě, apod.)</p>
Vazba na specifický cíl MAP	5.1 5.2
Termín realizace	2018 -2020

Projektový záměr	15. Projektová a zážitková výuka pro praktický život
Nositel projektu	Bude definován v případě realizace
Možní partneři	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Hlavní aktivity projektu	Využít již připravené projektové programy popsané na různých webových stránkách a začlenit je do běžné výuky na 1. i 2. stupni ZŠ. Praktické propojení předmětů, práce dětí individuálně i v týmu. Bez soutěží, ale se vzájemnou spoluprací. Učí se respektovat se navzájem, každý je dobrý v něčem jiném a budou mít možnost to ukázat a tak být na sebe hrdí, protože každý svým dílem bude moci přispět k úspěchu celé skupiny. Po domluvě, např. 2x ročně, se může konat dílna pro rodiče, pedagogy i při výrobě pomůcek. Pedagog připraví podklady, vč. materiálu. Vzájemná inspirace, nápady také od rodičů, apod. Finanční podpora na zajištění pomůcek



Projektový záměr	15. Projektová a zážitková výuka pro praktický život
	– lamino folie, papíry, laminovačka, barvy do tiskárny. Ideální, když by pomůcky byly dětem ve třídách v policičce volně k dispozici. Odměny pro práci pedagogů a za čas strávený přípravou
Vazba na specifický cíl MAP	6.3
Termín realizace	2018 -2020

Projektový záměr	16. Společné zajištění problematiky Informačních technologií a ochrany osobních dat
Nositel projektu	MM Zlín
Možní partneři	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Hlavní aktivity projektu	Mapovaná stavu IT, návrh společného řešení, společné financování odborných pracovníků, odborné poradenství v daném tématu. Společné zajištění problematiky ochrany osobních údajů. Financování pracovního úvazku koordinátora ICT a pověřence ochrany osobních dat.
Vazba na specifický cíl MAP	5.2 5.3
Termín realizace	2018 -2021

Projektový záměr	17. Tvorba společných vzdělávacích aktivit
Nositel projektu	MM Zlín
Možní partneři	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Hlavní aktivity projektu	Vytvoření vzorového učebního programu a sdílení učitele k předmětu programování. Vytvoření vzorového učebního programu a sdílení učitele k předmětu dílny. Vytvoření programu pro řešení prevence vztahů v kolektivu, zdravé třídní klima, práce s třídním kolektivem, školení pracovníků, dotazníky. Společný rodilý mluvčí pro výuku cizích jazyků, kterého budou společně využívat zapojené školy.
Vazba na specifický cíl MAP	2.8 6.4
Termín realizace	2018 -2021



<b>Projektový záměr</b>	<b>18. Centrum projektové podpory školám</b>
<b>Nositel projektu</b>	Bude definován v případě realizace
<b>Možní partneři</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Hlavní aktivity projektu</b>	Servisní a poradenské služby školám, rozvoj vzdělávání vedoucích pracovníků škol, strategické plánování ve školách, projektová příprava. Kontaktní osoba na jednotlivých zapojených školách.
<b>Vazba na specifický cíl MAP</b>	2.1 2.4 7.1 7.2
<b>Termín realizace</b>	2018 - 2020

<b>Projektový záměr</b>	<b>19. Bezpečnost ve školách a školkách</b>
<b>Nositel projektu</b>	MM Zlín
<b>Možní partneři</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Hlavní aktivity projektu</b>	Školení pedagogů a rodičů k tématu bezpečnosti, první pomoc, praktické ukázky. Zajištění lektora, Učební pomůcky
<b>Vazba na specifický cíl MAP</b>	8.2
<b>Termín realizace</b>	2018 - 2021



## 5.2. Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území

V rámci přílohy strategický rámci je v tabulkách dohoda o investicích a projekty IROP je zobrazen přehled plánovaných a potencionálních projektů jednotlivých škol, školských zařízení a ostatních aktérů ve vzdělávání v programovém období 2014–2020 ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP. Tyto plánované projekty vycházejí ze zjištěných skutečností na základně uskutečněného dotazníkového šetření MŠMT (viz podkapitola 3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření). Ve sloupci „SOULAD S CÍLEM MAP“ jsou uvedeny konkrétní vazby na jednotlivé strategické cíle, které spadají pod 8 definovaných prioritních oblastí rozvoje (viz podkapitola 3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území a kapitola 4. Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023).

## 5.3. Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

### Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání				
	1.1	1.2	1.3.	1.4	1.5
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	XX	XX	XX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze					
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách					
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO	X	XX	XX		
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků					

	Cíl 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem								
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X		XX
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX		XX
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	XX				X	X		
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO									
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků									



	Cíl 3 Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze			
	3.1	3.2	3.3	3.4
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	xx	x	x	X
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xx	Xx	xxx
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	xxx		xx	Xx
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách			X	
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	x	x		Xx
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				

	Cíl 4. Kariérové poradenství v základních školách	
	4.1	4.2
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání		
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze		
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XXX
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)		
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X

	Cíl 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		
	5.1	5.2	5.3.
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XX	XX	
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	X
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze		XX	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách			
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XX	XX	XX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	

	Cíl 6. Rozvoj dovedností – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			
	6.1	6.2	6.3.	6.4
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání		X		XX
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	X	XX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	XX	XX	X	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XX		X	X



2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO	XXX	XXX	XXX	XXX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX		

	Cíl 7. Podpora projektového řízení
	7
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XX
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	XX
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO	XX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	

	Cíl 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních	
	8.1	8.2
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	X	X
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	X	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	X
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO	X	XX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		



## 6. Implementační část

### 6.1. Řízení a organizační zajištění MAP

Řídící výbor (ŘV) MAP je řídicím a kontrolním orgánem, který zodpovídá za náležitě zpracování projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín. ŘV MAP byl sestaven dne 25.7.2016, usnesením RMZ č. 67/15R/2016.

#### Organizační struktura ŘV MAP:

Bc. Kateřina Francová	předsedkyně ŘV
Mgr. Milan Smola	člen
Ing. Jana Jordová	tajemník
Ing. Magda Černická	člen
Ing. Radovan Výsmek	člen
Jiří Jangot	člen
Mgr. Lubomír Doležel	člen
Doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.	člen
PhDr. Jana Langerová	člen
Mgr. Jana Moučková	člen
Bc. Kamila Švardalová	člen
Jaroslava Kostková	člen
Mgr. Miroslav Miklík	člen
Bc. Ivana Vladíková	člen
Mgr. Martina Hniličková	člen
Mgr. Markéta Svobodová	člen
Ing. Renata Bednářová	člen

Organizační, technické a administrativní zajištění projektu MAP má v kompetenci a zodpovídá za tyto části projektový tým, který byl sestaven dle schválené projektové žádosti v následujícím složení.

#### Projektový tým realizace projektu MAP

- Bc. Kateřina Francová – pověřena RMZ řízením a realizací projektu
- Mgr. Milan Smola – vedoucí projektu
- Ing. Magda Černická – projektová manažerka, vedoucí PS4
- RNDr. Otakar Prudil – analytik
- Mgr. Karel Opravil – odborný garant
- Mgr. Josef Zdražil – metodik, vedoucí PS1
- Mgr. Jana Moučková – vedoucí PS2
- Mgr. Věra Stojarová – vedoucí PS3
- Jolana Kňourková – koordinátorka projektu





## 6.2. Aktualizace MAP – aktualizace seznamu zapojených škol, aktualizace akčního plánu, atd.

Strategický rámec může být aktualizován každého půl roku v závislosti na jednání řídicího výboru. Požadavky na změnu strategického rámce (zde se předpokládají zejména doplnění projektových záměrů) jsou shromažďovány průběžně. Před jednáním řídicího výboru budou změny zapracovány a bude vytvořena nová verze strategického rámce. Strategický rámec schválí řídicí výbor.

Vedle doplnění projektových záměrů lze očekávat i změny (zpřesnění) v indikátorech strategických cílů s ohledem na zkušenosti s monitoringem realizace MAP a výslednou dostupností podkladových údajů.

Aktualizace aktivit ve specifikaci opatření bude probíhat dle potřeby, maximálně však jednou ročně buď na žádost některé z organizací zapojených do MAP (organizace bude chtít změnit své zapojení do některé z uvedených aktivit, případně bude chtít doplnit novou aktivitu), nebo na základě změny situace ve školství či dohody organizací na nových typech aktivit.

Manažerka MAP bude průběžně evidovat uskutečněné akce v rámci ročního akčního plánu včetně jejich účastníků a výstupů (dle charakteru akce budou využívány formuláře pro zpětnou vazbu).

Jedenkrát ročně proběhne sběr informací od zapojených organizací o realizaci MAP. Předmětem aktualizace bude také vyhodnocení informací ohledně realizace nebo nerealizace projektových záměrů, dohody o investicích jednotlivých organizací v území.

Organizace ve vztahu k jednotlivým opatřením MAP uvedou činnosti, kterými v uplynulém školním roce zkvalitnili vzdělávání s ohledem na vizi a cíle MAP. Součástí bude uvedení hodnot indikátorů strategických cílů.



### 6.3. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Vyhodnocení realizace MAP proběhne po skončení období, na který byl schválen. Vyhodnocování proběhne uvnitř pracovních skupin a výsledky budou prezentovány Řídícímu výboru.

Monitoring realizace MAP bude uskutečněn v rámci širšího kontextu implementace výstupů do výzvy na projekty zjednodušeného vykazování, hodnocením evaluace aktivit projektu.

Monitoring realizace MAP a vyhodnocování výstupů bude 1x ročně uskutečňováno podle pokynů uvedených v metodickém listu „Inspiromat list 8 Monitorování a vyhodnocování (evaluace)“, který vydává Národní institut pro další vzdělávání.



## 6.4. Popis způsobů a procesů zapojení aktérů a dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Dne 1. 9. 2016 došlo k zahájení realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín.

V rámci tvorby MAP došlo k zapojení aktérů z různých úrovní vzdělávání. Tito zástupci jsou zejména z řad zřizovatelů a poskytovatelů vzdělávacích služeb, pracovních skupin a veřejnosti.

Byl sestaven realizační tým (viz podkapitola 6.1 Řízení a organizační tým) a následně došlo k vytvoření pracovních skupin, skládajících se z odborníků v oblastech povinných a doporučených opatření.

Realizační tým provedl analýzu dotazníkového šetření MŠMT a také analýzu místního šetření. Místní šetření bylo provedeno na mateřských a základních školách v obcích, které jsou zapojeny do realizace MAP (*Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí*).

Došlo k řízeným rozhovorům s vedoucími pracovníky škol, kteří jsou v mnoha případech účastní přímé pedagogické péči. Byly zjišťovány aktuální stavy a skutečnosti vztahující se k povinným a doporučeným opatřením. Dále došlo k posouzení stávajícího stavu prostředí, ve kterém jsou žáci vyučováni. Z těchto rozhovorů vyplynuly konkrétní potřeby a iniciativy, jako jsou různé investiční záměry, aktivity spolupráce, či budování vzdělávacích kapacit pedagogů, rodičů, či žáků. Investiční záměry po další spolupráci dostaly konkrétní rozměr a byly zpracovány do přehledných dokumentů a projednány se zřizovatelem daného školského zařízení, čímž došlo k dohodám o prioritách a zároveň navázání diskuze a spolupráce.

Během průběhu realizace projektu došlo k několika schůzkám realizačního týmu se zástupci obcí a škol. Na těchto setkáních došlo k informování o pokroku v projektu, předávání důležitých informací a k podnětným diskuzím.

V rámci zpracování MAP dochází k pravidelnému informování všech zapojených aktérů i veřejnosti prostřednictvím oficiálních webových stránek Statutárního města Zlína – <https://www.zlin.eu/>.



## SEZNAM GRAFŮ, OBRÁZKŮ A TABULEK

### SEZNAM GRAFŮ

Graf 1 – Zlínský kraj – celkový přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním (migrační přírůstek) .....	19
Graf 2 – Zlínský kraj – přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním (migrační přírůstek) rozčleněný do vybraných věkových skupin .....	19
Graf 3 – Mezikrajské srovnání přírůstku obyvatelstva stěhováním v roce 2015 .....	20
Graf 4 – Prognóza vývoje počtu obyvatelstva Zlínského kraje podle ČSÚ .....	20
Graf 5 – Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 3–5letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....	21
Graf 6 – Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6–10letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....	21
Graf 7 – Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 11–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....	22
Graf 8 – Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....	22
Graf 9 – Složení obyvatelstva Zlínského kraje v daných věkových segmentech v letech 2013–2022... ..	23
Graf 10 – Vývoj počtu obyvatel ve vymezeném území ORP Zlín .....	28
Graf 11 – Vývoj počtu narozených občanů ve vymezeném území ORP Zlín .....	28
Graf 12 – Vývoj počtu obyvatel ve statutárním městě Zlín .....	30
Graf 13 – Vývoj počtu obyvatel v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín .....	32
Graf 14 – Přehled deseti nejvýznamnějších aktivit určených ke zlepšení v období 2016–2018 dle podílu MŠ v ORP Zlín .....	38
Graf 15 – Přehled deseti nejvýznamnějších aktivit určených ke zlepšení v období 2019–2020 dle podílu MŠ v ORP Zlín .....	39
Graf 16 – Přehled deseti nejčastějších překážek rozvoje MŠ dle podílu MŠ v ORP Zlín .....	39
Graf 17 – Celkový podíl MŠ v ORP Zlín podle investic z fondů EU do infrastruktury a vybavení škol v letech 2010–2015 .....	40
Graf 18 – Přehled investic z fondů EU v posledních 5 letech do oblasti rozvoje infrastruktury MŠ dle podílu MŠ v ORP Zlín .....	41
Graf 19 – Přehled plánovaných investic do rozvoje infrastruktury MŠ v období 2016–2018 dle podílu MŠ v ORP Zlín .....	42
Graf 20 – Přehled plánovaných investic do rozvoje infrastruktury MŠ v období 2019–2020 dle podílu MŠ v ORP Zlín .....	43
Graf 21 – Přehled deseti nejvýznamnějších aktivit určených ke zlepšení v období 2016–2018 dle podílu ZŠ v ORP Zlín .....	45
Graf 22 – Přehled deseti nejvýznamnějších aktivit určených ke zlepšení v období 2019–2020 dle podílu ZŠ v ORP Zlín .....	45
Graf 23 – Přehled deseti nejčastějších překážek rozvoje ZŠ dle podílu ZŠ v ORP Zlín.....	46
Graf 24 – Celkový podíl ZŠ v ORP Zlín podle investic z fondů EU do infrastruktury a vybavení škol v letech 2010–2015.....	46
Graf 25 – Přehled investic z fondů EU v posledních 5 letech do oblasti rozvoje infrastruktury ZŠ dle podílu ZŠ v ORP Zlín .....	47



Graf 26 – Přehled plánovaných investic do rozvoje infrastruktury ZŠ v období 2016–2018 dle podílu ZŠ v ORP Zlín.....	48
Graf 27 – Přehled plánovaných investic do rozvoje infrastruktury ZŠ v období 2019–2020 dle podílu ZŠ v ORP Zlín.....	49
Graf 28 – Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	62
Graf 29 – Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	63
Graf 30 – Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	64
Graf 31 – Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	65
Graf 32 – Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín a jeho vzájemné porovnání s cílovou kapacitou MŠ v tomto území.....	66
Graf 33 – Historie a populační prognóza vývoje počtu jednoletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	68
Graf 34 – Historie a populační prognóza vývoje počtu dvouletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	68
Graf 35 – Historie a populační prognóza vývoje počtu tříletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	69
Graf 36 – Historie a populační prognóza vývoje počtu čtyřletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	69
Graf 37 – Historie a populační prognóza vývoje počtu pětiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	70
Graf 38 – Historie a populační prognóza vývoje počtu šestiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	70
Graf 39 – Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku dvou až šesti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	71
Graf 40 – Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku tří až pěti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	71
Graf 41 – Provozní a investiční příspěvky MŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2012–2016.....	73
Graf 42 – Vývoj počtu stravovaných osob v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	81
Graf 43 – Vývoj počtu ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	82
Graf 44 – Vývoj počtu tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	83
Graf 45 – Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	84
Graf 46 – Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	85
Graf 47 – Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín a jeho vzájemné porovnání s cílovou kapacitou ZŠ v tomto území .....	86
Graf 48 – Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku .....	89
Graf 49 – Provozní a investiční příspěvky ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2012–2016 .....	90
Graf 50 – Vývoj počtu stravovaných osob v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	96
Graf 51 – Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín .....	97
Graf 52 – Počet přihlášených uchazečů ke studiu na střední škole (z celého Zlínského kraje) ve školním roce 2016–2017 v oborech zakončených maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání bez ohledu na výsledek přijímacího řízení .....	113



Graf 53 – Počet přihlášených uchazečů ke studiu na střední škole (z celého Zlínského kraje) ve školním roce 2016–2017 v oborech zakončených výučním listem v denní formě vzdělávání bez ohledu na výsledek přijímacího řízení .....	114
Graf 54 – Struktura volných pracovních míst na úřadech práce ve Zlínském kraji k 31. 12. 2015 dle CZ-NACE .....	117
Graf 55 – Struktura nezaměstnaných registrovaných na úřadech práce ve Zlínském kraji k 31. 12. 2015 podle jejich nejvyššího dosaženého vzdělání .....	118
Graf 56 – Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let ve Zlínském kraji v roce 2011.....	119
Graf 57 – Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v okrese Zlín v roce 2011 .....	119
Graf 58 – Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let ve správním obvodu ORP Zlín v roce 2011 .....	120



## SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1 – Mapa ČR s vyznačeným územím Zlínského kraje .....	17
Obrázek 2 – Mapa Zlínského kraje s vyznačenými okresy.....	17
Obrázek 3 – Mapa Zlínského kraje s vyznačenými správními obvody obcí s rozšířenou působností ...	17
Obrázek 4 – Administrativní mapa správního obvodu Zlín se zvýrazněným územím obcí zapojených do realizace MAP.....	25



## SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 – Přehled identifikačních údajů o projektu.....	7
Tabulka 2 – Změna počtu obyvatel ve Zlínském kraji v letech 2001–2014 .....	18
Tabulka 3 – Přehled obcí ve správním obvodu ORP Zlín .....	24
Tabulka 4 – Přehled obcí ve vymezeném území ORP Zlín .....	26
Tabulka 5 – Přehled demografických údajů – vymezené území ORP Zlín .....	27
Tabulka 6 – Přehled demografických údajů – statutární město Zlín .....	29
Tabulka 7 – Populační prognózy vývoje počtu obyvatel města Zlína; období let 2010–2035 .....	30
Tabulka 8 – Přehled demografických údajů – ostatní obce ve vymezeném území ORP Zlín .....	31
Tabulka 9 – Přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	33
Tabulka 10 – Přehled škol a jejich kapacit v oblasti předškolního a základního vzdělávání v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín .....	53
Tabulka 11 – Přehled MŠ a ZŠ a jejich kapacit ve vymezeném území ORP Zlín .....	54
Tabulka 12 – Přehled soukromých školských zařízení (MŠ a ZŠ) v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín.....	55
Tabulka 13 – Přehled církevních školských zařízení v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín .....	56
Tabulka 14 – Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve vymezeném území ORP Zlín.....	56
Tabulka 15 – Přehled malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín .....	57
Tabulka 16 – Přehled úplných a neúplných ZŠ v ORP Zlín .....	58
Tabulka 17 – Přehled školních jídelen a výdejů zřizovaných obcemi ve vymezeném území ORP Zlín .....	58
Tabulka 18 – Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v ORP Zlín .....	59
Tabulka 19 – Zařízení jeslového typu ve vymezeném území ORP Zlín .....	59
Tabulka 20 – Počet MŠ ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s počtem MŠ v ostatních ORP ve Zlínském kraji.....	60
Tabulka 21 – Počet ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s počtem ZŠ v ostatních ORP ve Zlínském kraji.....	60
Tabulka 22 – Přehled ostatních vzdělávacích zařízení – ostatních aktérů ve vzdělávání ve vymezeném území ORP Zlín.....	61
Tabulka 23 – Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	62
Tabulka 24 – Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	63
Tabulka 25 – Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	64
Tabulka 26 – Vývoj počtu dětí v běžných a ve speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	65
Tabulka 27 – Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín a jeho vzájemné porovnání s cílovou kapacitou MŠ v tomto území .....	66
Tabulka 28 – Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	67
Tabulka 29 – Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	72
Tabulka 30 – Vývoj počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	72
Tabulka 31 – Vývoj počtu výchovných poradců v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	72
Tabulka 32 – Vybavenost MŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP .....	75
Tabulka 33 – Přehled školních jídelen a jejich kapacit v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	78





Tabulka 34 – Počet a kapacita školních jídelen v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	80
Tabulka 35 – Vývoj počtu stravovaných osob v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	80
Tabulka 36 – Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	82
Tabulka 37 – Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	84
Tabulka 38 – Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín..	85
Tabulka 39 – Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín a jeho vzájemné porovnání s cílovou kapacitou ZŠ v tomto území .....	86
Tabulka 40 – Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	87
Tabulka 41 – Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	87
Tabulka 42 – Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	87
Tabulka 43 – Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	88
Tabulka 44 – Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	88
Tabulka 45 – Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku .....	89
Tabulka 46 – Vybavenost ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP .....	92
Tabulka 47 – Přehled školních jídelen v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	94
Tabulka 48 – Počet a kapacita školních jídelen v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	95
Tabulka 49 – Vývoj počtu stravovaných osob v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	95
Tabulka 50 – Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín .....	96
Tabulka 51 – Přehled ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí ve vymezeném území ORP Zlín .....	98
Tabulka 52 – Počet a kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	98
Tabulka 53 – Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	98
Tabulka 54 – Vyjíždka a dojíždka do MŠ – vymezené území ORP Zlín .....	104
Tabulka 55 – Vyjíždka a dojíždka do ZŠ – vymezené území ORP Zlín .....	107
Tabulka 56 – Analýza dotčených skupin v oblasti předškolního a základního vzdělávání v řešeném území .....	122
Tabulka 57 – Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika (P) a závažnosti (míry) dopadu rizika (D) ...	125
Tabulka 58 – Stupnice významnosti rizika (V) .....	125
Tabulka 59 – Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	126
Tabulka 60 – Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území – tabulka kritických rizik dle stupně významnosti .....	129
Tabulka 61 – SWOT analýza – čtenářská a matematická gramotnost .....	131
Tabulka 62 – SWOT analýza – inkluzivní vzdělávání na ZŠ, ZUŠ a školských zařízeních .....	131
Tabulka 63 – SWOT analýza – předškolní vzdělávání – inkluze, dostupnost .....	132
Tabulka 64 – SWOT analýza – kariérové poradenství .....	132
Tabulka 65 – SWOT analýza – ICT – rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků .....	132
Tabulka 66 – SWOT analýza – rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků .....	133
Tabulka 67 – Podpora projektového řízení .....	133



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání





## PŘÍLOHY

### Příloha č. 1: Přehled MŠ a ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP (stav k 1. 1. 2016)

RED IZO	600112811
IČO	75022711
NÁZEV	Mateřská škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Město Fryšták
KAPACITA	156
RED IZO	600114309
IČO	75022702
NÁZEV	Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Město Fryšták
KAPACITA	430

RED IZO	600113591
IČO	75023075
NÁZEV	Mateřská škola Lhota, okres Zlín
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Obec Lhota
KAPACITA	28

RED IZO	600113671
IČO	75021145
NÁZEV	Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Obec Lípa
KAPACITA	45

RED IZO	600114431
IČO	70990301
NÁZEV	Základní škola Lukov, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Obec Lukov
KAPACITA	130



RED IZO	673000176
IČO	70990280
NÁZEV	Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Obec Lukov
KAPACITA	60

RED IZO	600113078
IČO	70984051
NÁZEV	Mateřská škola Machová, okres Zlín
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Obec Machová
KAPACITA	50

RED IZO	600114244
IČO	70871035
NÁZEV	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Obec Mysločovice
KAPACITA	410 (ZŠ 350, MŠ 60)
POČET DĚTÍ	48

RED IZO	600113931
IČO	75023997
NÁZEV	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Obec Racková
KAPACITA	80 (ZŠ 45, MŠ 35)

RED IZO	618500910
IČO	75023067
NÁZEV	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Obec Sazovice
KAPACITA	76 (ZŠ 50, MŠ 26)

RED IZO	600114546
IČO	75023679
NÁZEV	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Obec Tečovice
KAPACITA	156 (ZŠ 100, MŠ 56)



RED IZO	60000770
IČO	25334280
NÁZEV	Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.
PRÁVNÍ FORMA	společnost s ručením omezeným
ZŘIZOVATEL	Privátní sektor
KAPACITA	20
RED IZO	600001636
IČO	49157841
NÁZEV	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně
PRÁVNÍ FORMA	školská právnická osoba
ZŘIZOVATEL	Arcibiskupství olomoucké
KAPACITA	295 (ZŠ 250, MŠ 45)
RED IZO	600025314
IČO	61716464
NÁZEV	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Zlínský kraj
KAPACITA	106 (MŠ 24, Přípravný stupeň ZŠ speciální 12, ZŠ 70)
RED IZO	600025331
IČO	61716391
NÁZEV	Základní škola Zlín, Mostní
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Zlínský kraj
KAPACITA	200
RED IZO	600112829
IČO	71006974
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	60
RED IZO	600112837
IČO	71007369
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace



ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	104
RED IZO	600112853
IČO	71007016
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	60
RED IZO	600112861
IČO	71006958
NÁZEV	Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	45
RED IZO	600112870
IČO	71007661
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	90
RED IZO	600112888
IČO	71007504
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	110
RED IZO	600112896
IČO	71007792
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	222
RED IZO	600112900
IČO	71007024
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace



PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	50
RED IZO	600112918
IČO	71007521
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	124
RED IZO	600112993
IČO	71006966
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	140
RED IZO	600113001
IČO	71007598
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	110
RED IZO	600113019
IČO	71007351
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	168
RED IZO	600113400
IČO	71007695
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Osloboditelů 3778, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	159
RED IZO	600113418



IČO	71007393
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Santražiny 4224, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	120
RED IZO	600113515
IČO	71007555
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	80
RED IZO	600113523
IČO	71007008
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	91
RED IZO	600113531
IČO	71007270
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	140
RED IZO	600113540
IČO	71007342
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Česká 4790, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	90
RED IZO	600113566
IČO	71007261
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	158





RED IZO	600113582
IČO	71007652
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	60
RED IZO	600113604
IČO	71007407
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	120
RED IZO	600113612
IČO	71007741
NÁZEV	Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	129
RED IZO	600113914
IČO	71008161
NÁZEV	Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	500
RED IZO	600113965
IČO	71007997
NÁZEV	Základní škola Emila Zátopka Zlín, Štefánikova 2701, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	620
RED IZO	600113990
IČO	71008179
NÁZEV	Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace



ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	700
RED IZO	600114007
IČO	71008110
NÁZEV	Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	500
RED IZO	600114015
IČO	46307745
NÁZEV	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	1000
RED IZO	600114112
IČO	71008144
NÁZEV	Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	420
RED IZO	600114147
IČO	71008098
NÁZEV	Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	1000
RED IZO	600114228
IČO	71008080
NÁZEV	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	480
RED IZO	600114261
IČO	71008012
NÁZEV	Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace



PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	640
RED IZO	600114350
IČO	402371
NÁZEV	Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567 příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	610
RED IZO	600114457
IČO	71008021
NÁZEV	Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	600
RED IZO	600114511
IČO	71008047
NÁZEV	Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	480
RED IZO	600114538
IČO	839329
NÁZEV	Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Statutární město Zlín
KAPACITA	518
RED IZO	610501003
IČO	61716421
NÁZEV	Základní škola Zlín, Středová
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Zlínský kraj
KAPACITA	59 (Přípravný stupeň základní školy speciální 7, ZŠ 52)



RED IZO	691005150
IČO	1722255
NÁZEV	Mateřská škola Montessori – Dětem s.r.o.
PRÁVNÍ FORMA	společnost s ručením omezeným
ZŘIZOVATEL	Privátní sektor
KAPACITA	27
RED IZO	691005303
IČO	1889893
NÁZEV	Univerzitní mateřská škola Qočna
PRÁVNÍ FORMA	školská právnická osoba
ZŘIZOVATEL	Privátní sektor
KAPACITA	61
RED IZO	691006334
IČO	2747499
NÁZEV	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek
PRÁVNÍ FORMA	školská právnická osoba
ZŘIZOVATEL	Privátní sektor
KAPACITA	81 (ZŠ 25, MŠ 56)
RED IZO	691007357
IČO	3146766
NÁZEV	Mateřská škola Borůvkový kopec s.r.o.
PRÁVNÍ FORMA	společnost s ručením omezeným
ZŘIZOVATEL	Privátní sektor
KAPACITA	27

RED IZO	600113663
IČO	72038501
NÁZEV	Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Obec Želechovice nad Dřevnicí
KAPACITA	84
RED IZO	691000832
IČO	72038519
NÁZEV	Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Obec Želechovice nad Dřevnicí
KAPACITA	500



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání





## Příloha č. 2: Přehled ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP (stav k 1. 1. 2016)

RED IZO	600001563
IČO	838926
NÁZEV	Základní umělecká škola Zlín
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Zlínský kraj
KAPACITA	1400
RED IZO	600001571
IČO	226327
NÁZEV	Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Zlínský kraj
KAPACITA	520
RED IZO	600001580
IČO	46310983
NÁZEV	Základní umělecká škola Zlín – Malenovice
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL	Zlínský kraj
KAPACITA	800
RED IZO	600003523
IČO	25336410
NÁZEV	Základní umělecká škola HARMONIE Zlín, s.r.o.
PRÁVNÍ FORMA	společnost s ručením omezeným
ZŘIZOVATEL	Soukromý sektor
KAPACITA	500
RED IZO	650051939
IČO	60724889
NÁZEV	Základní umělecká škola Morava, spol. s r.o.
PRÁVNÍ FORMA	společnost s ručením omezeným
ZŘIZOVATEL	Soukromý sektor
KAPACITA	1290



### Příloha č. 3: Přehled školních jídelen v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP (stav k 1. 1. 2016)

RED_IZO	600112811
IČO	75022711
Název školy	Mateřská škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace
Místo	Fryšták
IZO	103107657
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	120
RED_IZO	600113591
IČO	75023075
Název školy	Mateřská škola Lhota, okres Zlín
Místo	Lhota
IZO	118500848
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	30
RED_IZO	600113671
IČO	75021145
Název školy	Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace
Místo	Lípa
IZO	103119515
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	50
RED_IZO	673000176
IČO	70990280
Název školy	Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace
Místo	Lukov
IZO	173000185
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	170
RED_IZO	600113078
IČO	70984051
Název školy	Mateřská škola Machová, okres Zlín
Místo	Machová
IZO	103119001
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	50
RED_IZO	600114244



IČO	70871035
Název školy	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace
Místo	Mysločovice
IZO	103107223
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	440
RED_IZO	600113931
IČO	75023997
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace
Místo	Racková
IZO	103107894
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	80
RED_IZO	600113931
IČO	75023997
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace
Místo	Racková
IZO	150073437
Druh/typ	ŠJ – výdejna
Kapacita	45
RED_IZO	618500910
IČO	75023067
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Místo	Sazovice
IZO	118500945
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	60
RED_IZO	600114546
IČO	75023679
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace
Místo	Tečovice
IZO	103119400
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	170
RED_IZO	600000770
IČO	25334280
Název školy	Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.
Místo	Zlín
IZO	110035151
Druh/typ	Školní jídelna





Kapacita	20
RED_IZO	600001636
IČO	49157841
Název školy	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně
Místo	Zlín
IZO	110008898
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	500
RED_IZO	600025314
IČO	61716464
Název školy	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín
Místo	Zlín
IZO	103191216
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	135
RED_IZO	600112829
IČO	71006974
Název školy	Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	173000371
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	170
RED_IZO	600112837
IČO	71007369
Název školy	Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107690
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	110
RED_IZO	600112853
IČO	71007016
Název školy	Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107738
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	80
RED_IZO	600112861
IČO	71006958
Název školy	Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace



Místo	Zlín
IZO	103107746
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	60
RED_IZO	600112870
IČO	71007661
Název školy	Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107754
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	90
RED_IZO	600112888
IČO	71007504
Název školy	Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107762
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	105
RED_IZO	600112896
IČO	71007792
Název školy	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107771
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	226
RED_IZO	600112896
IČO	71007792
Název školy	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	181056089
Druh/typ	Školní jídelna – výdejna
Kapacita	46
RED_IZO	600112900
IČO	71007024
Název školy	Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107801
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	60



RED_IZO	600112918
IČO	71007521
Název školy	Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107819
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	140
RED_IZO	600112993
IČO	71006966
Název školy	Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107916
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	140
RED_IZO	600113001
IČO	71007598
Název školy	Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107924
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	150
RED_IZO	600113019
IČO	71007351
Název školy	Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107681
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	170
RED_IZO	600113400
IČO	71007695
Název školy	Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103119566
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	159
RED_IZO	600113418
IČO	71007393
Název školy	Mateřská škola Zlín, Santražiny 4224, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103119621



Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	150
RED_IZO	600113515
IČO	71007555
Název školy	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103619739
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	90
RED_IZO	600113523
IČO	71007008
Název školy	Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103279661
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	100
RED_IZO	600113531
IČO	71007270
Název školy	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103191101
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	160
RED_IZO	600113531
IČO	71007270
Název školy	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	181022877
Druh/typ	Školní jídelna – výdejna
Kapacita	56
RED_IZO	600113540
IČO	71007342
Název školy	Mateřská škola Zlín, Česká 4790, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103191097
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	100
RED_IZO	600113566
IČO	71007261



Název školy	Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107789
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	170
RED_IZO	600113582
IČO	71007652
Název školy	Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107550
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	60
RED_IZO	600113604
IČO	71007407
Název školy	Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103119531
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	150
RED_IZO	600113612
IČO	71007741
Název školy	Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace
Místo	Zlín
IZO	103107797
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	190
RED_IZO	691005150
IČO	1722255
Název školy	Mateřská škola Montessori – Dětem s.r.o.
Místo	Zlín
IZO	181045958
Druh/typ	Školní jídelna – výdejna
Kapacita	27
RED_IZO	691005303
IČO	1889893
Název školy	Univerzitní mateřská škola Qočna
Místo	Zlín
IZO	181047632
Druh/typ	Školní jídelna – výdejna
Kapacita	61



RED_IZO	691006334
IČO	2747499
Název školy	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek
Místo	Zlín
IZO	181059860
Druh/typ	Školní jídelna – výdejna
Kapacita	80
RED_IZO	691007357
IČO	3146766
Název školy	Mateřská škola Borůvkový kopec s.r.o.
Místo	Zlín
IZO	181064090
Druh/typ	Školní jídelna – výdejna
Kapacita	27
RED_IZO	600113663
IČO	72038501
Název školy	Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace
Místo	Želechovice nad Dřevnicí
IZO	103119353
Druh/typ	Školní jídelna
Kapacita	70
RED_IZO	600113663
IČO	72038501
Název školy	Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace
Místo	Želechovice nad Dřevnicí
IZO	181021421
Druh/typ	Školní jídelna – výdejna
Kapacita	28



## Příloha č. 4: Přehled školních jídelen v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP (stav k 1. 1. 2016)

RED_IZO	600114309
IČO	75022702
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace
MÍSTO	Fryšták
IZO	103107177
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	600
RED_IZO	600114244
IČO	70871035
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace
MÍSTO	Mysločovice
IZO	103107223
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	440
RED_IZO	600113931
IČO	75023997
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace
MÍSTO	Racková
IZO	103107894
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	80
RED_IZO	600113931
IČO	75023997
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace
MÍSTO	Racková
IZO	150073437
DRUH/TYP	ŠJ – výdejna
KAPACITA	45
RED_IZO	618500910
IČO	75023067
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace
MÍSTO	Sazovice
IZO	118500945
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	60
RED_IZO	600114546



IČO	75023679
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace
MÍSTO	Tečovice
IZO	103119400
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	170
RED_IZO	600001636
IČO	49157841
NÁZEV ŠKOLY	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně
MÍSTO	Zlín
IZO	110008898
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	500
RED_IZO	600025314
IČO	61716464
NÁZEV ŠKOLY	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín
MÍSTO	Zlín
IZO	103191216
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	135
RED_IZO	691006334
IČO	2747499
NÁZEV ŠKOLY	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek
MÍSTO	Zlín
IZO	181059860
DRUH/TYP	Školní jídelna – výdejna
KAPACITA	80
RED_IZO	600114457
IČO	71008021
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114, příspěvková organizace
MÍSTO	Zlín
IZO	103107207
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	1200
RED_IZO	600114147
IČO	71008098
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace
MÍSTO	Zlín
IZO	118500970
DRUH/TYP	Školní jídelna





KAPACITA	800
RED_IZO	600114511
IČO	71008047
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace
MÍSTO	Zlín
IZO	103107436
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	600
RED_IZO	600113990
IČO	71008179
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace
MÍSTO	Zlín
IZO	103107517
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	700
RED_IZO	600114538
IČO	839329
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace
MÍSTO	Zlín
IZO	103107444
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	600
RED_IZO	600114112
IČO	71008144
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
MÍSTO	Zlín
IZO	103107401
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	500
RED_IZO	600025331
IČO	61716391
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Zlín, Mostní
MÍSTO	Zlín
IZO	103107479
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	180
RED_IZO	600113914
IČO	71008161
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace



MÍSTO	Zlín
IZO	103107380
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	500
RED_IZO	600114015
IČO	46307745
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace
MÍSTO	Zlín
IZO	103107151
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	1000
RED_IZO	600114261
IČO	71008012
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace
MÍSTO	Zlín
IZO	103107193
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	640
RED_IZO	600114228
IČO	71008080
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace
MÍSTO	Zlín
IZO	103107185
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	1300
RED_IZO	600114007
IČO	71008110
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace
MÍSTO	Zlín
IZO	103107410
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	450
RED_IZO	691000832
IČO	72038519
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace
MÍSTO	Želechovice nad Dřevnicí
IZO	118500295
DRUH/TYP	Školní jídelna
KAPACITA	350



## Příloha č. 5: Přehled škol a školských zařízení podle zřizovatele ve Zlínském kraji (stav k 1. 1. 2016)

ŠKOLA / ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ	ZŘIZOVATEL					
	KRAJ	STÁT	OBEC	CÍRKEV	SOUKROMÝ	CELKEM
Mateřská škola	0	0	204	0	10	214
Mateřská škola a základní škola	5	0	93	1	2	101
Mateřská škola, základní škola a střední škola	1	1	0	0	0	2
Základní škola	12	0	134	3	2	151
Základní škola a střední škola	1	0	0	0	0	1
Střední škola	35	0	0	3	9	47
Střední škola a jazyková škola s právem SJZ	3	0	0	0	2	5
Střední škola a středisko praktického vyučování	0	0	0	0	1	1
Střední škola a vyšší odborná škola	6	1	0	0	1	8
Střední škola, vyšší odborná škola a jazyková škola s právem SJZ	1	0	0	0	0	1
Vyšší odborná škola	0	0	0	0	2	2
Středisko praktického vyučování	0	0	0	0	1	1
Konzervatoř	1	0	0	0	0	1
Dětský domov	8	0	0	0	0	8
Dětský domov, mateřská škola, základní škola a střední škola	4	1	0	0	0	5
Výchovný ústav, středisko výchovné péče, základní škola a střední škola	0	1	0	0	0	1
Výchovný ústav a střední škola	0	0	0	0	0	0
Základní umělecká škola	20	0	3	0	6	29
Plavecká škola	1	0	2	0	0	3
Dům dětí a mládeže nebo středisko volného času	0	0	21	1	0	22
Pedagogicko-psychologická poradna a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	1	0	0	0	0	1
<b>CELKEM</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>457</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>604</b>



## Příloha č. 6: Vyhodnocení dotazníkového šetření – ORP Zlín – MŠ – tabulky

### Pořadí důležitosti hlavních oblastí podporovaných z OP VVV 2016–2020 dle MŠ v ORP Zlín

1.	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2.	Podpora polytechnického vzdělávání
3.	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
4.	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
5.	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
6.	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

### Pořadí důležitosti dalších oblastí podporovaných z OP VVV 2016–2020 dle MŠ v ORP Zlín

1.	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2.	Jazykové vzdělávání
3.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence



Přehled deseti nejvýznamnějších aktivit určených ke zlepšení v období 2016–2018 dle podílu MŠ v ORP Zlín

POŘADÍ	AKTIVITY URČENÉ KE ZLEPŠENÍ	PODÍL MŠ V ORP ZLÍN PLÁNUJÍCÍCH ZLEPŠENÍ V OBDOBÍ 2016–2018
1.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	91,1%
2.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	86,7%
3.	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	86,7%
4.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	86,7%
5.	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově	84,4%
6.	Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů	82,2%
7.	Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	82,2%
8.	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	82,2%
9.	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	80,0%
10.	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	80,0%



Přehled deseti nejvýznamnějších aktivit určených ke zlepšení v období 2019–2020 dle podílu MŠ v ORP Zlín

POŘADÍ	AKTIVITY URČENÉ KE ZLEPŠENÍ	PODÍL MŠ V ORP ZLÍN PLÁNUJÍCÍCH ZLEPŠENÍ V OBDOBÍ 2019–2020
1.	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu	26,7%
2.	Škola je bezbariérová	24,4%
3.	Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	20,0%
4.	Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	20,0%
5.	Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	20,0%
6.	Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	20,0%
7.	Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	20,0%
8.	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	17,8%
9.	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí	17,8%
10.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	17,8%



### Přehled deseti nejčastějších překážek rozvoje MŠ dle podílu MŠ v ORP Zlín

POŘADÍ	PŘEKÁŽKA	PODÍL MŠ V ORP ZLÍN NARÁŽEJÍCÍCH NA PŘEKÁŽKU
1.	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí	84,9%
2.	Velký počet dětí ve třídách pro podporu inkluzivního / společného vzdělávání	82,2%
3.	Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	77,8%
4.	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	71,1%
5.	Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	66,7%
6.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	64,4%
7.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti	64,4%
8.	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti	62,2%
9.	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	55,6%
10.	Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	53,3%



**Celkový podíl MŠ v ORP Zlín podle investic z fondů EU do infrastruktury a vybavení škol v letech 2010–2015**

<b>ÚČEL INVESTICE</b>	<b>CELKOVÝ PODÍL MŠ V ORP ZLÍN</b>
Infrastruktura školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	24,4%
Vnitřní vybavení školy	11,1%





### Přehled investic z fondů EU v posledních 5 letech do oblasti rozvoje infrastruktury MŠ dle podílu MŠ v ORP Zlín

POŘADÍ	ÚČEL INVESTICE	PODÍL MŠ DLE INVESTIC Z FONDŮ EU V POSLEDNÍCH 5 LETECH
1.	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	17,8%
2.	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov	15,6%
3.	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	11,1%
4.	Stavební úpravy a rekonstrukce herny	11,1%
5.	Nová výstavba nebo přístavba budov	8,9%
6.	Vybavení třídy	8,9%
7.	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	6,7%
8.	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	6,7%
9.	Vybavení herny	6,7%
10.	Vybavení školní jídelny	6,7%
11.	Software pro ICT techniku	6,7%
12.	Nové didaktické pomůcky	6,7%
13.	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	6,7%
14.	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	4,4%
15.	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	4,4%
16.	Vybavení knihovny	4,4%
17.	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	4,4%
18.	Připojení k internetu v hernách, ve škole	4,4%
19.	Audiovizuální technika	4,4%
20.	Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	2,2%
21.	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	2,2%
22.	Vybavení tělocvičny	2,2%
23.	Interaktivní tabule	2,2%
24.	Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	0,0%
25.	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	0,0%



### Přehled plánovaných investic do rozvoje infrastruktury MŠ v období 2016–2018 dle podílu MŠ v ORP Zlín

POŘADÍ	ÚČEL INVESTICE	PODÍL MŠ V ORP ZLÍN PLÁNUJÍCÍCH INVESTICE V OBDOBÍ 2016–2018
1.	Nové didaktické pomůcky	57,8%
2.	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	53,3%
3.	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	44,4%
4.	Interaktivní tabule	42,2%
5.	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	42,2%
6.	Software pro ICT techniku	40,0%
7.	Vybavení herny	35,6%
8.	Vybavení třídy	33,3%
9.	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	31,1%
10.	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	26,7%
11.	Vybavení knihovny	26,7%
12.	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	24,4%
13.	Audiovizuální technika	24,4%
14.	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov	22,2%
15.	Připojení k internetu v hernách, ve škole	22,2%
16.	Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	15,6%
17.	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	13,3%
18.	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	11,1%
19.	Vybavení školní jídelny	11,1%
20.	Nová výstavba nebo přístavba budov	8,9%
21.	Stavební úpravy a rekonstrukce herny	8,9%
22.	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	6,7%
23.	Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	6,7%
24.	Vybavení tělocvičny	6,7%
25.	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	4,4%



### Přehled plánovaných investic do rozvoje infrastruktury MŠ v období 2019–2020 dle podílu MŠ v ORP Zlín

POŘADÍ	ÚČEL INVESTICE	PODÍL MŠ V ORP ZLÍN PLÁNUJÍCÍCH INVESTICE V OBDOBÍ 2019–2020
1.	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	28,9%
2.	Nové didaktické pomůcky	28,9%
3.	Interaktivní tabule	28,9%
4.	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	28,9%
5.	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	28,9%
6.	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov	26,7%
7.	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	26,7%
8.	Software pro ICT techniku	24,4%
9.	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	22,2%
10.	Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	22,2%
11.	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	20,0%
12.	Vybavení třídy	15,6%
13.	Vybavení školní jídelny	15,6%
14.	Audiovizuální technika	15,6%
15.	Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	15,6%
16.	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	13,3%
17.	Vybavení herny	13,3%
18.	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	11,1%
19.	Stavební úpravy a rekonstrukce herny	8,9%
20.	Nová výstavba nebo přístavba budov	6,7%
21.	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	4,4%
22.	Vybavení knihovny	4,4%
23.	Vybavení tělocvičny	4,4%
24.	Připojení k internetu v hernách, ve škole	4,4%
25.	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0,0%



## Příloha č. 7: Vyhodnocení dotazníkového šetření – ORP Zlín – ZŠ – tabulky

### Pořadí důležitosti hlavních oblastí podporovaných z OP VVV 2016–2020 dle ZŠ v ORP Zlín

1.	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
3.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4.	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
5.	Podpora polytechnického vzdělávání
6.	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

### Pořadí důležitosti dalších oblastí podporovaných z OP VVV 2016–2020 dle ZŠ v ORP Zlín

1.	Jazykové vzdělávání
2.	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence



Přehled deseti nejvýznamnějších aktivit určených ke zlepšení v období 2016–2018 dle podílu ZŠ v ORP Zlín

POŘADÍ	AKTIVITY URČENÉ KE ZLEPŠENÍ	PODÍL ZŠ V ORP ZLÍN PLÁNUJÍCÍCH ZLEPŠENÍ V OBDOBÍ 2016–2018
1.	Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů	90,6%
2.	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce	87,5%
3.	Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	87,5%
4.	Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem	84,4%
5.	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace	84,4%
6.	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	84,4%
7.	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	84,4%
8.	Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	84,4%
9.	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole	81,3%
10.	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka	81,3%



Přehled deseti nejvýznamnějších aktivit určených ke zlepšení v období 2019–2020 dle podílu ZŠ v ORP Zlín

POŘADÍ	AKTIVITY URČENÉ KE ZLEPŠENÍ	PODÍL ZŠ V ORP ZLÍN PLÁNUJÍCÍCH ZLEPŠENÍ V OBDOBÍ 2019–2020
1.	Škola je bezbariérová	34,4%
2.	Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností	34,4%
3.	Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování / mimoškolní aktivity	31,3%
4.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	28,1%
5.	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	25,0%
6.	Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	25,0%
7.	Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	25,0%
8.	Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů	21,9%
9.	Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho	21,9%
10.	Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	21,9%



#### Přehled deseti nejčastějších překážek rozvoje ZŠ dle podílu ZŠ v ORP Zlín

POŘADÍ	PŘEKÁŽKA	PODÍL ZŠ V ORP ZLÍN NARÁŽEJÍCÍCH NA PŘEKÁŽKU
1.	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků	93,8%
2.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti	81,3%
3.	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	81,3%
4.	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	81,3%
5.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti	78,1%
6.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti	75,0%
7.	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky	71,9%
8.	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	68,8%
9.	Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	68,8%
10.	Nedostatečné / neodpovídající prostory	65,6%



Celkový podíl ZŠ v ORP Zlín podle investic z fondů EU do infrastruktury a vybavení škol v letech 2010–2015

ÚČEL INVESTICE	CELKOVÝ PODÍL ZŠ V ORP ZLÍN
Infrastruktura školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	53,1%
Vnitřní vybavení školy	100,0%





Přehled investic z fondů EU v posledních 5 letech do oblasti rozvoje infrastruktury ZŠ dle podílu ZŠ v ORP Zlín

POŘADÍ	ÚČEL INVESTICE	PODÍL ZŠ DLE INVESTIC Z FONDŮ EU V POSLEDNÍCH 5 LETECH
1.	Vybavení počítačové učebny	71,9%
2.	Interaktivní tabule	71,9%
3.	Software pro ICT techniku	62,5%
4.	Audiovizuální technika	56,3%
5.	Nové didaktické pomůcky	50,0%
6.	Vybavení mobilní počítačové učebny	46,9%
7.	Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	40,6%
8.	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov	37,5%
9.	Vybavení kmenových tříd	37,5%
10.	Vybavení polytechnických učeben	31,3%
11.	Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	31,3%
12.	Vybavení knihovny	28,1%
13.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	25,0%
14.	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	21,9%
15.	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	21,9%
16.	Vybavení jazykové učebny	15,6%
17.	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	15,6%
18.	Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	15,6%
19.	Nová výstavba nebo přístavba budov	12,5%
20.	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu	12,5%
21.	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	12,5%
22.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	9,4%
23.	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	9,4%
24.	Vybavení tělocvičny	9,4%
25.	Vybavení umělecké učebny	9,4%
26.	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	6,3%
27.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	6,3%



POŘADÍ	ÚČEL INVESTICE	PODÍL ZŠ DLE INVESTIC Z FONDŮ EU V POSLEDNÍCH 5 LETECH
28.	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	6,3%
29.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	3,1%
30.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	3,1%
31.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů	3,1%
32.	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0%
33.	Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč	0,0%
34.	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	0,0%



Přehled plánovaných investic do rozvoje infrastruktury ZŠ v období 2016–2018 dle podílu ZŠ v ORP Zlín

POŘADÍ	ÚČEL INVESTICE	PODÍL ZŠ V ORP ZLÍN PLÁNUJÍCÍCH INVESTICE V OBDOBÍ 2016–2018
1.	Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	68,8%
2.	Nové didaktické pomůcky	62,5%
3.	Vybavení kmenových tříd	56,3%
4.	Interaktivní tabule	53,1%
5.	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	50,0%
6.	Vybavení počítačové učebny	50,0%
7.	Vybavení knihovny	46,9%
8.	Software pro ICT techniku	46,9%
9.	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	46,9%
10.	Vybavení mobilní počítačové učebny	43,8%
11.	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu	43,8%
12.	Vybavení tělocvičny	34,4%
13.	Audiovizuální technika	28,1%
14.	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	25,0%
15.	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu	25,0%
16.	Vybavení umělecké učebny	25,0%
17.	Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	25,0%
18.	Nová výstavba nebo přístavba budov	21,9%
19.	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	21,9%
20.	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	21,9%
21.	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	21,9%
22.	Vybavení polytechnických učeben	21,9%
23.	Vybavení jazykové učebny	21,9%
24.	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov	18,8%
25.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů	18,8%
26.	Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	18,8%



27.	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	18,8%
28.	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	12,5%
29.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	12,5%
30.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	12,5%
31.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	9,4%
32.	Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč	6,3%
33.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	3,1%
34.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	0,0%



Přehled plánovaných investic do rozvoje infrastruktury ZŠ v období 2019–2020 dle podílu ZŠ v ORP Zlín

POŘADÍ	ÚČEL INVESTICE	PODÍL ZŠ V ORP ZLÍN PLÁNUJÍCÍCH INVESTICE V OBDOBÍ 2019–2020
1.	Vybavení polytechnických učeben	31,3%
2.	Vybavení počítačové učebny	31,3%
3.	Vybavení kmenových tříd	28,1%
4.	Vybavení mobilní počítačové učebny	25,0%
5.	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	21,9%
6.	Vybavení tělocvičny	21,9%
7.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	18,8%
8.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	18,8%
9.	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	18,8%
10.	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	18,8%
11.	Vybavení jazykové učebny	18,8%
12.	Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	18,8%
13.	Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	18,8%
14.	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	18,8%
15.	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	15,6%
16.	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu	15,6%
17.	Software pro ICT techniku	15,6%
18.	12. Nové didaktické pomůcky	15,6%
19.	Nová výstavba nebo přístavba budov	12,5%
20.	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	12,5%
21.	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	12,5%
22.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	12,5%
23.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů	12,5%
24.	Interaktivní tabule	12,5%
25.	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	12,5%
26.	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov	9,4%
27.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	9,4%



28.	Vybavení umělecké učebny	9,4%
29.	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu	9,4%
30.	Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč	9,4%
31.	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	6,3%
32.	Vybavení knihovny	6,3%
33.	Audiovizuální technika	6,3%
34.	Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	3,1%



## Příloha č. 8: Přehled údajů – hospodaření MŠ v roce 2015 ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP

	Přehled k 31. 12. 2015	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819	Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778	Mateřská škola Zlín, Santražiny 4224	Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660	Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222	Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007270	IČ: 71007695	IČ: 71007393	IČ: 71007652	IČ: 71007598	IČ: 71007555	IČ: 71007521
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>10 002 295,56</b>	<b>14 368 157,75</b>	<b>12 643 724,00</b>	<b>4 774 022,07</b>	<b>10 696 599,92</b>	<b>8 388 265,28</b>	<b>4 532 018,79</b>
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	dlouhodobý hmotný majetek	8 723 963,00	12 465 602,71	11 565 668,15	1 851 786,15	9 673 595,00	4 679 030,60	3 220 569,40
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	zásoby	49 562,35	25 085,56	38 915,43	10 438,94	24 270,20	3 693,20	41 957,76
7	krátkodobé pohledávky	144 105,10	1 020 852,00	473 952,10	2 554 704,69	361 435,70	3 394 323,50	262 203,60
8	krátkodobý finanční majetek	1 084 665,11	856 617,48	565 188,32	357 092,29	637 299,02	311 217,98	1 007 288,03
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>10 002 295,56</b>	<b>14 368 157,75</b>	<b>12 643 724,00</b>	<b>4 774 022,07</b>	<b>10 696 599,92</b>	<b>8 388 265,28</b>	<b>4 532 018,79</b>
10	z toho: jmění účetní jednotky	8 723 963,00	12 465 602,71	11 559 370,15	1 808 465,15	9 618 196,00	4 676 069,60	3 199 424,60
11	fondy účetní jednotky	85 911,00	636 753,41	442 306,74	100 890,12	180 066,15	80 017,25	265 405,64
12	HV běžného účetního období	252 498,02	22 460,00	835,46	69 335,46	66 770,12	10 628,29	41 136,40
13	nerozdělený HV minulých období	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	dlouhodobé závazky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	krátkodobé závazky	939 923,54	1 243 341,63	641 211,65	2 795 331,34	831 567,65	3 621 550,14	1 026 052,15
17	Výnosy z činnosti	1 666 856,00	2 048 727,33	1 591 632,50	575 919,38	1 654 142,69	1 083 848,31	1 249 822,00
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	výnosy z prodeje služeb	1 326 856,00	1 517 214,00	1 208 634,00	568 729,38	1 231 007,00	1 039 645,31	1 222 061,00
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	výnosy z činnosti ostatní	0,00	0,00	244 184,00	3 890,00	361 535,69	19 223,00	3 663,00
22	Provozní příspěvek	6 807 900,00	7 847 340,00	5 671 385,00	3 185 589,00	7 865 347,37	4 172 412,00	6 798 235,00
23	Ostatní výnosy	742,67	1 804,90	468,06	1 319,22	1 207,24	326,79	748,35
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>8 475 498,67</b>	<b>9 897 872,23</b>	<b>7 263 485,56</b>	<b>3 762 827,60</b>	<b>9 520 697,30</b>	<b>5 256 587,10</b>	<b>8 048 805,35</b>
25	Spotřeba materiálu	1 132 831,46	1 386 635,26	919 600,53	410 180,12	854 399,31	827 102,21	1 024 736,00
26	Spotřeba energií	508 000,15	520 533,00	517 450,66	143 915,24	949 261,00	236 883,00	412 534,36
27	Opravy a udržování	367 110,50	69 804,50	527 528,00	173 052,10	1 955 690,60	242 023,00	251 775,40
28	Mzdové náklady	4 263 216,00	4 809 668,00	3 312 576,00	1 948 429,00	3 638 446,00	2 377 033,00	4 027 215,00
29	Zákonné sociální pojištění	1 443 325,00	1 621 983,00	1 117 567,00	652 737,00	1 221 756,00	799 882,00	1 360 264,00
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	237 088,00	271 011,00	224 688,00	87 657,00	207 948,00	177 948,00	128 771,90
31	Ostatní náklady	271 429,54	1 195 777,47	643 239,91	277 521,68	626 426,27	585 087,60	802 372,29



	Přehled k 31. 12. 2015	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819	Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778	Mateřská škola Zlín, Santražiny 4224	Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660	Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222	Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007270	IČ: 71007695	IČ: 71007393	IČ: 71007652	IČ: 71007598	IČ: 71007555	IČ: 71007521
32	Daň z příjmu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>33</b>	<b>Náklady celkem</b>	<b>8 223 000,65</b>	<b>9 875 412,23</b>	<b>7 262 650,10</b>	<b>3 693 492,14</b>	<b>9 453 927,18</b>	<b>5 245 958,81</b>	<b>8 007 668,95</b>
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	252 498,02	22 460,00	835,46	69 335,46	66 770,12	10 628,29	41 136,40
35	Stav na bankovních účtech	1 079 165,11	849 974,48	564 137,32	354 417,29	636 706,02	262 421,98	999 199,03
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	Příděl do fondu odměn	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	Příděl do fondu rezervního	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00





	Přehled k 31. 12. 2015	Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961	Mateřská škola Zlín, Slínová 4225	Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056	Mateřská škola Zlín, Česká 4970	Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514	Mateřská škola Zlín, Luční 4558	Mateřská škola Zlín, Dětská 4698
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007504	IČ: 71006966	IČ: 71007407	IČ: 71007342	IČ: 71007369	IČ: 71007351	IČ: 71006974
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>5 068 401,96</b>	<b>25 900 672,39</b>	<b>7 516 482,02</b>	<b>5 078 546,74</b>	<b>7 664 384,25</b>	<b>7 651 126,21</b>	<b>12 360 734,90</b>
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	3 600,00	0,00	0,00
3	dlouhodobý hmotný majetek	4 246 782,60	24 179 906,00	6 504 416,27	4 351 935,40	6 813 356,50	6 266 165,35	9 040 769,60
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	zásoby	64 875,91	18 350,17	46 341,50	32 599,18	13 473,66	12 217,85	59 436,47
7	krátkodobé pohledávky	157 843,00	323 857,00	156 076,00	87 210,00	130 238,40	273 664,74	2 771 726,50
8	krátkodobý finanční majetek	598 900,45	1 378 559,22	809 648,25	606 802,16	703 715,69	1 099 078,27	488 802,33
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>5 068 401,96</b>	<b>25 900 672,39</b>	<b>7 516 482,02</b>	<b>5 078 546,74</b>	<b>7 664 384,25</b>	<b>7 651 126,21</b>	<b>12 360 734,90</b>
10	z toho: jmění účetní jednotky	4 246 782,60	24 179 906,00	6 504 416,27	4 351 935,40	6 796 386,50	6 195 744,75	8 997 209,60
11	fondy účetní jednotky	178 896,53	574 061,70	288 155,09	212 603,01	199 827,53	189 468,08	278 908,42
12	HV běžného účetního období	718,81	114 240,19	95,36	31 767,51	117 840,23	65 203,39	60 873,89
13	nerozdělený HV minulých období	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	dlouhodobé závazky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	krátkodobé závazky	642 004,02	1 032 464,50	723 815,30	482 240,82	550 329,99	1 200 709,99	3 023 742,99
17	Výnosy z činnosti	1 047 964,54	1 271 715,00	1 266 458,72	774 460,00	1 302 954,00	2 061 367,00	1 282 228,88
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	výnosy z prodeje služeb	994 373,34	1 222 174,00	1 026 847,00	726 692,00	1 232 954,00	2 020 042,00	1 198 586,88
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	výnosy z činnosti ostatní	0,20	2 573,00	170 818,00	0,00	1 000,00	17 225,00	83 642,00
22	Provozní příspěvek	5 616 448,00	7 527 566,00	5 281 153,00	4 200 099,00	5 777 078,00	8 483 768,00	4 172 694,00
23	Ostatní výnosy	1 102,12	760,01	779,24	366,13	540,39	807,17	433,51
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>6 665 514,66</b>	<b>8 800 041,01</b>	<b>6 548 390,96</b>	<b>4 974 925,13</b>	<b>7 080 572,39</b>	<b>10 545 942,17</b>	<b>5 455 356,39</b>
25	Spotřeba materiálu	1 359 213,95	1 116 388,32	850 011,03	720 046,14	836 705,80	1 468 583,57	841 549,28
26	Spotřeba energií	369 323,00	466 516,85	396 914,72	357 666,90	568 179,57	932 449,84	509 426,30
27	Opravy a udržování	335 666,00	96 802,90	185 891,50	16 887,70	635 385,00	277 095,10	57 784,60
28	Mzdové náklady	3 131 785,00	4 218 989,00	3 393 831,00	2 532 783,00	3 068 387,00	4 782 029,00	2 501 899,00
29	Zákonné sociální pojištění	1 061 888,00	1 420 970,00	1 148 471,00	855 893,00	1 034 103,00	1 615 804,00	828 652,00
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	170 347,00	546 265,00	146 399,30	75 324,00	193 399,25	177 175,15	135 637,00
31	Ostatní náklady	236 572,90	819 868,75	426 777,05	384 556,88	626 572,54	1 227 602,12	519 534,32
32	Daň z příjmu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>33</b>	<b>Náklady celkem</b>	<b>6 664 795,85</b>	<b>8 685 800,82</b>	<b>6 548 295,60</b>	<b>4 943 157,62</b>	<b>6 962 732,16</b>	<b>10 480 738,78</b>	<b>5 394 482,50</b>
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	718,81	114 240,19	95,36	31 767,51	117 840,23	65 203,39	60 873,89
35	Stav na bankovních účtech	596 176,45	1 372 205,22	802 877,25	567 122,16	687 239,69	1 099 072,27	480 633,33
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



	<b>Přehled k 31. 12. 2015</b>	<b>Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961</b>	<b>Mateřská škola Zlín, Slínová 4225</b>	<b>Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056</b>	<b>Mateřská škola Zlín, Česká 4970</b>	<b>Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514</b>	<b>Mateřská škola Zlín, Luční 4558</b>	<b>Mateřská škola Zlín, Dětská 4698</b>
<b>řádek</b>	<b>U k a z a t e l</b>	<b>IČ: 71007504</b>	<b>IČ: 71006966</b>	<b>IČ: 71007407</b>	<b>IČ: 71007342</b>	<b>IČ: 71007369</b>	<b>IČ: 71007351</b>	<b>IČ: 71006974</b>
37	Příděl do fondu odměn	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	Příděl do fondu rezervního	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



	Přehled k 31. 12. 2015	Mateřská škola Zlín, Miličova 867	Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206	Mateřská škola Zlín, Návesní 64	Mateřská škola Zlín - Kudlov, Na Vrchovci 21	Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412	Mateřská škola Zlín, Kúty 1963	Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007261	IČ: 71007741	IČ: 71007792	IČ: 71007024	IČ: 71006958	IČ: 71007016	IČ: 71007661	IČ: 71007008
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>9 489 061,66</b>	<b>4 806 568,40</b>	<b>18 385 853,55</b>	<b>19 663 058,51</b>	<b>2 696 176,46</b>	<b>3 155 786,62</b>	<b>8 534 467,08</b>	<b>3 580 232,49</b>
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	dlouhodobý hmotný majetek	8 627 198,63	3 823 176,81	15 917 432,13	19 040 943,00	2 117 621,00	2 580 700,00	5 667 823,30	2 343 211,00
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	zásoby	21 672,31	37 422,84	26 190,29	6 999,72	12 031,23	16 168,84	10 107,78	8 266,84
7	krátkodobé pohledávky	131 559,60	198 934,30	313 198,00	188 247,40	170 736,00	159 897,50	113 573,50	301 034,00
8	krátkodobý finanční majetek	708 631,12	747 034,45	2 129 033,13	426 868,39	395 788,23	399 020,28	2 742 962,50	927 720,65
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>9 489 061,66</b>	<b>4 806 568,40</b>	<b>18 385 853,55</b>	<b>19 663 058,51</b>	<b>2 696 176,46</b>	<b>3 155 786,62</b>	<b>8 534 467,08</b>	<b>3 580 232,49</b>
10	z toho: jmění účetní jednotky	8 637 444,33	3 789 183,01	15 963 479,13	19 012 873,00	2 117 621,00	2 580 700,00	5 667 823,30	2 343 211,00
11	fondy účetní jednotky	200 257,44	258 560,63	847 887,89	164 027,81	242 204,36	26 458,59	2 281 010,44	295 361,59
12	HV běžného účetního období	180,93	909,82	53 994,30	114 458,18	801,10	3 770,03	990,15	131 528,00
13	nerozdělený HV minulých období	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	dlouhodobé závazky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	krátkodobé závazky	651 178,96	757 914,94	1 520 492,23	371 699,52	335 550,00	544 858,00	584 643,19	810 131,90
17	Výnosy z činnosti	1 466 754,00	1 088 381,52	2 572 168,84	487 001,70	451 103,00	708 238,00	896 578,00	976 963,00
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	výnosy z prodeje služeb	1 349 093,00	1 025 046,00	2 500 232,00	466 656,00	391 943,00	542 079,00	825 627,00	868 313,00
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	výnosy z činnosti ostatní	26 010,00	33 559,72	0,00	7 296,70	1 000,00	37,00	40 695,00	0,00
22	Provozní příspěvek	7 568 074,00	7 878 738,00	11 478 139,00	3 027 474,00	2 495 481,00	3 407 300,00	4 465 526,00	4 614 920,00
23	Ostatní výnosy	551,88	522,43	1 199,13	362,21	377,81	412,89	1 619,61	577,41
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>9 035 379,88</b>	<b>8 967 641,95</b>	<b>14 051 506,97</b>	<b>3 514 837,91</b>	<b>2 946 961,81</b>	<b>4 115 950,89</b>	<b>5 363 723,61</b>	<b>5 592 460,41</b>
25	Spotřeba materiálu	1 228 499,16	909 651,26	1 735 612,05	397 717,36	344 729,06	444 090,18	574 714,66	724 277,05
26	Spotřeba energií	573 783,00	581 640,64	912 749,21	211 765,00	194 005,35	294 865,00	439 511,20	452 876,00
27	Opravy a udržování	382 802,36	279 174,74	641 681,10	156 825,00	114 412,42	598 236,70	290 907,30	96 016,00
28	Mzdové náklady	4 505 580,00	4 645 111,00	7 003 462,00	1 591 950,00	1 451 224,00	1 740 151,00	2 638 855,00	2 801 694,00



	<b>Přehled k 31. 12. 2015</b>	<b>Mateřská škola Zlín, Miličova 867</b>	<b>Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835</b>	<b>Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206</b>	<b>Mateřská škola Zlín, Návesní 64</b>	<b>Mateřská škola Zlín - Kudlov, Na Vrchovci 21</b>	<b>Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412</b>	<b>Mateřská škola Zlín, Kúty 1963</b>	<b>Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141</b>
<b>řádek</b>	<b>U k a z a t e l</b>	<b>IČ: 71007261</b>	<b>IČ: 71007741</b>	<b>IČ: 71007792</b>	<b>IČ: 71007024</b>	<b>IČ: 71006958</b>	<b>IČ: 71007016</b>	<b>IČ: 71007661</b>	<b>IČ: 71007008</b>
29	Zákonné sociální pojištění	1 523 667,00	1 561 416,00	2 369 706,00	537 226,00	488 517,00	586 561,00	887 784,00	931 101,00
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	308 068,20	143 416,10	402 294,00	253 121,00	71 295,00	47 004,00	156 540,00	58 752,00
31	Ostatní náklady	512 799,23	846 322,39	932 008,31	251 775,37	281 977,88	401 272,98	374 421,30	396 216,36
32	Daň z příjmu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>33</b>	<b>Náklady celkem</b>	<b>9 035 198,95</b>	<b>8 966 732,13</b>	<b>13 997 512,67</b>	<b>3 400 379,73</b>	<b>2 946 160,71</b>	<b>4 112 180,86</b>	<b>5 362 733,46</b>	<b>5 460 932,41</b>
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	180,93	909,82	53 994,30	114 458,18	801,10	3 770,03	990,15	131 528,00
35	Stav na bankovních účtech	696 812,12	735 437,45	2 116 253,13	425 142,39	394 448,23	396 174,28	2 737 688,50	922 842,65
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	Příděl do fondu odměn	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	Příděl do fondu rezervního	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



	Přehled k 31. 12. 2015	Mateřská škola Fryšták	Mateřská škola Lukov	Mateřská škola Lípa	Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí	Mateřská škola Machová	Mateřská škola Lhota, p. o., Lhota 78,
řádek	U k a z a t e l	IČ: 75022711	IČ:70990280	IČ: 75021145	IČ: 72038501	IČ: 70984051	IČ: 75023075
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>1 923 730,61</b>	<b>776 169,44</b>	<b>271 600,79</b>	<b>6 978 978,01</b>	<b>207 254,17</b>	<b>452 394,49</b>
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	0,00		0,00	0,00	
3	dlouhodobý hmotný majetek	378 515,80	360 562,00		2 685 464,90	0,00	
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00		0,00	0,00	
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00		0,00	0,00	
6	zásoby	102 948,68	18 764,08	5 425,34	9 420,22	11 022,96	10 669,98
7	krátkodobé pohledávky	290 418,85	60 650,00	57 382,50	3 840 203,00	21 776,00	66 225,00
8	krátkodobý finanční majetek	1 151 847,38	336 193,36	208 792,95	443 889,89	174 455,21	375 499,51
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>1 923 730,61</b>	<b>776 169,44</b>	<b>271 600,79</b>	<b>6 978 978,01</b>	<b>207 254,17</b>	<b>452 394,49</b>
10	z toho: jmění účetní jednotky	408 512,04	360 562,00		2 639 635,00	0,00	7 934,90
11	fondy účetní jednotky	773 065,15	119 388,53	14 224,40	113 189,54	190 067,18	192 140,14
12	HV běžného účetního období	1 889,04	5 090,51	15 697,89	9 993,09	- 122 558,01	42 685,45
13	nerozdělený HV minulých období	- 111 835,06	0,00		0,00	0,00	
14	rezervy	0,00	0,00		0,00	0,00	
15	dlouhodobé závazky	0,00	0,00		0,00	0,00	
16	krátkodobé závazky	852 099,44	291 128,40	241 678,50	4 216 160,38	139 745,00	209 634,00
17	Výnosy z činnosti	1 059 361,00	1 080 196,00	384 375,95	923 261,04	294 670,00	
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků		0,00		0,00	0,00	
19	výnosy z prodeje služeb	1 058 361,00	979 301,00	368 560,00	811 757,04	260 288,00	188 918,00
20	výnosy z prodeje majetku	1 000,00	0,00		0,00	0,00	
21	výnosy z činnosti ostatní	0,00	100 895,00	1 815,95	111 504,00	34 382,00	
22	Provozní příspěvek	6 763 569,00	3 493 012,00	2 677 331,00	4 028 538,00	1 896 601,00	1 750 719,00
23	Ostatní výnosy	635,66	0,00	181,68	398,29	197,68	269,21
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>7 823 565,66</b>	<b>4 573 208,00</b>	<b>3 061 888,63</b>	<b>4 952 197,33</b>	<b>2 191 468,88</b>	<b>1 939 906,21</b>
25	Spotřeba materiálu	1 078 006,69	972 915,90	322 599,08	663 117,36	221 226,89	235 622,39
26	Spotřeba energií	398 668,33			353 873,57	20 146,00	155 901,25
27	Opravy a udržování	35 991,96	134 924,60		101 463,00	82 570,20	1 331,00
28	Mzdové náklady	4 327 220,00	2 243 890,00	1 897 418,00	2 628 018,00	1 313 332,00	1 077 728,00
29	Zákonné sociální pojištění	1 453 205,00	736 839,00	639 559,00	922 501,00	435 327,00	360 717,00
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	23 044,00	54 475,00		50 952,00	0,00	
31	Ostatní náklady	505 540,64	425 072,99	186 614,66	222 279,31	241 424,60	65 921,12
32	Daň z příjmu	0,00	0,00		0,00	0,00	
<b>33</b>	<b>Náklady celkem</b>	<b>7 821 676,62</b>	<b>4 568 117,49</b>	<b>3 046 190,74</b>	<b>4 942 204,24</b>	<b>2 314 026,69</b>	<b>1 897 220,76</b>
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	1 889,04	5 090,51	15 697,89	9 993,09	- 122 558,01	42 685,45
35	Stav na bankovních účtech	1 117 257,28	309 580,83	194 940,95	430 904,89	160 122,21	350 109,51



	Přehled k 31. 12. 2015	Mateřská škola Fryšták	Mateřská škola Lukov	Mateřská škola Lípa	Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí	Mateřská škola Machová	Mateřská škola Lhota, p. o., Lhota 78,
řádek	U k a z a t e l	IČ: 75022711	IČ:70990280	IČ: 75021145	IČ: 72038501	IČ: 70984051	IČ: 75023075
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00		0,00	0,00	
37	Příděl do fondu odměn	0,00	20 000,00	72,00	0,00	0,00	
38	Příděl do fondu rezervního	201,00	587,46	12 448,52	29 083,64	156 663,65	
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00		0,00	0,00	
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	201,00	0,00		0,00	0,00	
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00		0,00	0,00	

Poznámka: údaje o hospodaření spojených škol (ZŠ + MŠ) jsou započítány v tabulce u ZŠ.



## Příloha č. 9: Přehled údajů – hospodaření MŠ v roce 2016 ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP

	Přehled k: 31. 12. 2016	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819	Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778	Mateřská škola Zlín, Santražiny 4224	Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660	Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222	Mateřská škola Zlín, tř. T. Bati 1285
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007270	IČ: 71007695	IČ: 71007393	IČ: 71007652	IČ: 71007598	IČ: 71007555	IČ: 71007521
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>9 560 487,88</b>	<b>14 121 145,95</b>	<b>12 186 076,88</b>	<b>2 475 475,89</b>	<b>18 755 253,37</b>	<b>5 084 278,59</b>	<b>4 360 014,22</b>
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	dlouhodobý hmotný majetek	8 486 875,00	12 083 137,71	11 322 200,15	1 784 550,15	17 215 570,42	4 517 054,60	3 099 182,30
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	zásoby	39 092,72	52 293,83	36 326,80	6 058,98	61 998,41	5 781,00	56 437,59
7	krátkodobé pohledávky	71 467,70	1 008 153,00	377 123,80	88 973,00	457 249,90	127 552,50	188 121,00
8	krátkodobý finanční majetek	963 052,46	977 561,41	450 426,13	595 893,76	1 020 434,64	433 890,49	1 016 273,33
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>9 560 487,88</b>	<b>14 121 145,95</b>	<b>12 186 076,88</b>	<b>2 475 475,89</b>	<b>18 755 253,37</b>	<b>5 084 278,59</b>	<b>4 360 014,22</b>
10	z toho: jmění účetní jednotky	8 486 875,00	12 083 137,71	11 315 902,15	1 741 229,15	16 678 473,29	4 514 093,60	3 078 037,50
11	fondy účetní jednotky	267 306,02	547 911,41	65 532,29	193 369,58	202 126,39	67 823,34	259 493,14
12	HV běžného účetního období	2,75	107 710,85	37 764,53	108 061,25	298 157,74	2 119,86	1 151,87
13	nerozdělený HV minulých období	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	dlouhodobé závazky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	krátkodobé závazky	806 304,11	1 382 385,98	766 877,91	432 815,91	1 576 495,95	500 241,79	1 021 331,71
17	Výnosy z činnosti	1 315 467,00	1 689 048,00	1 538 494,91	588 624,00	2 110 967,05	982 794,20	1 152 216,00
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	výnosy z prodeje služeb	1 312 967,00	1 617 848,00	1 182 039,00	575 624,00	1 741 886,00	919 246,00	1 094 891,00
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	výnosy z činnosti ostatní	2 500,00	71 200,00	356 455,91	13 000,00	369 081,05	63 548,20	57 325,00
22	Provozní příspěvek	7 245 807,00	8 895 530,00	6 648 916,00	3 420 770,00	7 295 295,00	4 544 534,00	7 008 087,00
23	Ostatní výnosy	747,45	563,14	533,97	579,57	893,03	464,00	821,20
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>8 562 021,45</b>	<b>10 585 141,14</b>	<b>8 187 944,88</b>	<b>4 009 973,57</b>	<b>9 407 155,08</b>	<b>5 527 792,20</b>	<b>8 161 124,20</b>
25	Spotřeba materiálu	1 218 876,89	1 490 307,79	938 374,87	440 641,67	1 102 498,56	754 495,98	1 028 561,78
26	Spotřeba energií	549 428,85	554 474,00	537 229,64	123 892,00	871 412,25	283 437,00	342 565,40



	Přehled k: 31. 12. 2016	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819	Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778	Mateřská škola Zlín, Santražiny 4224	Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660	Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222	Mateřská škola Zlín, tř. T. Bati 1285
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007270	IČ: 71007695	IČ: 71007393	IČ: 71007652	IČ: 71007598	IČ: 71007555	IČ: 71007521
27	Opravy a udržování	345 594,08	655 180,20	528 179,24	63 892,50	180 959,70	292 572,20	350 289,60
28	Mzdové náklady	4 360 349,00	4 894 626,00	3 488 849,00	2 145 518,00	3 904 110,00	2 529 931,00	4 145 933,00
29	Zákonné sociální pojištění	1 476 106,00	1 639 486,00	1 180 777,00	714 560,00	1 308 830,00	853 060,00	1 379 913,00
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	237 088,00	382 465,00	243 468,00	67 236,00	269 042,00	161 976,00	176 313,00
31	Ostatní náklady	374 575,88	860 891,30	1 233 302,60	346 172,15	1 472 144,83	650 200,16	736 396,55
32	Daň z příjmu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	<b>Náklady celkem</b>	<b>8 562 018,70</b>	<b>10 477 430,29</b>	<b>8 150 180,35</b>	<b>3 901 912,32</b>	<b>9 108 997,34</b>	<b>5 525 672,34</b>	<b>8 159 972,33</b>
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	2,75	107 710,85	37 764,53	108 061,25	298 157,74	2 119,86	1 151,87
35	Stav na bankovních účtech	959 716,46	977 514,41	448 001,13	595 865,76	943 491,64	414 961,49	993 471,33
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	Příděl do fondu odměn	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	Příděl do fondu rezervního	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00





	Přehled k: 31. 12. 2016	Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961	Mateřská škola Zlín, Slínová 4225	Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056	Mateřská škola Zlín, Česká 4970	Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514	Mateřská škola Zlín, Luční 4558	Mateřská škola Zlín, Dětská 4698
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007504	IČ: 71006966	IČ: 71007407	IČ: 71007342	IČ: 71007369	IČ: 71007351	IČ: 71006974
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>5 409 635,70</b>	<b>24 885 677,98</b>	<b>7 585 299,86</b>	<b>4 937 692,29</b>	<b>7 587 606,27</b>	<b>13 815 729,40</b>	<b>9 941 019,89</b>
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	3 600,00	0,00	0,00
3	dlouhodobý hmotný majetek	4 052 013,60	23 819 046,00	6 681 292,81	4 276 611,40	6 616 916,50	12 801 791,34	8 897 393,60
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	zásoby	63 378,07	19 619,22	37 849,70	32 320,97	30 741,82	14 127,78	33 078,34
7	krátkodobé pohledávky	462 251,00	299 186,00	155 735,50	61 529,00	122 487,30	156 390,90	267 676,50
8	krátkodobý finanční majetek	831 993,03	747 826,76	710 421,85	567 230,92	813 860,65	843 419,38	742 871,45
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>5 409 635,70</b>	<b>24 885 677,98</b>	<b>7 585 299,86</b>	<b>4 937 692,29</b>	<b>7 587 606,27</b>	<b>13 815 729,40</b>	<b>9 941 019,89</b>
10	z toho: jmění účetní jednotky	4 052 013,60	23 819 046,00	6 681 247,81	4 276 611,40	6 599 946,50	12 798 590,74	8 853 833,60
11	fondy účetní jednotky	234 708,04	277 734,93	88 421,41	155 550,52	287 117,76	88 071,32	365 369,31
12	HV běžného účetního období	145 017,11	1 575,85	79,22	2 396,74	35 596,05	32,75	56 073,41
13	nerozdělený HV minulých období	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	dlouhodobé závazky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	krátkodobé závazky	977 896,95	787 321,20	815 551,42	503 133,63	664 945,96	929 034,59	665 743,57
17	Výnosy z činnosti	1 188 031,00	1 221 363,16	1 300 588,95	889 668,54	1 298 404,50	1 994 025,82	1 447 153,00
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	výnosy z prodeje služeb	1 187 281,00	1 082 768,00	927 382,00	790 928,00	1 249 613,00	1 826 527,00	1 227 270,00
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	výnosy z činnosti ostatní	750,00	138 595,16	373 206,95	98 740,54	48 791,50	167 498,82	219 883,00
22	Provozní příspěvek	5 251 756,00	7 995 824,00	5 385 984,00	4 477 707,00	5 848 125,00	8 917 908,00	4 917 964,00
23	Ostatní výnosy	883,36	803,07	609,51	536,71	646,57	744,82	1 104,43
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>6 440 670,36</b>	<b>9 217 990,23</b>	<b>6 687 182,46</b>	<b>5 367 912,25</b>	<b>7 147 176,07</b>	<b>10 912 678,64</b>	<b>6 366 221,43</b>
25	Spotřeba materiálů	922 239,23	963 980,42	824 120,99	711 574,71	911 362,35	1 527 624,30	833 948,01
26	Spotřeba energií	309 438,00	423 414,26	424 428,89	393 276,50	606 027,43	805 003,09	395 069,90
27	Opravy a udržování	76 197,80	125 109,71	130 106,00	127 604,72	413 501,34	320 026,01	892 925,70
28	Mzdové náklady	3 263 283,00	4 596 235,00	3 353 131,00	2 630 369,00	3 218 892,00	5 074 981,00	2 583 951,00
29	Zákonné sociální pojištění	1 099 760,00	1 547 252,00	1 134 383,00	884 679,00	1 090 074,00	1 715 901,00	863 002,00
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	166 616,00	532 476,00	161 230,00	75 324,00	196 440,00	153 638,00	143 376,00



	Přehled k: 31. 12. 2016	Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961	Mateřská škola Zlín, Slínová 4225	Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056	Mateřská škola Zlín, Česká 4970	Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514	Mateřská škola Zlín, Luční 4558	Mateřská škola Zlín, Dětská 4698
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007504	IČ: 71006966	IČ: 71007407	IČ: 71007342	IČ: 71007369	IČ: 71007351	IČ: 71006974
31	Ostatní náklady	458 119,22	1 027 946,99	659 703,36	542 687,58	675 282,90	1 315 472,49	597 875,41
32	Daň z příjmu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	<b>Náklady celkem</b>	<b>6 295 653,25</b>	<b>9 216 414,38</b>	<b>6 687 103,24</b>	<b>5 365 515,51</b>	<b>7 111 580,02</b>	<b>10 912 645,89</b>	<b>6 310 148,02</b>
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	145 017,11	1 575,85	79,22	2 396,74	35 596,05	32,75	56 073,41
35	Stav na bankovních účtech	824 503,03	738 327,76	706 611,85	528 227,92	805 349,65	829 384,38	740 067,45
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	Příděl do fondu odměn	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	Příděl do fondu rezervního	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



	Přehled k: 31. 12. 2016	Mateřská škola Zlín, Miličova 867	Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206	Mateřská škola Zlín, Návesní 64	Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovci 21	Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412	Mateřská škola Zlín, Kúty 1963	Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007261	IČ: 71007741	IČ: 71007792	IČ: 71007024	IČ: 71006958	IČ: 71007016	IČ: 71007661	IČ: 71007008
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>9 555 084,57</b>	<b>4 709 842,93</b>	<b>18 062 649,52</b>	<b>19 342 325,60</b>	<b>2 754 076,78</b>	<b>3 118 483,92</b>	<b>8 578 814,06</b>	<b>3 451 844,39</b>
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	dlouhodobý hmotný majetek	8 324 882,63	3 680 790,81	15 505 992,13	18 755 376,00	2 048 717,00	2 530 948,00	7 457 265,56	2 297 106,00
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	zásoby	16 396,84	34 622,75	38 883,18	21 218,05	11 173,78	16 948,35	30 580,97	17 952,23
7	krátkodobé pohledávky	174 901,00	244 725,70	327 622,00	200 442,30	172 273,50	279 550,70	124 642,50	258 193,00
8	krátkodobý finanční majetek	1 038 904,10	749 703,67	2 190 152,21	365 289,25	521 912,50	291 036,87	966 325,03	878 593,16
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>9 555 084,57</b>	<b>4 709 842,93</b>	<b>18 062 649,52</b>	<b>19 342 325,60</b>	<b>2 754 076,78</b>	<b>3 118 483,92</b>	<b>8 578 814,06</b>	<b>3 451 844,39</b>
10	z toho: jmění účetní jednotky	8 335 128,33	3 646 797,01	15 552 035,13	18 727 306,00	2 048 717,00	2 530 948,00	7 457 265,56	2 327 466,00
11	fondy účetní jednotky	211 429,37	94 203,19	1 156 313,80	121 411,99	221 655,46	35 840,62	183 139,63	405 247,59
12	HV běžného účetního období	27 358,24	504,68	56 962,00	71 021,75	5 935,15	43 805,90	1 754,46	98 258,40
13	nerozdělený HV minulých období	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	dlouhodobé závazky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	krátkodobé závazky	981 168,63	968 338,05	1 297 338,59	422 585,86	477 769,17	507 889,40	936 654,41	620 872,40
17	Výnosy z činnosti	1 258 431,00	1 132 255,38	2 383 427,39	471 256,00	417 636,70	609 509,68	888 841,21	987 730,00
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	výnosy z prodeje služeb	1 258 431,00	1 005 073,00	2 220 364,00	459 433,00	388 718,00	603 028,00	831 122,00	910 668,00
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	výnosy z činnosti ostatní	0,00	127 182,38	163 063,39	11 823,00	28 918,70	6 481,68	57 719,21	77 062,00
22	Provozní příspěvek	9 029 600,00	8 590 936,00	11 534 327,00	3 209 640,00	2 605 050,00	3 206 238,00	5 084 812,00	4 749 260,00
23	Ostatní výnosy	759,70	610,68	906,06	482,06	526,14	251,46	1 141,07	791,54
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>10 288 790,70</b>	<b>9 723 802,06</b>	<b>13 918 660,45</b>	<b>3 681 378,06</b>	<b>3 023 212,84</b>	<b>3 815 999,14</b>	<b>5 974 794,28</b>	<b>5 737 781,54</b>
25	Spotřeba materiálu	1 303 331,28	988 911,51	1 582 400,57	386 033,85	343 254,31	432 083,32	695 843,13	761 487,65
26	Spotřeba energií	598 642,00	527 670,28	928 936,00	168 686,00	187 875,96	400 975,00	459 175,00	57 141,00
27	Opravy a udržování	916 683,70	339 998,90	339 962,27	253 967,70	131 919,60	142 815,60	181 633,10	34 626,80
28	Mzdové náklady	4 720 089,00	5 149 842,00	7 198 701,00	1 654 975,00	1 499 734,00	1 812 491,00	2 873 307,00	3 033 367,00
29	Zákonné sociální pojištění	1 597 453,00	1 734 281,00	2 427 004,00	560 795,00	505 820,00	611 564,00	967 139,00	1 025 283,00



	Přehled k: 31. 12. 2016	Mateřská škola Zlín, Miličova 867	Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206	Mateřská škola Zlín, Návesní 64	Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovci 21	Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412	Mateřská škola Zlín, Kúty 1963	Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007261	IČ: 71007741	IČ: 71007792	IČ: 71007024	IČ: 71006958	IČ: 71007016	IČ: 71007661	IČ: 71007008
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	302 316,00	142 386,00	411 440,00	285 567,00	68 904,00	49 752,00	223 429,00	89 034,00
31	Ostatní náklady	822 917,48	840 207,69	973 254,61	300 331,76	279 769,82	322 512,32	572 513,59	638 583,69
32	Daň z příjmu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	<b>Náklady celkem</b>	<b>10 261 432,46</b>	<b>9 723 297,38</b>	<b>13 861 698,45</b>	<b>3 610 356,31</b>	<b>3 017 277,69</b>	<b>3 772 193,24</b>	<b>5 973 039,82</b>	<b>5 639 523,14</b>
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	27 358,24	504,68	56 962,00	71 021,75	5 935,15	43 805,90	1 754,46	98 258,40
35	Stav na bankovních účtech	1 029 716,10	728 408,67	2 185 001,21	361 948,25	521 875,50	289 033,87	955 553,03	870 366,16
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	Příděl do fondu odměn	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	Příděl do fondu rezervního	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



	Přehled k 31. 12. 2016	Mateřská škola Fryšták	Mateřská škola Lukov	Mateřská škola Lípa	Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí	Mateřská škola Machová	Mateřská škola Lhota, p. o. Lhota 78,
řádek	U k a z a t e l	IČ: 75022711	IČ: 70990280	IČ: 75021145	IČ: 72038501	IČ: 70984051	IČ: 75023075
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>2 102 678,93</b>	<b>1 010 659,15</b>	<b>859 848,60</b>	<b>3 409 206,69</b>	<b>315 437,62</b>	<b>540 909,52</b>
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	0,00		0,00	0,00	
3	dlouhodobý hmotný majetek	355 471,80	427 808,00		2 627 822,90	0,00	
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00		0,00	0,00	
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00		0,00	0,00	
6	zásoby	97 012,90	11 842,43	2 855,64	6 359,18	17 362,86	7 556,14
7	krátkodobé pohledávky	280 631,50	122 614,00	42 366,50	174 334,00	29 291,00	66 669,00
8	krátkodobý finanční majetek	1 369 562,73	448 394,72	275 705,99	600 690,61	268 783,76	466 684,38
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>2 102 678,93</b>	<b>1 010 659,15</b>	<b>320 928,13</b>	<b>3 409 206,69</b>	<b>315 437,62</b>	<b>540 909,52</b>
10	z toho: jmění účetní jednotky	385 468,04	427 808,00		2 581 993,00	0,00	7 934,90
11	fondy účetní jednotky	848 651,15	42 647,54	41 308,29	190 251,63	71 756,17	232 799,59
12	HV běžného účetního období	3 059,19	92 556,91	8 055,34	105 323,11	70 492,45	58 382,03
13	nerozdělený HV minulých období	- 109 946,02	0,00		0,00	0,00	
14	rezervy	0,00	0,00		0,00	0,00	
15	dlouhodobé závazky	0,00	0,00		0,00	0,00	
16	krátkodobé závazky	975 446,57	447 646,70	241 678,50	531 638,95	173 189,00	241 793,00
17	Výnosy z činnosti	1 080 634,00	1 181 193,01	417 320,58	772 029,00	275 285,00	209 934,00
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	0,00	0,00		0,00	0,00	
19	výnosy z prodeje služeb	1 079 923,00	1 147 673,00	392 261,00	772 029,00	249 664,00	
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00		0,00	0,00	
21	výnosy z činnosti ostatní	711,00	33 520,01		0,00	25 621,00	
22	Provozní příspěvek	7 100 914,00	3 830 362,00	2 696 565,00	4 359 654,00	1 902 275,00	1 835 136,00
23	Ostatní výnosy	892,68	0,00	310,42	632,47	22,75	449,04
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>8 182 440,68</b>	<b>5 011 555,01</b>	<b>3 114 196,00</b>	<b>5 132 315,47</b>	<b>2 177 582,75</b>	<b>2 045 519,04</b>
25	Spotřeba materiálů	1 019 243,39	1 086 270,16	347 547,68	668 540,00	206 608,60	241 787,34
26	Spotřeba energií	331 195,71		0,00	166 036,87	20 119,00	164 373,34
27	Opravy a udržování	32 264,60	82 767,00	14 859,73	70 958,00	41 582,70	3 134,00
28	Mzdové náklady	4 590 598,00	2 449 592,00	1 930 700,00	2 792 680,00	1 306 212,00	1 124 443,00
29	Zákonné sociální pojištění	1 504 330,00	822 139,00	639 143,00	999 976,00	429 181,00	380 389,00



	Přehled k 31. 12. 2016	Mateřská škola Fryšták	Mateřská škola Lukov	Mateřská škola Lípa	Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí	Mateřská škola Machová	Mateřská škola Lhota, p. o. Lhota 78,
řádek	U k a z a t e l	IČ: 75022711	IČ: 70990280	IČ: 75021145	IČ: 72038501	IČ: 70984051	IČ: 75023075
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	23 044,00	60 695,00	0,00	57 642,00	0,00	
31	Ostatní náklady	678 705,79	417 534,94	173 890,25	271 159,49	103 387,00	73 010,33
32	Daň z příjmu	0,00	0,00		0,00	0,00	
<b>33</b>	<b>Náklady celkem</b>	<b>8 179 381,49</b>	<b>4 918 998,10</b>	<b>3 106 140,66</b>	<b>5 026 992,36</b>	<b>2 107 090,30</b>	<b>1 987 137,01</b>
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	3 059,19	92 556,91	8 055,34	105 323,11	70 492,45	58 382,03
35	Stav na bankovních účtech	1 344 723,73	386 116,19	259 899,99	579 998,61	260 107,76	464 712,38
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00		0,00	0,00	
37	Příděl do fondu odměn	0,00	5 000,00	72,00	0,00	0,00	
38	Příděl do fondu rezervního	1 889,04	90,51	29 176,41	9 993,09	0,00	
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00		0,00	0,00	
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	1 889,04	0,00		0,00	122 558,01	
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00		0,00	0,00	

Poznámka: údaje o hospodaření spojených škol (ZŠ + MŠ) jsou započítány v tabulce u ZŠ.



## Příloha č. 10: Přehled údajů – hospodaření ZŠ v roce 2015 ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP

	Přehled k 31. 12. 2015	Základní škola Emila Zátopka Zlín, Štefánikova 2701	Základní škola Zlín, Slovenská 3076	Základní škola Komenského I, Zlín	Základní škola Komenského II, Zlín	Základní škola Zlín, Kvítková 4338	Základní škola Zlín, Komenského 78
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007997	IČ: 71008012	IČ: 71008021	IČ: 00402371	IČ: 00839329	IČ: 71008047
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>50 105 692,34</b>	<b>22 324 312,40</b>	<b>52 451 116,92</b>	<b>23 848 956,44</b>	<b>41 199 990,71</b>	<b>52 674 565,84</b>
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	3 900,00	1 932,00	0,00	23 903,00	46 509,00
3	dlouhodobý hmotný majetek	31 325 886,99	19 420 546,00	49 328 172,26	20 954 163,56	38 652 754,64	42 909 342,81
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	zásoby	0,00	154 479,33	119 477,06	0,00	190 723,36	63 967,72
7	krátkodobé pohledávky	17 358 492,00	87 894,00	301 780,30	259 215,70	271 147,80	289 780,00
8	krátkodobý finanční majetek	1 421 313,35	2 657 493,07	2 699 755,30	2 635 577,18	2 061 461,91	9 364 966,31
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>50 105 692,34</b>	<b>22 324 312,40</b>	<b>52 451 116,92</b>	<b>23 848 956,44</b>	<b>41 199 990,71</b>	<b>52 674 565,84</b>
10	z toho: jmění účetní jednotky	31 080 819,58	19 424 445,00	49 271 096,26	20 883 875,56	38 676 657,64	42 954 619,11
11	fondy účetní jednotky	81 124,46	213 278,76	168 749,54	490 795,60	339 066,60	7 709 003,16
12	HV běžného účetního období	976,73	100 490,64	- 54 800,88	163 960,26	2 773,68	6 177,29
13	nerozdělený HV minulých období	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	dlouhodobé závazky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	krátkodobé závazky	18 942 771,57	2 586 098,00	3 066 072,00	2 310 325,02	2 181 492,79	2 004 766,28
17	Výnosy z činnosti	904 821,67	4 347 122,94	5 266 240,57	1 491 176,70	3 558 184,50	2 570 941,30
18	z toho : výnosy z prodeje vlastních výrobků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	výnosy z prodeje služeb	4 000,00	2 308 345,00	4 184 038,00	236 640,00	2 141 300,00	1 575 351,66
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	výnosy z činnosti ostatní	353 884,67	910,79	449 012,43	356 719,70	132 073,00	0,00
22	Provozní příspěvek	20 757 735,00	29 148 409,00	25 449 446,00	22 714 127,00	20 125 095,00	19 086 336,10
23	Ostatní výnosy	847,57	2 272,70	4 455,93	1 695,03	1 570,86	3 646,52
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>21 663 404,24</b>	<b>33 497 804,64</b>	<b>30 720 142,50</b>	<b>24 206 998,73</b>	<b>23 684 850,36</b>	<b>21 660 923,92</b>
25	Spotřeba materiálu	788 950,03	2 887 736,37	4 612 588,03	910 280,90	2 568 107,19	1 803 405,54
26	Spotřeba energií	879 806,37	1 220 990,00	1 720 855,22	810 208,30	1 008 028,30	705 180,00
27	Opravy a udržování	527 461,00	815 738,15	438 684,37	373 667,70	1 249 914,00	957 566,89
28	Mzdové náklady	12 234 407,00	17 689 427,00	16 093 549,00	14 401 621,00	12 460 036,00	11 773 884,00
29	Zákonné sociální pojištění	4 106 487,00	5 943 350,00	5 438 081,00	4 871 152,00	4 172 085,00	3 972 047,00
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	581 348,76	1 157 102,50	879 538,80	952 875,00	923 661,00	1 295 526,00
31	Ostatní náklady	2 543 967,35	3 682 969,98	1 591 646,96	1 723 233,57	1 300 245,19	1 147 137,20



	Přehled k 31. 12. 2015	Základní škola Emila Zátopka Zlín, Štefánikova 2701	Základní škola Zlín, Slovenská 3076	Základní škola Komenského I, Zlín	Základní škola Komenského II, Zlín	Základní škola Zlín, Kvitková 4338	Základní škola Zlín, Komenského 78
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007997	IČ: 71008012	IČ: 71008021	IČ: 00402371	IČ: 00839329	IČ: 71008047
32	Daň z příjmu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>33</b>	<b>Náklady celkem</b>	<b>21 662 427,51</b>	<b>33 397 314,00</b>	<b>30 774 943,38</b>	<b>24 043 038,47</b>	<b>23 682 076,68</b>	<b>21 654 746,63</b>
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	976,73	100 490,64	- 54 800,88	163 960,26	2 773,68	6 177,29
35	Stav na bankovních účtech	1 414 801,35	2 655 549,07	2 693 347,30	2 618 025,18	2 028 961,91	9 337 263,31
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	Příděl do fondu odměn	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	Příděl do fondu rezervního	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00





	Přehled k 31. 12. 2015	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514	Základní škola Zlín, Dřevnická 1790	Základní škola Zlín, tř. Svobody 868	Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558	Základní škola Zlín, Nová cesta 268	Základní škola Zlín, Okružní 4685	Základní škola Zlín, Kříby 4788
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71008080	IČ: 71008098	IČ: 71008110	IČ: 71008144	IČ: 71008161	IČ: 46307745	IČ: 71008179
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>13 861 057,09</b>	<b>47 612 588,50</b>	<b>67 985 654,33</b>	<b>54 676 558,37</b>	<b>34 164 693,36</b>	<b>78 971 777,11</b>	<b>99 385 676,29</b>
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	9 773,00	0,00	72 204,00	4 498,00	3 738,00	0,00	11 106,00
3	dlouhodobý hmotný majetek	10 407 173,00	44 934 442,64	65 895 475,96	52 339 296,60	30 599 738,00	75 342 560,72	95 906 035,50
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	zásoby	293 871,54	18 218,18	462 989,35	43 816,18	46 204,06	43 913,30	81 713,32
7	krátkodobé pohledávky	97 212,00	201 792,28	176 508,91	171 557,32	115 394,00	546 524,90	281 917,60
8	krátkodobý finanční majetek	3 053 027,55	2 458 135,40	1 378 476,11	2 117 390,27	3 399 619,30	3 038 778,19	3 104 903,87
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>13 861 057,09</b>	<b>47 612 588,50</b>	<b>67 985 654,33</b>	<b>54 676 558,37</b>	<b>34 164 693,36</b>	<b>78 971 777,11</b>	<b>99 385 676,29</b>
10	z toho: jmění účetní jednotky	10 416 946,00	44 934 442,64	65 486 128,96	52 343 794,60	30 602 476,00	75 282 449,12	95 926 531,50
11	fondy účetní jednotky	650 466,01	543 053,19	415 831,02	265 315,54	1 272 240,08	414 035,47	623 111,90
12	HV běžného účetního období	84 566,31	874,52	35 733,64	33,73	230 887,72	2 642,09	226 672,28
13	nerozdělený HV minulých období	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	dlouhodobé závazky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	krátkodobé závazky	2 709 078,77	2 134 218,15	2 047 960,71	2 067 414,50	2 059 089,56	3 272 650,43	2 609 360,61
17	Výnosy z činnosti	5 588 899,00	3 726 336,99	2 685 666,60	3 202 467,40	2 722 347,96	6 203 618,54	4 185 499,00
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	výnosy z prodeje služeb	4 050 653,00	1 294 607,61	1 908 659,00	1 936 593,00	1 664 975,00	3 763 104,30	2 306 705,00
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	výnosy z činnosti ostatní	780 769,00	29 392,08	208 999,80	432 733,00	2 280,96	1 328 706,30	1 882,00
22	Provozní příspěvek	23 771 591,40	19 935 633,00	23 344 884,69	19 035 259,00	22 137 995,57	32 515 627,80	25 924 908,00
23	Ostatní výnosy	2 357,38	4 932,84	3 014,98	1 561,02	8 780,09	3 003,51	2 538,52
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>29 362 847,78</b>	<b>23 666 902,83</b>	<b>26 033 566,27</b>	<b>22 239 287,42</b>	<b>24 869 123,62</b>	<b>38 722 249,85</b>	<b>30 112 945,52</b>
25	Spotřeba materiálu	4 468 767,22	1 478 667,12	2 332 186,31	2 299 462,61	2 165 416,30	3 526 178,98	2 843 009,29
26	Spotřeba energií	1 407 483,59	1 520 149,34	970 757,00	1 116 332,15	1 083 582,00	2 289 756,21	1 337 576,26
27	Opravy a udržování	1 095 948,40	2 267 473,59	453 559,30	482 934,40	679 535,50	849 542,12	1 848 337,60
28	Mzdové náklady	14 621 138,00	10 478 524,00	13 545 557,00	10 770 677,00	12 749 299,00	19 858 033,00	15 165 755,00
29	Zákonné sociální pojištění	4 903 429,00	3 425 861,00	4 531 965,00	3 556 225,00	4 304 424,00	6 693 660,00	5 118 508,00
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	651 718,00	2 362 540,00	2 136 485,00	1 260 170,10	931 261,35	1 245 782,00	1 949 683,30
31	Ostatní náklady	2 129 797,26	2 132 813,26	2 027 323,02	2 753 452,43	2 724 717,75	4 256 655,45	1 623 403,79
32	Daň z příjmu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>33</b>	<b>Náklady celkem</b>	<b>29 278 281,47</b>	<b>23 666 028,31</b>	<b>25 997 832,63</b>	<b>22 239 253,69</b>	<b>24 638 235,90</b>	<b>38 719 607,76</b>	<b>29 886 273,24</b>
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	84 566,31	874,52	35 733,64	33,73	230 887,72	2 642,09	226 672,28
35	Stav na bankovních účtech	2 947 693,55	2 413 879,40	1 358 349,11	2 098 557,27	3 378 537,30	3 035 412,19	3 085 367,87



	<b>Přehled k 31. 12. 2015</b>	<b>Základní škola Zlín, Štefánikova 2514</b>	<b>Základní škola Zlín, Dřevnická 1790</b>	<b>Základní škola Zlín, tř. Svobody 868</b>	<b>Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558</b>	<b>Základní škola Zlín, Nová cesta 268</b>	<b>Základní škola Zlín, Okružní 4685</b>	<b>Základní škola Zlín, Křiby 4788</b>
<b>řádek</b>	<b>U k a z a t e l</b>	<b>IČ: 71008080</b>	<b>IČ: 71008098</b>	<b>IČ: 71008110</b>	<b>IČ: 71008144</b>	<b>IČ: 71008161</b>	<b>IČ: 46307745</b>	<b>IČ: 71008179</b>
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	Příděl do fondu odměn	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	Příděl do fondu rezervního	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



	Přehled k 31. 12. 2015	Základní škola Fryšták, p. o.	Základní škola Lukov, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Mysločovice, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Racková, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, p. o.	Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, p. o.	Základní škola praktická a Základní škola speciální, Středová 4694, Zlín	Základní škola Zlín, Mostní 2397, 761 67 Zlín	Církevní základní a mateřská škola Zlín
řádek	U k a z a t e l	IČ: 75022702	IČ: 70990301	IČ: 72038501	IČ: 75023997	IČ:75023067	IČ: 75023679	IČ: 72038519	IČ: 61716421	IČ: 61716391	IČ: 49157841
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>3 276 516,87</b>	<b>1 090 582,75</b>	<b>3 409 206,69</b>	<b>1 116 926,47</b>	<b>2 523 887,84</b>	<b>1 410 765,06</b>	<b>59 509 740,98</b>	<b>1 944 751,29</b>	<b>32 425 506,00</b>	
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	0,00	0,00		166 218,60	0,00	0,00	0,00		
3	dlouhodobý hmotný majetek	749 788,40	38 569,00	2 627 822,90		1 867 648,37	189 182,70	44 987 668,43	248 061,20	30 024 188,00	
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00		
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00		
6	zásoby	195 930,93	0,00	6 359,18	3 121,33	10 922,88	76 032,76	36 640,75	0,00	36 378,00	
7	krátkodobé pohledávky	273 553,90	697 516,90	174 334,00	531 136,00	117 740,90	339 724,52	12 606 247,00	39 396,50	780 768,00	
8	krátkodobý finanční majetek	2 057 243,64	354 496,85	600 690,61	582 669,14	361 357,09	825 825,08	1 879 184,80	1 657 293,54	1 584 172,00	
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>3 276 516,87</b>	<b>1 090 582,75</b>	<b>3 409 206,69</b>	<b>1 116 926,47</b>	<b>2 523 887,84</b>	<b>1 410 765,06</b>	<b>59 509 740,98</b>	<b>1 944 751,24</b>	<b>32 425 506,00</b>	
10	z toho: jmění účetní jednotky	653 136,70	38 569,00	2 581 993,00	3 351,95	2 041 790,45	189 182,00	44 747 728,43	248 061,20	30 031 867,00	
11	fondy účetní jednotky	4 946 903,43	62 487,37	190 251,63	130 884,54	64 881,35	232 635,19	921 001,35	405 139,86	961 686,00	
12	HV běžného účetního období	70 106,74	1 519,30	105 323,11	66 114,29	12 627,43	84 246,31	171 634,56	0,00	9 573,00	
13	nerozdělený HV minulých období	-5 146 334,42	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00		
14	rezervy	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00		
15	dlouhodobé závazky	30 750,00	327 814,10	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	490 628,00	
16	krátkodobé závazky	2 721 954,42	660 192,98	531 638,95	916 575,69	404 588,61	922 412,35	13 669 376,64	1 291 550,18	931 752,00	
17	Výnosy z činnosti	3 288 896,35		772 029,00	512 014,00	345 502,00	9 201 955,00	1 474 557,00	93 866,59	515 169,00	
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	2 670 860,21		0,00			0,00	0,00	0,00		
19	výnosy z prodeje služeb	504 941,69	231 550,00	772 029,00	461 432,00	40 794,00	1 171 742,00	1 120 381,00	22 480,00	239 032,00	
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00	0,00			0,00	0,00	0,00	276 137,00	
21	výnosy z činnosti ostatní	113 094,45	350 668,93	0,00	3 118,00	304 708,00	478 634,00	354 176,00	4 414,00		
22	Provozní příspěvek	19 568 559,00	5 232 220,00	4 359 654,00	4 822 543,34	3 606 620,00	1 308 000,00	13 961 341,00	955 000,00	10 397 318,00	
23	Ostatní výnosy	1 407,16		632,47	476,90	30 214,13	6 245 579,00	1 614,48	10 774 044,80		
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>22 858 862,51</b>	<b>5 814 438,93</b>	<b>5 132 315,47</b>	<b>5 335 034,24</b>	<b>3 982 336,13</b>	<b>9 201 955,00</b>	<b>15 437 512,48</b>	<b>11 822 911,39</b>	<b>11 427 656,00</b>	
25	Spotřeba materiálu	3 761 243,08	345 153,00	668 540,00	656 205,87	361 911,84	1 156 449,36	1 252 595,14	197 851,10	479 252,00	
26	Spotřeba energií	1 261 519,36	284 528,00	166 036,87	155 837,00	190 496,00	388 320,00	925 358,24	397 175,20	807 812,00	
27	Opravy a udržování	395 909,39	20 288,00	70 958,00	15 256,00	52 593,37	160 618,46	339 745,02	34 073,00	33 296,00	



	Přehled k 31. 12. 2015	Základní škola Fryšták, p. o.	Základní škola Lukov, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Mysločovice, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Racková, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, p. o.	Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, p. o.	Základní škola praktická a Základní škola speciální, Středová 4694, Zlín	Základní škola Zlín, Mostní 2397, 761 67 Zlín	Církevní základní a mateřská škola Zlín
řádek	U k a z a t e l	IČ: 75022702	IČ: 70990301	IČ: 72038501	IČ: 75023997	IČ:75023067	IČ: 75023679	IČ: 72038519	IČ: 61716421	IČ: 61716391	IČ: 49157841
28	Mzdové náklady	11 450 990,00	3 024 328,00	2 792 680,00	2 845 949,00	2 243 336,00	4 571 875,00	7 997 989,00	7 638 079,00	6 180 245,00	
29	Zákonné sociální pojištění	3 774 094,00	969 518,00	999 976,00	915 230,00	758 693,00	1 521 206,00	2 810 524,00	2 566 903,00	1 983 708,00	
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	21 900,00	928,00	57 642,00			323 677,00	837 047,00	78 719,00	708 306,00	
31	Ostatní náklady	2 123 099,94	0,00	271 159,49	680 442,08	362 678,49	995 652,87	1 011 890,72	906 752,09		
32	Daň z příjmu	0,00	1 168 176,63	0,00			0,00	0,00	0,00		
<b>33</b>	<b>Náklady celkem</b>	<b>22 788 755,77</b>	<b>5 812 919,63</b>	<b>5 026 992,36</b>	<b>5 268 919,95</b>	<b>3 969 708,70</b>	<b>9 117 708,69</b>	<b>15 175 149,12</b>	<b>11 822 911,39</b>	<b>10 671 871,00</b>	
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	70 106,74	1 519,30	105 323,11	66 114,29	12 627,43	84 246,31	262 363,36	0,00	9 573,00	
35	Stav na bankovních účtech	1 975 529,61	314 764,85	579 998,61	550 084,14	361 357,09	770 537,08	1 864 666,80	1 651 899,54	1 509 811,00	
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00	0,00			0,00	0,00	0,00		
37	Příděl do fondu odměn	0,00	4 000,00	0,00			50 000,00	0,00	0,00		
38	Příděl do fondu rezervního	25 953,98	1 542,40	9 993,09	52 656,03		12 905,52	271 751,82	0,00		
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00	0,00			0,00	0,00	0,00		
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	25 953,98	0,00	0,00			0,00	0,00	0,00		
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00	0,00			0,00	0,00	0,00		

Poznámka: údaje o hospodaření spojených škol (ZŠ + MŠ) jsou započítány v tabulce u ZŠ.



## Příloha č. 11: Přehled údajů – hospodaření ZŠ v roce 2016 ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP

	Přehled k: 31. 12. 2016	Základní škola Emila Zátopka Zlín	Základní škola Zlín, Slovenská 3076	Základní škola Komenského I, Zlín	Základní škola Komenského II, Zlín	Základní škola Zlín, Kvítková 4338	Základní škola Zlín, Komenského 78
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007997	IČ: 71008012	IČ: 71008021	IČ: 00402371	IČ: 00839329	IČ: 71008047
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>43 188 725,21</b>	<b>21 875 561,65</b>	<b>51 980 609,71</b>	<b>23 572 737,43</b>	<b>41 232 728,49</b>	<b>50 069 951,98</b>
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	0,00	1 932,00	0,00	10 545,00	35 565,00
3	dlouhodobý hmotný majetek	23 197 868,99	18 788 482,00	48 278 892,26	20 050 770,06	38 494 907,64	45 059 086,97
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	zásoby	0,00	184 013,21	115 562,74	0,00	350 401,53	103 075,90
7	krátkodobé pohledávky	17 844 253,00	60 789,00	159 423,00	362 888,60	299 655,70	155 995,00
8	krátkodobý finanční majetek	2 146 603,22	2 842 277,44	3 424 799,71	3 159 078,77	2 077 218,62	4 716 229,11
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>43 188 725,21</b>	<b>21 875 561,65</b>	<b>51 980 609,71</b>	<b>23 572 737,43</b>	<b>41 232 728,49</b>	<b>50 069 951,98</b>
10	z toho: jmění účetní jednotky	22 978 801,58	18 530 905,00	48 221 816,26	19 980 482,06	38 505 452,64	45 093 419,27
11	fondy účetní jednotky	182 887,89	273 314,51	198 941,54	685 377,94	462 819,28	2 948 071,66
12	HV běžného účetního období	229 019,20	187 928,14	57 712,89	50 224,27	375,81	23 381,25
13	nerozdělený HV minulých období	0,00	0,00	-54 800,88	0,00	0,00	0,00
14	rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	dlouhodobé závazky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	krátkodobé závazky	19 798 016,54	2 883 414,00	3 556 939,90	2 856 653,16	2 264 080,76	2 005 079,80
17	Výnosy z činnosti	1 088 197,30	3 779 792,89	5 185 467,50	1 471 950,02	3 172 262,00	2 130 064,99
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	výnosy z prodeje služeb	144 102,00	2 393 225,00	4 363 381,00	251 925,00	2 279 572,00	1 753 433,89
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	výnosy z činnosti ostatní	944 095,30	1 386 567,89	822 086,50	1 220 025,02	892 690,00	376 631,10
22	Provozní příspěvek	21 629 813,00	29 861 182,00	27 720 018,00	25 253 333,00	22 541 141,00	19 574 887,00
23	Ostatní výnosy	893,39	1 505,32	1 417,30	1 794,56	1 859,61	1 260,27
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>22 718 903,69</b>	<b>33 642 480,21</b>	<b>32 906 902,80</b>	<b>26 727 077,58</b>	<b>25 715 262,61</b>	<b>21 706 212,26</b>
25	Spotřeba materiálu	808 702,88	2 882 156,85	4 660 987,46	996 469,79	2 658 851,53	1 766 942,16
26	Spotřeba energií	831 848,01	1 081 437,00	2 236 956,74	757 014,70	1 130 865,73	956 972,80



	Přehled k: 31. 12. 2016	Základní škola Emila Zátopka Zlín	Základní škola Zlín, Slovenská 3076	Základní škola Komenského I, Zlín	Základní škola Komenského II, Zlín	Základní škola Zlín, Kvítková 4338	Základní škola Zlín, Komenského 78
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71007997	IČ: 71008012	IČ: 71008021	IČ: 00402371	IČ: 00839329	IČ: 71008047
27	Opravy a udržování	250 387,30	791 549,39	591 203,75	976 677,35	1 416 180,80	303 313,91
28	Mzdové náklady	12 901 151,00	18 666 503,00	17 016 949,00	16 018 798,00	13 712 097,00	12 229 285,00
29	Zákonné sociální pojištění	4 355 573,00	6 299 077,00	5 762 084,00	5 414 857,00	4 601 008,00	4 133 902,00
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	579 832,00	1 121 540,00	1 049 280,00	954 600,00	921 670,00	1 086 650,00
31	Ostatní náklady	2 762 390,30	2 612 288,83	1 531 728,96	1 558 436,47	1 274 213,74	1 205 765,14
32	Daň z příjmu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	<b>Náklady celkem</b>	<b>22 489 884,49</b>	<b>33 454 552,07</b>	<b>32 849 189,91</b>	<b>26 676 853,31</b>	<b>25 714 886,80</b>	<b>21 682 831,01</b>
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	229 019,20	187 928,14	57 712,89	50 224,27	375,81	23 381,25
35	Stav na bankovních účtech	2 135 942,22	2 838 404,44	3 424 323,71	3 107 672,77	2 075 712,62	4 692 283,11
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	Příděl do fondu odměn	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	Příděl do fondu rezervního	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



	Přehled k: 31. 12. 2016	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514	Základní škola Zlín, Dřevnická 1790	Základní škola Zlín, tř. Svobody 868	Základní škola Zlín, M. Alše 558	Základní škola Zlín, Nová cesta 268	Základní škola Zlín, Okružní 4685	Základní škola Zlín, Křiby 4788
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71008080	IČ: 71008098	IČ: 71008110	IČ: 71008144	IČ: 71008161	IČ: 46307745	IČ: 71008179
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>13 679 550,49</b>	<b>46 718 134,27</b>	<b>67 309 107,76</b>	<b>63 985 624,42</b>	<b>33 087 460,42</b>	<b>76 451 631,36</b>	<b>98 567 623,05</b>
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	2 441,00	0,00	64 176,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	dlouhodobý hmotný majetek	9 950 768,00	44 087 112,64	64 660 824,96	60 691 200,37	30 362 672,00	72 512 503,72	95 199 289,50
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	zásoby	233 628,60	19 433,27	385 578,20	49 958,30	46 812,92	38 248,56	107 011,35
7	krátkodobé pohledávky	153 269,00	382 270,57	310 292,00	206 346,22	113 466,00	676 833,60	296 993,20
8	krátkodobý finanční majetek	3 339 443,89	2 229 317,79	1 888 236,60	3 038 119,53	2 564 509,50	3 224 045,48	2 964 329,00
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>13 679 550,49</b>	<b>46 718 134,27</b>	<b>67 309 107,76</b>	<b>63 985 624,42</b>	<b>33 087 460,42</b>	<b>76 451 631,36</b>	<b>98 567 623,05</b>
10	z toho: jmění účetní jednotky	9 953 209,00	44 087 112,64	64 175 803,96	60 691 200,37	30 224 645,00	72 393 102,12	95 208 679,50
11	fondy účetní jednotky	515 481,32	337 574,22	35 160,66	436 918,27	374 377,48	482 851,98	379 317,18
12	HV běžného účetního období	100 077,56	5 114,73	102 121,37	389,68	31 883,42	11 609,53	173 623,25
13	nerozdělený HV minulých období	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	dlouhodobé závazky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	krátkodobé závazky	3 110 782,61	2 288 332,68	2 996 021,77	2 857 116,10	2 456 554,52	3 564 067,73	2 806 003,12
17	Výnosy z činnosti	5 315 150,60	2 726 983,50	3 009 805,50	2 671 986,89	3 281 675,22	6 119 112,89	3 829 748,10
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	výnosy z prodeje služeb	4 117 277,00	1 434 977,73	2 140 427,00	2 192 179,00	1 792 431,00	3 979 858,67	2 449 390,00
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	výnosy z činnosti ostatní	1 197 873,60	1 292 005,77	869 378,50	479 807,89	1 489 244,22	2 139 254,22	1 380 358,10
22	Provozní příspěvek	24 467 419,00	18 931 011,00	25 208 637,00	20 585 438,00	22 190 383,92	35 022 437,50	27 112 781,00
23	Ostatní výnosy	2 171,48	1 345,73	1 128,63	1 946,30	1 100,08	1 411,35	1 375,10
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>29 784 741,08</b>	<b>21 659 340,23</b>	<b>28 219 571,13</b>	<b>23 259 371,19</b>	<b>25 473 159,22</b>	<b>41 142 961,74</b>	<b>30 943 904,20</b>
25	Spotřeba materiálu	4 669 590,45	1 658 320,23	2 485 140,36	2 181 768,19	2 145 683,11	3 621 969,23	2 734 821,64
26	Spotřeba energií	1 402 073,85	1 472 001,65	745 099,50	1 115 181,56	1 005 243,00	2 412 451,65	1 422 450,89
27	Opravy a udržování	765 214,90	794 687,53	332 548,90	253 630,21	1 354 640,88	571 750,80	865 037,40
28	Mzdové náklady	15 267 279,00	11 073 222,00	14 776 494,00	12 394 483,00	13 673 726,00	21 368 359,00	16 486 345,00
29	Zákonné sociální pojištění	5 129 853,00	3 687 574,00	4 953 391,00	4 133 714,00	4 597 109,00	7 231 216,00	5 569 035,00
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	611 111,24	1 155 880,00	2 209 263,00	976 248,00	1 175 089,00	1 225 274,00	1 803 773,00



	Přehled k: 31. 12. 2016	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514	Základní škola Zlín, Dřevnická 1790	Základní škola Zlín, tř. Svobody 868	Základní škola Zlín, M. Alše 558	Základní škola Zlín, Nová cesta 268	Základní škola Zlín, Okružní 4685	Základní škola Zlín, Křiby 4788
řádek	U k a z a t e l	IČ: 71008080	IČ: 71008098	IČ: 71008110	IČ: 71008144	IČ: 71008161	IČ: 46307745	IČ: 71008179
31	Ostatní náklady	1 839 541,08	1 774 350,09	2 615 513,00	2 203 956,55	1 489 784,81	4 700 331,53	1 888 818,02
32	Daň z příjmu	0,00	38 190,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	<b>Náklady celkem</b>	<b>29 684 663,52</b>	<b>21 654 225,50</b>	<b>28 117 449,76</b>	<b>23 258 981,51</b>	<b>25 441 275,80</b>	<b>41 131 352,21</b>	<b>30 770 280,95</b>
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	100 077,56	5 114,73	102 121,37	389,68	31 883,42	11 609,53	173 623,25
35	Stav na bankovních účtech	3 264 571,89	2 199 313,79	1 814 047,60	3 011 705,53	2 552 603,50	3 208 486,48	2 948 401,00
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	Příděl do fondu odměn	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	Příděl do fondu rezervního	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00





	Přehled k 31. 12. 2016	Základní škola Fryšták, p. o.	Základní škola Lukov, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Mysločovice, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Racková, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, p. o.	Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, p. o.	Základní škola praktická a Základní škola speciální, Středová 4694, Zlín	Základní škola Zlín, Mostní 2397, 761 67 Zlín	Církevní základní a mateřská škola Zlín
řádek	U k a z a t e l	IČ: 75022702	IČ: 70990301	IČ: 70871035	IČ: 75023997	IČ:75023067	IČ: 75023679	IČ: 72038519	IČ: 61716421	61716391	IČ: 49157841
<b>1</b>	<b>Aktiva celkem</b>	<b>3 032 834,22</b>	<b>551 521,81</b>	<b>25 298 293,19</b>	<b>747 862,45</b>	<b>2 632 359,17</b>	<b>1 451 403,52</b>	<b>49 140 044,87</b>	<b>2 215 368,63</b>	<b>30 741 251,00</b>	
2	z toho: dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	0,00	0,00		166 218,60	0,00	0,00	0,00		
3	dlouhodobý hmotný majetek	719 350,40	37 641,00	22 790 160,09		1 903 117,27	236 377,70	47 108 377,43	201 222,20	29 295 020,00	
4	dlouhodobý finanční majetek	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00		
5	dlouhodobé pohledávky	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00		
6	zásoby	173 965,51	0,00	80 893,00	3 521,66	16 463,79	86 815,04	42 288,77	0,00	36 374,00	
7	krátkodobé pohledávky	188 528,03	154 809,00	147 884,17	309 345,90	107 004,90	55 745,00	261 830,50	24 783,70	206 966,00	
8	krátkodobý finanční majetek	1 950 990,28	359 071,81	2 279 355,93	434 994,89	439 554,61	0,00	1 727 548,17	1 989 362,73	1 202 890,00	
<b>9</b>	<b>Pasiva celkem</b>	<b>3 032 834,22</b>	<b>551 521,81</b>	<b>25 298 293,19</b>	<b>747 862,45</b>	<b>2 632 359,17</b>	<b>1 451 403,52</b>	<b>49 140 044,87</b>	<b>2 215 368,63</b>	<b>30 741 251,00</b>	
10	z toho: jmění účetní jednotky	622 698,70	37 641,00	22 799 097,00	3 351,95	2 077 259,35	230 049,00	46 868 437,43	201 222,20	29 302 699,00	
11	fondy účetní jednotky	5 057 304,48	22 917,15	213 413,45	134 014,83	77 301,78	248 702,71	382 711,51	479 311,86	312 410,00	
12	HV běžného účetního období	52 169,08	1 870,66	152 950,76	3 091,67	57 690,91	178 245,86	236 209,89	0,00	8 636,00	
13	nerozdělený HV minulých období	-5 076 227,68	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00		
14	rezervy	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00		
15	dlouhodobé závazky	33 900,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00		
16	krátkodobé závazky	2 342 989,64	489 093,00	2 132 831,98	607 404,00	420 107,13	794 405,95	1 652 686,04	1 534 834,57	1 117 506,00	
17	Výnosy z činnosti	3 376 165,91		2 779 619,29	541 626,00	348 634,00	9 550 522,00	1 806 823,40	75 859,10	1 318 800,00	
18	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	2 790 637,33	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00		
19	výnosy z prodeje služeb	497 929,40	255 250,00	1 972 013,14	463 822,00	39 598,00	1 311 131,00	1 641 610,00	24 160,00	207 586,00	
20	výnosy z prodeje majetku	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00		
21	výnosy z činnosti ostatní	87 599,18	424 462,29	807 606,15		309 036,00	34 195,00	165 213,40	4 893,10	23 574,00	
22	Provozní příspěvek	19 781 353,00	5 344 172,52	19 206 322,27	4 770 048,00	3 594 279,00	1 340 000,00	16 714 007,00	1 150 000,00	12 035 385,00	
23	Ostatní výnosy	1 329,39		823,72	81 579,05	30 296,30	6 865 196,00	1 835,21	11 409 615,00		
<b>24</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>23 158 848,30</b>	<b>6 023 884,81</b>	<b>21 986 765,28</b>	<b>5 312 357,38</b>	<b>3 973 209,30</b>	<b>9 550 522,00</b>	<b>18 522 665,61</b>	<b>12 635 474,10</b>	<b>13 585 345,00</b>	
25	Spotřeba materiálu	3 517 084,63	401 429,13	2 079 830,08	598 445,41	408 204,99	1 079 590,84	1 582 156,41	198 497,70	406 317,00	
26	Spotřeba energií	1 199 750,70	165 518,00	994 904,40	254 018,00	181 347,00	179 513,10	956 169,94	498 840,30	767 192,00	
27	Opravy a udržování	392 902,92	39 508,00	920 267,70	11 478,00	33 244,87	110 580,00	593 854,62	9 516,00	3 486 770,00	



	Přehled k 31. 12. 2016	Základní škola Fryšták, p. o.	Základní škola Lukov, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Mysločovice, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Racková, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, p. o.	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, p. o.	Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, p. o.	Základní škola praktická a Základní škola speciální, Středová 4694, Zlín	Základní škola Zlín, Mostní 2397, 761 67 Zlín	Církevní základní a mateřská škola Zlín
řádek	U k a z a t e l	IČ: 75022702	IČ: 70990301	IČ: 70871035	IČ: 75023997	IČ:75023067	IČ: 75023679	IČ: 72038519	IČ: 61716421	61716391	IČ: 49157841
28	Mzdové náklady	11 838 656,00	3 329 508,00	11 562 765,00	2 807 377,00	2 234 359,00	4 857 237,00	9 860 436,00	8 205 108,00	5 525 667,00	
29	Zákonné sociální pojištění	3 926 044,00	1 061 867,00	3 842 020,00	940 820,00	757 120,00	1 631 043,00	3 523 579,00	2 754 493,00	1 817 918,00	
30	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	30 438,00	928,00	438 453,00		0,00	109 935,00	557 472,00	46 839,00	729 168,00	
31	Ostatní náklady	2 201 802,97	1 023 256,02	1 995 574,34		301 242,53	1 404 377,20	1 212 787,75	922 188,10		
32	Daň z příjmu	0,00	0,00	0,00	697 127,30	0,00	0,00	0,00	0,00		
<b>33</b>	<b>Náklady celkem</b>	<b>23 106 679,22</b>	<b>6 022 014,15</b>	<b>21 833 814,52</b>	<b>5 309 265,71</b>	<b>3 915 518,39</b>	<b>9 372 276,14</b>	<b>18 286 455,72</b>	<b>12 635 474,10</b>		
34	Hospodářský výsledek za účetní období po zdanění	52 169,08	1 870,66	152 950,76	3 091,67	57 690,91	178 245,76	236 209,89	0,00	8 636,00	
35	Stav na bankovních účtech	1 860 841,28	303 416,81	2 270 047,93	402 901,89	439 554,61	1 056 754,78	1 722 161,17	1 984 962,73	1 151 880,00	
36	Úvěry a komunální dluhopisy	0,00	0,00	0,00			0,00	0,00	0,00		
37	Příděl do fondu odměn	0,00	0,00	0,00			141 000,00	0,00	0,00		
38	Příděl do fondu rezervního	70 106,74	1 519,30	339 869,21	61 218,32		35 245,86	171 634,56	0,00		
39	Převod na účet neuhrazené ztráty minulých let	0,00	0,00	0,00			0,00	0,00	0,00		
40	Úhrada ztráty z rezervního fondu organizace	70 106,74	0,00	0,00			0,00	0,00	0,00		
41	Úhrada ztráty zřizovatelem	0,00	0,00	0,00			0,00	0,00	0,00		

Poznámka: údaje o hospodaření spojených škol (ZŠ + MŠ) jsou započítány v tabulce u ZŠ.



## Příloha č. 12: Provozní a investiční příspěvky (v Kč) MŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2012–2016

NÁZEV ZAŘÍZENÍ	ROK 2012		ROK 2013		ROK 2014		ROK 2015		ROK 2016	
	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK
MŠ Zlín, Budovatelská 4819	1 125 000	0	1 230 000	0	1 169 000	0	1 500 000	0	1 300 000	0
MŠ Zlín, Česká 4790	631 000	119 000	900 000	0	1 061 000	0	760 000	0	930 000	0
MŠ Zlín, Dětská 4698	1 260 000	0	960 000	0	1 064 000	0	1 050 000	0	1 685 000	0
MŠ Zlín, Družstevní 4514	1 000 000	0	1 580 000	99 000	2 752 000	3 500 000	1 650 000	0	1 496 000	0
MŠ Zlín, Slínová 4225	736 000	0	1 380 000	0	1 237 000	0	1 780 000	140 000	1 742 000	0
MŠ Zlín, Kúty 1963	818 000	0	1 930 000	550 000	1 511 000	2 892 000	900 000	2 000 000	1 179 000	0
MŠ Zlín, Na Vrchovici 21	460 000	0	605 000	111 000	432 000	0	525 000	0	560 000	0
MŠ Zlín, Lázeňská 412	906 000	0	696 000	111 000	733 000	0	1 040 000	0	730 000	0
MŠ Zlín, U Dřevnice 206	1 350 000	0	2 720 000	2 680 000	1 674 000	250 000	1 950 000	0	1 750 000	0
MŠ Zlín, Luční 4588	1 470 000	0	3 850 000	280 000	2 643 000	50 000	1 950 000	152 900	1 994 000	0
MŠ Zlín, Milíčova 867	1 190 000	0	1 050 000	200 000	1 037 000	0	1 450 000	0	2 605 000	0
MŠ Zlín, Návesní 64	500 000	0	796 000	111 000	783 000	0	870 000	0	950 000	0
MŠ Zlín, Osvoboditelů 3778	1 905 000	0	1 684 000	281 000	3 348 000	3 232 000	1 620 000	790 000	2 339 000	0
MŠ Zlín, M. Knesla 4056	735 000	0	805 000	300 000	855 000	589 000	850 000	1 000 000	1 000 000	92 000
MŠ Zlín, Santražiny 4224	753 000	0	1 210 000	350 000	814 000	0	1 150 000	0	1 880 000	0
MŠ Zlín, tř. Svobody 835	747 000	0	1 477 000	462 000	1 136 000	0	1 602 000	0	1 568 000	0
MŠ Zlín, Na Vyhliďce 1016	422 000	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Zlín, Slovenská 3660	320 000	0	600 000	360 000	453 000	0	561 000	0	510 000	0
MŠ Zlín, Slovenská 1808	938 000	0	1 631 000	189 000	2 369 000	0	2 918 000	200 000	2 186 000	1 464 000
MŠ Zlín, Sokolská 3961	829 000	0	1 045 000	0	792 000	139 000	1 410 000	3 389 000	820 000	0
MŠ Zlín, Štefánikova 2222	625 000	0	1 640 000	95 000	924 000	2 580 345	947 000	500 000	1 101 000	0
MŠ Zlín, tř. T. Bati 1285	1 140 000	0	1 745 000	712 000	1 222 000	300 000	1 340 000	0	1 360 000	0



NÁZEV ZAŘÍZENÍ	ROK 2012		ROK 2013		ROK 2014		ROK 2015		ROK 2016	
	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK
MŠ Zlín, Prostřední 3448	807 000	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Zlín, Mariánské nám. 141	960 000	0	732 000	1 750 000	1 076 000	0	922 000	0	825 000	42 929
MŠ Fryšták, příspěvková org.	850 000	0	870 000	0	1 030 000	0	981 000	0	1 000 000	0
MŠ Lukov, příspěvková org.	485 000	0	400 000	0	490 000	0	550 000	0	630 000	0
MŠ Lípa, příspěvková org.	15 000	0	85 000	0	117 000	0	110 000	0	90 000	0
MŠ Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková org.	565 000	0	516 700	0	436 000	0	432 000	0	551 205	0
MŠ Machová, okr. Zlín, příspěvková org.	235 000	0	240 000	0	300 000	0	375 000	0	275 000	0
MŠ Lhota, Lhota 78, 76002, příspěvková org.	420 000	0	455 000	0	360 000	0	360 000	0	380 000	0
<b>CELKEM</b>	<b>21 627 000</b>	<b>119 000</b>	<b>30 266 000</b>	<b>8 641 000</b>	<b>29 085 000</b>	<b>13 532 345</b>	<b>28 745 000</b>	<b>8 171 900</b>	<b>30 510 000</b>	<b>1 598 929</b>



## Příloha č. 13: Provozní a investiční příspěvky (v Kč) ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2012–2016

NÁZEV ZAŘÍZENÍ	ROK 2012		ROK 2013		ROK 2014		ROK 2015		ROK 2016	
	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK
ZŠ Zlín, Štefánikova 2701	3 313 000	0	3 767 000	2 360 000	4 089 000	195 000	3 624 000	0	3 820 000	0
ZŠ Zlín, Slovenská 3076	3 085 000	0	7 134 000	0	3 433 000	70 000	3 526 000	125 000	4 114 000	228 000
ZŠ Komenského I, Zlín	3 300 000	100 000	2 977 000	0	2 799 000	0	3 140 000	4 500 000	4 145 000	0
ZŠ Komenského II, Zlín	2 670 000	0	2 848 000	0	2 946 000	0	2 826 000	0	3 083 000	0
ZŠ Zlín, Kvítková 4338	2 600 000	0	2 710 000	0	2 579 000	0	3 076 000	0	3 773 000	300 000
ZŠ Zlín, Komenského 78	2 591 000	0	2 220 000	0	2 279 000	200 000	2 865 000	6 500 000	2 672 000	0
ZŠ Zlín, Štefánikova 2514	3 365 000	0	4 489 000	0	3 254 000	0	3 327 000	0	3 609 000	0
ZŠ Zlín, Dřevnická 1790	2 700 000	0	3 781 000	600 000	2 944 000	0	5 156 000	0	3 710 000	306 000
ZŠ Zlín, tř. Svobody 868	2 200 000	0	4 566 000	253 000	5 433 000	1 070 395	5 055 000	4 400 000	5 080 000	80 000
ZŠ Zlín, M. Alše 558	2 690 000	0	3 473 000	350 000	2 918 000	224 000	3 016 000	320 000	3 350 000	1 405 000
ZŠ Zlín, Nová cesta 268	2 752 000	0	2 980 000	296 000	2 662 000	10 500 214	3 281 000	1 363 000	2 910 000	0
ZŠ Zlín, Okružní 4685	4 458 000	0	5 755 000	1 983 612	5 414 000	0	5 011 000	0	5 464 000	0
ZŠ Zlín, Křiby 4788	3 300 000	0	5 147 000	140 000	4 481 000	0	4 548 000	192 390	4 547 000	496 800
ZŠ Fryšták, p.o.	4 060 000	0	4 160 000	0	4 230 000	0	4 310 000	0	4 200 000	0
ZŠ Lukov, p.o.	903 000	0	929 000	0	1 063 000	0	955 000	0	1 150 000	0
ZŠ a MŠ Mysločovice, p.o.	2 360 568	0	2 388 231	0	2 708 442	0	2 701 400	0	2 439 504	0
ZŠ a MŠ Racková, p.o.	710 000	0	735 000	0	713 000	0	710 000	0	930 000	0
ZŠ a MŠ Sazovice, p.o.	450 150		542 287		500 000		521 000		521 000	
ZŠ a MŠ Tečovice, p.o.	1 022 000	56 000	913 900	0	1 006 949	141 051	1 308 000	0	1 340 000	0
ZŠ Mostní 2397, 761 67 Zlín	1 331 000	364 800	2 606 000	10 160 986	1 486 000	4 668 485	1 743 000	813 259	4 402 000	0
Církevní ZŠ a MŠ Zlín										
ZŠ praktická a ZŠ speciální, Středová 4694, 76001 Zlín	903 000	0	929 000	0	1 063 000	0	955 000	0	1 150 000	0



NÁZEV ZAŘÍZENÍ	ROK 2012		ROK 2013		ROK 2014		ROK 2015		ROK 2016	
	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK	PROVOZNÍ PŘÍSPĚVEK	INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK
ZŠ Želechovice nad Dřevnicí, p.o.	3 191 907	0	2 684 652	0	2 698 000	0	2 853 552	0	3 125 056	999 428
<b>CELKEM</b>	<b>39 024 000</b>	<b>100 000</b>	<b>51 847 000</b>	<b>5 982 612</b>	<b>45 231 000</b>	<b>12 259 609</b>	<b>48 451 000</b>	<b>17 400 390</b>	<b>50 277 000</b>	<b>2 815 800</b>

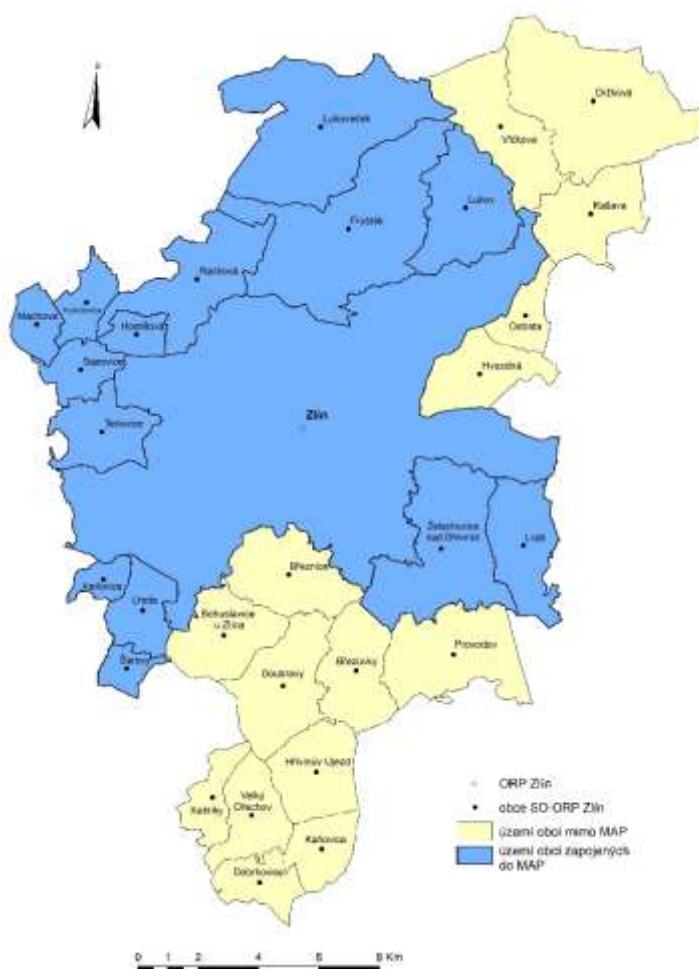


Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## Příloha č. 14: strategický rámec MAP

### Strategický rámec

### Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Zlín





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

### **Řešitelský tým:**

Bc. Kateřina Francová – pověřena RMZ řízením a realizací projektu

Mgr. Milan Smola – vedoucí projektu

Ing. Magda Černická – projektová manažerka, vedoucí PS4

RNDr. Otakar Prudil – analytik

Mgr. Karel Opravil – odborný garant

Mgr. Josef Zdražil – metodik, vedoucí PS1

Mgr. Jana Moučková – vedoucí PS2

Mgr. Věra Stojarová – vedoucí PS3

Jolana Kňourková – koordinátorka projektu





Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 1. Obsah

1. Obsah.....	256
2. Seznam zkratk.....	257
3. Vize .....	258
4. Popis zapojení aktérů .....	259
5. SWOT analýzy .....	260
6. Popis priorit a cílů v základním vzdělání.....	263
7. Cíle MAP Zlín.....	267
8. Vazby priorit a cílů.....	283
9. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV.....	287
10. Seznam tabulek .....	288
11. Příloha č. 1: Dohoda o investicích .....	289
12. Příloha č. 2: Dohoda o investicích – ostatní projekty.....	311



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 2. Seznam zkratk

DDM	Dům dětí a mládeže
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HW	Hardware
IČO	Identifikační číslo organizace
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZO	Resortní identifikátor školy
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NNO	Nestátní nezisková organizace
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež dle §62 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RED-IZO	Označení identifikačního čísla ředitelství školy
SAS	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi dle §65 zákona č.108/2006 Sb., o sociálních službách
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPgŠ	Střední pedagogická škola
SŠ	Střední škola
STEM	Ústav empirických výzkumů (nezisková organizace)
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Software
SWOT	S – silné stránky (Strenghts), W – slabé stránky (Weaknesses), O – příležitosti (Opportunities), T – hrozby (Threats)
ŠVP	Škoní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
VOŠ	Vyšší odborná škola
ZŠ	Základní škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

### 3. Vize

V rámci obcí zapojených do tvorby Místního akčního plánu ORP Zlín navázat na tradice z meziválečného rozmachu města Zlína a firmy Baťa a uchovat celostátně nadprůměrnou úroveň výsledků vzdělávání. Soustavu vzdělání přizpůsobit demografickým trendům i požadavkům trhu práce. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol i jejich spolupráci s aktéry na trhu práce. V rámci výuky na všech stupních vzdělávání klást důraz na principy udržitelné společnosti. Základní i mateřské školy dosáhnou kvalitního materiálního zázemí, které bude efektivně využíváno. Děti a žáci budou motivováni k technickým a přírodovědným směrům vzdělávání. Nabídka základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání si uchová svou pestrost a kvalitu, a bude i nadále podporována. Na všech stupních vzdělávání budou vytvořeny odpovídající podmínky pro děti a s různými formami postižení či znevýhodnění s důrazem na jejich integraci do kolektivů.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 4. Popis zapojení aktérů

Projekt je realizován v části správního obvodu ORP Zlín, v lokalitě vymezené městy Zlín, Fryšták a sousedícími obcemi Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice a Želechovice nad Dřevnicí. Dle údaje ČSÚ k 01. 01. 2015 žije na tomto území 87 951 obyvatel, naprostá většina v městě Zlíně – 74 863, děti do 15 let je ve vymezeném území 11 995, z toho v městě Zlíně 10 125. Na vymezeném území byly identifikovány subjekty zapojené do formálního i neformálního vzdělání dětí a žáků do 15 let, a to: 16 městských a obecních ZŠ, 4 obecní spojené ZŠ a MŠ, 1 plavecká škola, 6 ZUŠ, 3 nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, 1 dům dětí a mládeže, 1 středisko volného času, 3 významné NNO nabízející volnočasové aktivity.

S obcemi, které nezřizují žádné školské zařízení, bylo dohodnuto, že nebudou přímými účastníky projektu, budou však o jeho realizaci informovány a budou mít možnost vyjádřit se k jeho výstupům. Jedná se o obce: *Hostišová, Karlovice, Lukoveček, Šarovy*.

V souladu s metodikou zpracování MAP byl sestaven Řídící výbor. V prvním měsíci realizace (září 2016) se uskutečnilo I. setkání Řídícího výboru, kde byli všichni členové oficiálně seznámeni s projektem MAP na vymezeném území ORP Zlín. Byl zvolen Předseda a odsouhlasen Jednací řád a Statut.

Byli osloveni zástupci všech subjektů, kteří v předprojektové přípravě přislíbili účast na aktivitách projektu, byla konkretizována forma spolupráce, ustanoveny 4 pracovní skupiny (ZŠ + ZUŠ, MŠ, soukromé MŠ a jesle, organizace neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit). Práce ve skupinách byla zahájena zpracováním SWOT analýzy. Na následných schůzkách byly postupně projednány podněty vzešlé ze SWOT a povinná a doporučená témata MAP. Dále cíle formulující problémy, existující řešení a nová opatření. Na jednáních pracovních skupin se dle potřeby a projednávaných témat účastnil odborný garant a vedoucí projektu. Při společných setkáních byly prodiskutovány návrhy, cíle a projednány projektové záměry jednotlivých aktérů. Na základě odborných připomínek a výstupů ze všech pracovních skupin byly z analýzy navrženy priority a cíle a následně indikátory, které budou v rámci území naplňovány.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 5. SWOT analýzy

SWOT analýzy byly tvořeny ke všem tématům (povinné, doporučené) metodou brainstormingu na setkáních pracovních skupin. Následně byly tyto analýzy zkompletovány a vráceny do jednotlivých pracovních skupin k připomínkovému řízení, kterého se opět mohli účastnit všichni aktéři místního akčního plánu. K připomínkování byli přizváni taktéž odborní konzultanti na daná témata, kteří přidali své postřehy a odborná stanoviska k výstupům.

Tabulka 68 – SWOT analýza – Čtenářská a matematická gramotnost

• Silné stránky	• Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitně vybavená školní knihovna, čtenářské dílny a kluby</li> <li>• Dostatek kvalitních výukových materiálů</li> <li>• Schopní ředitelé ZŠ</li> <li>• Zájem vyučujících o danou problematiku</li> <li>• Kreativita a inovace při práci s dětmi</li> <li>• Kvalitní příprava předškoláků (písmena, čísla, atd.)</li> <li>• NZDM, SAS, Street, SVČ poskytuje doučování, zajištěné odbornými pracovníky a dobrovolníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemotivující rodinné prostředí pro čtenářství a vztah ke knihám</li> <li>• Málo financí na odměny za práci navíc (individuální práce s žáky, vedení kroužků)</li> <li>• Nedostatek kvalitních výukových materiálů zaměřených na praktickou výuku žáků, propojení s reálným životem</li> <li>• Nedostatečně vybavená školní knihovna, absence školních knihoven ve školách, nejsou prostory pro školní knihovnu</li> <li>• Vysoký počet žáků ve třídách</li> </ul>
• Příležitosti	• Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodika pro čtenářskou a matematickou gramotnost vztažená k jednotlivým věkovým kategoriím</li> <li>• Sdílení informací a zkušeností mezi ZŠ, příp. náslechy ve výuce (praktické ukázky přímé práce s žáky)</li> <li>• Osvěta ve čtení dětem pro rodiče i veřejnost (besedy, přednášky, workshopy, dny otevřených dveří s možností návštěvy ve vyučování)</li> <li>• Kroužky pro žáky ohrožené školním neúspěchem, resp. pro žáky nadané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snižující se gramotnost v populaci</li> <li>• Zvýšený nezáměr a nespolupráce rodičů</li> <li>• Nedostatečné vzdělávání pedagogů na SPgŠ pro práci v MŠ v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, gramotnosti a logopedie</li> </ul>

Tabulka 69 – SWOT analýza – Inkluzivní vzdělávání na ZŠ, ZUŠ a školských zařízeních

• Silné stránky	• Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrace žáků se SVP probíhá již nyní</li> <li>• ZŠ na vesnicích – méně dětí ve třídě</li> <li>• Posilování sociální dovedností (prostřednictvím trávení volného času, doučování, posilování vztahů, poskytnutí bezpečného prostředí pro akce, prevence závislostí, možnosti zažít úspěch) vede k posunu v integraci</li> <li>• Kvalitní učitelka</li> <li>• Máme speciální třídy pro mimořádně nadané žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká administrativní zátěž spojená s inkluzivním vzděláváním</li> <li>• Chybí školní psychologové a speciální pedagogové</li> <li>• Nejsou vhodné prostory pro inkluzi – možnost dělit třídy, možnost individuální výuky, málo tříd, bezbariérovost</li> <li>• PP nejsou vzdělání a ani ředitelé aktuálně neví, co je čeká, situace se týká také subjektů neformálního vzdělávání</li> <li>• Vysoký počet žáků ve třídách</li> <li>• Pro organizace neformálního vzdělávání představuje zařazování dětí se SVP do jejich programů zvýšené náklady, které nejsou v příjmech z veřejných zdrojů zohledňovány</li> </ul>
• Příležitosti	• Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specializovaní pracovníci – speciální pedagogové, psychologové s nižšími úvazky na více školách, příp. pomocná administrativní síla</li> <li>• Ukončení bezbřehých práv dětí a rodičů Méně žáků ve třídách</li> <li>• Důraz na zodpovědnost rodičů za výchovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Více žáků se SVP a dalších žáků ohrožených školním neúspěchem ve třídě znamená méně času pro práci s dalšími žáky</li> <li>• Více asistentů v jedné třídě</li> <li>• Neustálá potřeba vzdělávat PP způsobuje to, že nemá kdo učit</li> <li>• Plavecká škola, nedostatečná dotace z MŠMT na pedagogy</li> <li>• Špatná komunikace s rodiči</li> </ul>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Tabulka 70 – SWOT analýza – Předškolní vzdělávání – inkluze, dostupnost

• Silné stránky	• Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdílení informací o dětech / žácích MŠ – ZŠ, Rodiče – ZŠ, ZŠ – ZUŠ – rodiče</li> <li>Setkávání ZŠ a MŠ – ZŠ dělají školičky na nečisto apod., společné akce, setkávání s rodiči</li> <li>Dobrá dostupnost MŠ ve Zlíně, velký výběr</li> <li>ZUŠ ve spolupráci s MŠ – komplexní vzdělávání dětí od 5 let</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nejsou informace o žácích při zápisu, ne každá MŠ posílá hodnocení dítěte před přechodem na ZŠ</li> <li>Nedostatečné kapacity klinických logopedů – logopedické dovednosti dětí při přestupu na ZŠ, snížená schopnost komunikace</li> <li>Nedostatečné rodičovské kompetence a nezáměr na straně rodičů (snížená sebeobsluha, problémy s dodržováním pravidel)</li> </ul>
• Příležitosti	• Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvěta pro rodiče při přechodu dětí z MŠ do ZŠ (besedy, přednášky na téma školní zralost, logopedická prevence apod., dny otevřených dveří)</li> <li>Systematicky učit plavat předškoláky</li> <li>Vytvoření fondu statutárního města Zlína pro rodiny s dětmi</li> <li>Větší zapojení rodičů do výchovných i vzdělávacích činností MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přijímání dětí od 2 let (velmi náročné zejména ve smíšených třídách 2–6 letých dětí)</li> <li>Složitá legislativa</li> <li>Složitě a nerovnoměrně rozdělování prostředků na školské subjekty</li> </ul>

Tabulka 71 – SWOT analýza – Kariérové poradenství

• Silné stránky	• Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrá spolupráce s ÚP</li> <li>Nabídka exkurzí na SŠ</li> <li>Finanční zvýhodnění některých oborů</li> <li>ZUŠ připravují děti na umělecké SŠ i na pedagogické SŠ, konzervatoře a VOŠ, vychovávají aktivní absolventy do regionální kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodiče jsou přehnaně ambiciózní a přeceňují schopnosti dětí</li> <li>Spolupráce se SŠ funguje, jen když jim chybí žáci</li> <li>Malá motivace státu podporovat učňovské obory</li> <li>Snížování nároků na výkony, vzdělání a výsledky studentů SŠ</li> <li>Nejednotnost při přijímacím řízení na SŠ</li> </ul>
• Příležitosti	• Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podniky si vychovávají mládež – budoucí zaměstnance</li> <li>Propagace zanikajících oborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hrozba zániku některých profesí</li> </ul>

Tabulka 72 – ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

• Silné stránky	• Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou motivovaní a ICT je baví</li> <li>Zefektivnění výuky vzhledem k využívání ICT (vyhledávání informací, práce s informacemi, možnost individualizace práce i diferencované výuky apod.)</li> <li>Užitečný nástroj do výuky, ale je třeba nastavit pravidla, podpora metodického centra</li> <li>Efektivní komunikace mezi MŠ a rodiči (e-mail, web, newsletter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečná ICT gramotnost celého pedagogického sboru vzhledem k rychle se vyvíjejícím technologiím v MŠ i ZŠ</li> <li>Nedostatečná údržba sítí v ZŠ, na školách chybí pozice státem placeného správce sítě, úvazek správce sítě není nanormován – nepočítá se s ním</li> <li>SW i HW stárne, nemáme finance na obnovu, nedostatky v technice, softwaru, ochrany dat, atd.</li> </ul>
• Příležitosti	• Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Navázání spolupráce s firmami s výpočetní technikou (možnost získání starší funkční IC techniky), příp. sponzoring</li> <li>Šablony a dotační zdroje pro ZŠ, MŠ, DDM, ZUŠ na pravidelnou obnovu ICT vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kyberšikana</li> <li>Hrozba zavirování sítí</li> <li>Hrozba krádeže dat</li> <li>Hrozba zvýšení nákladů na údržbu, poškození, nákup licencí</li> </ul>

Tabulka 73 – SWOT analýza – Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

• Silné stránky	• Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Školy podporující zdravý životní styl</li> <li>Programy finanční gramotnosti</li> <li>ZŠ, DDM – koncerty, výstavy akademie, vystoupení žáků, vánoční dílny, besídky</li> <li>Ekoškola – samostatné aktivity žáků – rozvoj různých dovedností</li> <li>Rozvoj technického vzdělávání</li> <li>ZUŠ – široké spektrum aktivit posilujících rozvoj dovedností (organizace vystoupení žáků, koncerty, besídky, představení, vernisáže), zajišťují dojíždění kvalifikovaných pracovníků za žáky do menších obcí, podílí se na obnovení a zachování kulturních tradic regionu</li> <li>Dům Ignáce Stuchlého – Fryšták – spolupráce se školami v tématu osobnosti a sociální výchovy, zážitkové kurzy na podporu pozitivního životního stylu, hledání identity mladého člověka a dobrého klimatu v třídním kolektivu</li> <li>Jazykové kroužky v MŠ</li> <li>Vysoká kreativita v předškolním vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Málo učitelů technických a přírodovědných oborů – dílny, fyzika, chemie</li> <li>Osnovy jsou nabitě, není čas na další aktivity</li> <li>Nejsou peníze na práci PP navíc</li> <li>Nedostatečná finanční podpora z MŠMT pro zájmové vzdělávání</li> <li>Obtížná motivace k dobrovolnické práci, nejsou finance na podporu dobrovolnictví, dobrovolnická práce se nepočítá do praxe</li> <li>Špatná komunikace mezi řediteli ZŠ a ZUŠ, slabá úroveň hudební výchovy na ZŠ, nezahrnuje regionální tradice a kulturu</li> <li>Nedostatek pomůcek pro polytechnickou výchovu</li> <li>Chybí učitelé pro ZUŠ – nejsou aktivně vychovávaní absolventi pro regionální kulturu (dělají to jen ZUŠ)</li> </ul>
• Příležitosti	• Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Program excelence – finance i pro ZŠ</li> <li>Více akcí pro děti pro prezentaci dovedností</li> <li>Spolupráce s různými subjekty a institucemi</li> <li>Projekty např. jazykové – EDISON</li> <li>Spolupráce mezi školami</li> <li>Zapojení rodičů a veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek financí pro realizaci projektů a ohodnocení práce pedagogů</li> </ul>

Tabulka 74 – SWOT analýza – Podpora projektového řízení

• Silné stránky	• Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výborná spolupráce se zřizovateli</li> <li>DDM dobré materiálové vybavení, zahrada na Jižních Svazích zaměřena na EVVO, výborné lokální umístění budov</li> <li>MŠ Sluníčko – nájem městských prostor</li> <li>SVČ – velké krásné prostory, zrekonstruovaná budova, velmi dobré materiálové vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Složitě podmínky způsobilosti projektových záměrů – nelze prostě napsat, co je třeba, nutnost zdůvodňovat soulad s výzvou</li> <li>Značné administrativní zatížení</li> <li>Nedostatek informací pro správné nastavení projektů</li> <li>Výběrová řízení pro cenově vyšší zakázky</li> <li>Nedostatek finančních zdrojů na odborníky, kteří zpracují projekty</li> <li>Nejsou zdroje na revitalizaci a rekonstrukce zahrad MŠ</li> </ul>
• Příležitosti	• Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití strukturálních a investičních fondů EU ušetří zřizovateli peníze</li> <li>Sponzoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 6. Popis priorit a cílů v základním vzdělání

Z analytických podkladů v předchozí kapitole byly identifikovány problémové oblasti. Vzhledem k tomu, že ve všech řešených opatřeních byly nalezeny oblasti, které je možné zlepšovat a rozvíjet, byly priority nastaveny téměř shodně jako analyzovaná opatření. Ke každé prioritě byly zvoleny cíle, na něž byly definovány vhodné indikátory, kterými je možné následné hodnocení plnění a stavu problémové oblasti.

Tabulka 75 – Přehled opatření, cílů a dílčích cílů

OPATŘENÍ	CÍLE	DÍLČÍ CÍLE
Povinná	1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	1.1 Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů 1.2 Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení 1.3 Osvětové působení na rodiče a motivace žáků, spolupráce s NNO 1.4 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků 1.5 Dostatečné vybavení pomůckami pro výuku





Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

OPATŘENÍ	CÍLE	DÍLČÍ CÍLE
Povinná	2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	<p>2.1 Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení</p> <p>2.2 Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog</p> <p>2.3 Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu)</p> <p>2.4 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů</p> <p>2.5 Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, ZUŠ, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání</p> <p>2.6 Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou</p> <p>2.7 Podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky</p> <p>2.8 Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách</p> <p>2.9 Podpora ZUŠ a subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky na SVP</p>
Povinná	3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	<p>3.1 Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ</p> <p>3.2 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ</p> <p>3.3 Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí (Rozvoj aktivit NNO zaměřených na podporu rodiny)</p> <p>3.4 Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ</p>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

OPATŘENÍ	CÍLE	DÍLČÍ CÍLE
Doporučená	4. Kariérové poradenství v základních školách	4.1 Zlepšení personálního zajištění a metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči 4.2 Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, úřadem práce a zaměstnavateli
Volitelná	5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	5.1 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči) 5.2 Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy 5.3 Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních – správce sítě
Doporučená + volitelná	6. Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	6.1 Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů 6.2 Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit 6.3 Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků (úprava ŠVP, úprava práce s třídou) 6.4 Rozvoj výuky cizích jazyků
Volitelná	7. Podpora projektového řízení	7.1 Vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení 7.2 Spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

OPATŘENÍ	CÍLE	DÍLČÍ CÍLE
Volitelná	8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízení	8.1 Ochrana objektů 8.2 Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu



## 7. Cíle MAP Zlín

### 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání

#### 1.1 Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů

Čtení je důležitá součást života. Dnešní děti čtou prakticky neustále, bohužel ze špatných podkladů a ne úplně vyhovující text – na mobilních telefonech. Rodiče dětem přestávají číst před usnutím. Čtení a povídání víc a víc nahrazují CD pohádky, případně usínání u filmu. Dětem mnohdy chybí vzor rodičů a dospělých, kteří si čtou.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vybudovat „čtecí základny“ ve školách, knihovnách, na chodbách a školních klubech, kde by si děti mohli sednout, lehnout s knihou a věnovat se četbě. Možnost využít družin a klubů. Čtení zařazovat do běžného chodu školy, aby se čtení a posezení s knihou stalo pro děti běžností.
- Na třídních schůzkách a při kontaktech s rodiči je oslovovat a vysvětlovat důležitost čtení pro rozvoj myšlení. Zejména u rodičů malých dětí vysvětlovat důležitost čteného a mluveného slova.
- Podporovat mladé autory – žáky, kteří píší. Pomoci jim rozšiřovat jejich příspěvky mezi ostatní žáky školy, podporovat autorské čtení. Využít možnosti čteček v mobilech pro šíření těchto děl.
- Využít čteček v mobilech pro ty, kteří nemají k dispozici knihy. Provéřit, zda existují volné knihy pro děti, případně využít množstevních slev.
- Propojit čtení ve škole se čtením doma. Představit rodičům možnosti, jak se dá číst společně s dětmi. Např. tři řádky dítě, tři řádky rodič apod.
- Spolupráce škol s obecními knihovnami a dalšími organizacemi

#### 1.2 Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení

Z matematiky se stal v poslední době postrach. Na jedné straně je to někdy zvláštní přístup učitelů a nesmyslná náplň osnov, na druhé straně je to mylná představa, že matematika je jen násobilka, sčítání a odčítání. Pokud se tuto představu nepodaří změnit, není velká naděje, že zaujmeme více dětí.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpořit aktivity spojené s matematikou, logikou a zábavou.
- Využít aktivit sudoku, piškvorků, šachů a dalších aktivit, které podporují matematicko-logické činnosti a současně z nich netrčí „matematika“ jako postrach okolí.

#### 1.3 Osvětové působení na rodiče a motivace žáků, spolupráce s NNO

Mezi školou a rodiči je občas napjatý vztah, a to zejména pokud dítě není ve škole příliš úspěšné. Současně je v rodičovské veřejnosti mnohdy rigidní očekávání, že to bude „jako dřív“, když jsem chodil do školy. Z těchto důvodů vznikají konfliktní situace, plynoucí hlavně z nepochopení se.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Mnohem více rodičovské veřejnosti zdůvodnit „PROČ“ to jako škola děláme, „PROČ“ to chceme, k čemu to dětem bude a co tím získáme.
- Doporučujeme školám využívat více informačních kanálů, např. hromadné e-maily rodičům jedné třídy, kde popíšeme v čem je třída úžasná, kde ještě hledáme, jak se zlepšit a kde potřebujeme pomoc od rodičů, protože bez nich se to prostě nepodaří. Výhodou e-mailové komunikace za celou třídu je, že si ji rodič čte v době, kdy se mu to časově hodí a o úspěchu třídy a dětí si může číst opakovaně, a tím se více potěšit. Současně se jako skupina rodičů dozví, jak mohou pomoci dítěti a škole.
- Rozšířit školám databázi kontaktů na neziskové organizace, které pracují s dětmi. Zejména pro trávení volného času, pro doučování dětí rodičů samoživitelů, rodičů, kteří si neví rady s obsahem předmětů a neumí svým dětem vysvětlit, co se v té učebnici vlastně po nich chce.
- Prezentace a podpora aktivit základního uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a v širším kontextu rozvoje kulturního povědomí a udržování regionálních tradic.

#### 1.4 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků

Role učitele se v poslední době posouvá, a to směrem od zprostředkovatele informací k nositeli vzorů. Být vzorem je však mnohem těžší než být zprostředkovatelem informací. Informace jsou si děti díky technologiím schopny získat mnohem rychleji a často v kvalitnější podobě, než jim je předkládají učitelé. Co jim však chybí, jsou zdravé vzory dospělých a ověřování informací. Nedostatek těchto



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

vzorů si nahrazují v kyberprostoru, např. „jutubeři“, hrdinové akčních filmů apod. Neověřování informací vede k větší manipulovatelnosti. „Pravda“ jsou první tři odkazy ve vyhledávači.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Nabídnout učitelům školení zaměřené na psychohygienu, práci s dětmi, které v současné době žijí a zlobí ve virtuální realitě. Pro mnohé děti je jejich realita již ta virtuální. Ze školy utíkají domů, aby se připojili, případně se díky chytrým telefonům vůbec neodpojují.
- Nabídnout učitelům školení, kde se naučí konkurovat moderním technologiím. Tyto technologie jsou technicky dokonalé, atraktivní, všudypřítomné a velmi účinně působí na smysly. Učitelé svým přístupem mnohdy těmto technologiím nedokáží konkurovat, a tak technologie vítězí. Děti jí dávají přednost.
- Připravit učitele na digitální domorodce, kteří se propojují a žijí ve virtuální realitě. Naučit je vnímat rizika a reagovat na digitální děti.

#### 1.5 Dostatečné vybavení pomůckami pro výuku

Děti potřebují manipulovat s věcmi v reálném světě. Procvičují si tak motorickou zdatnost, obratnost a logické myšlení ve 3D prostoru. Důležité je, aby pomůcky dokázaly podpořit spolupráci v online světě. Na moderních technologiích, i když jsou děti propojené sítěmi, jsou vlastně osamoceni a komunikují s druhými jen ve 2D prostoru. Mají více životů, jsou nezranitelní, případně hned srostou. Jsou mnohdy zaskočení, že reálný svět s emocemi, s komunikací, která není ve zkratkách a z „oka do oka“, je složitější a že se musí domlouvat s ostatními pro úspěch jak společný, tak i individuální.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Provéřit pomůcky, které jsou v současné době na trhu a podporují logiku, spolupráci, jemnou motoriku, matematické a čtenářské dovednosti. A současně umožňují spoluvytvářet společná pravidla v rámci domlouvání se na efektivním výsledku.
- Provéřit pomůcky, které jsou schopné svou přitažlivostí konkurovat technologiím, která působí na více smyslů dětí a je proto tak lákavá.

#### Indikátory:

- Počet uspořádaných akcí s dětmi pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti
- Počet proškolených pedagogů



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

- Počet dětí navštěvujících knihovny
- Počet tříd využívajících nové formy výuky matematiky

## 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### 2.1 Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení

Školská poradenská zařízení jsou v současné době mnohdy zahlcena požadavky a jejich operační kapacita je vyčerpaná, případně je na hraně vyčerpanosti. Prodlužují se čekací lhůty, zvyšuje se počet klientů, kterým musí na základě zákona dát pracoviště přednost. To vede k dalšímu snížení operační kapacity. Ne všichni pracovníci umí pracovat s celou školní skupinou. Povaha jejich práce se zaměřuje převážně na individuálního klienta, což je pravý opak oproti školám, kde se pracuje převážně se skupinami a jednotlivci v rámci skupin.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Je třeba navýšit kapacity školských poradenských zařízení a posílit aktivity zaměřené na metodickou podporu vedoucích pracovníků a pedagogických pracovníků ze strany krajského úřadu.
- Sdílení dobré praxe v uplatňování podpory poskytované žákům se SVP.

### 2.2 Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog

Zajištění speciálních pedagogů a psychologů pro školská zařízení je běh na dlouhou trať. Pracovníkům, kteří přišli čerstvě ze škol, trvá minimálně rok, než se zapracují a sžijí se školou. Jejich vstupování do tříd je z počátku vnímáno jako kontrola, a ta je učitelům nepříjemná. Stejně tak trvá, než si pracovník získá důvěru kolegů, aby dokázali přijít s větou „Potřebuji pomoc s...“. Odborný pracovník se často dostává do profesního střetu zájmů, kdy na jedné straně stojí klient, rodiče a na druhé straně škola – zaměstnavatel. Zvláště v situacích, kdy učitelé ne úplně dobře zvládnou svůj přístup k dětem, je velmi obtížné vybalancovat, koho vlastně hájit, na čí straně stát. Je to dítě nebo škola, která mě platí? Škola by měla mít svého odborného pracovníka jen pro sebe. Drobení úvazku a pohyb po více školách snižuje efektivitu práce.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

- Realizace školení pro odborné pracovníky umožňující rychlé zapracování se do systému pomoci a přestavit školám škálu služeb a příkladů činností, které mohou využívat.
- Proškolit vedení škol a předat jim škálu informací, jak mohou využít školního psychologa a speciálního pedagoga pro svou školu.

### 2.3 Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu)

Pro snížení počtu žáků je potřeba úzce spolupracovat se zřizovatelem. Je potřeba mít na paměti, že počet žáků ve třídě má vliv na financování mzdových prostředků, rozdělení jedné třídy na více celků přinese požadavek na zvýšení počtů učitelů. Stejně tak je potřeba počítat s odporem rodičů, jejich dětem se bude dělit vrstevnická skupina, ve které jsou již vytvořené vztahové vazby.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Budování kapacit škol a školských zařízení umožňujících dělení tříd a budování prostor pro individuální práci s žáky
- Zajištění dostatečného množství pedagogických pracovníků, aby bylo možné dělit třídy

### 2.4 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů

Zařazení asistentů přináší školám i jim samotným jisté problémy. Na jedné straně požadujeme osobnostně vyzrálého dospělého jedince schopného komunikovat s dítětem a pedagogy školy, na druhé straně nabízíme malou odměnu a nejistotu z hlediska délky nabízeného zaměstnání. Dalším rizikem jsou vztahy učitel – asistent. Pokud si tito dva jedinci lidsky nesusednou, je práce pro všechny přítomné velmi náročná. Problematický je také poměr asistentů a asistentek. Zvláště při práci s chlapci, kdy ryze ženská forma komunikace je pro tyto žáky mnohdy neefektivní. Dále je potřeba počítat s vlivem spolužáků, pro které nemusí být přítomnost dalšího dospělého příjemná a svou zlost mohou obracet proti spolužákovi s asistentem.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolit učitele společně s asistenty v efektivním přístupu, komunikaci a vzájemné podpoře navzájem. Využít bezpečné prostředí školící místnosti pro efektivní nácvik nenadálých situací, které přináší život ve třídách.





Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 2.5 Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit základního vzdělávání, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a neformálního vzdělávání včetně, příjezdů ke školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních jídelen apod.

## 2.6 Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM

Školy mají často nereálné představy o moci OSPODu při řešení těžkostí s dětmi a rodiči. OSPODY občas nerozumí „drobnostem“, které po nich chtějí školy řešit, protože jejich optika na problémy v rodinách je mnohem „drsnější“. Dále je potřeba počítat s rozdílným přístupem klienta, který si sám přichází pro pomoc a mezi klientem, který je k „pomoci“ donucen.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolovat vedoucí pracovníky, preventisty a výchovné poradce v možnostech spolupráce s NNO.
- Propojovat školy a NNO např. formou kulatých stolů, případně burzy služeb.
- Realizace společných aktivit a projektů škol a NNO.
- Využívat SAS (odborná práce s celou rodinou) a NZDM (odborná práce s dítětem v individuální rovině a v rámci vrstevníků)

## 2.7 Podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky

Nadaní žáci jsou náročnou skupinou. Často mají v některých oblastech větší znalosti než vrstevníci a učitelé. Tím u některých nadaných dětí dochází k vyřazení z kolektivu pro specifické zájmy. Stejně tak jsou pro některé učitele velmi náročnou skupinou pro chystání příprav. Pro tyto jedince je často nutné chystat úkoly navíc a být stále ve střehu. Nadaní žáci mají mnohdy „radioaktivní“ rodiče, kteří mají své požadavky a jsou nároční na služby školy.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolit učitele v možnostech péče o nadané děti a v komunikaci s rodiči.
- Informovat učitele o kritériích nadaných žáků, o formě hodnocení a možnostech práce s nadanými v nevýkonném kolektivu.
- Využití zkušeností základních uměleckých škol s rozvojem nadaných žáků a jejich podchycení.

#### 2.8 Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách

Programy primární prevence jsou na mnohých školách formální záležitost. Není z nich jasné, proč jsou jednotlivé body a činnosti v programu zařazeny, kam mají jednotlivé aktivity třídy a jedince posunout. Není ujasněno, jak měřit efektivitu apod.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolit výchovné poradce a preventisty, jak stavět výchovné programy a k čemu všemu jdou využít.
- Finančně podporovat školy v realizaci komplexních programů primární prevence.
- ZUŠ – svojí podstatou a náplní jsou primární prevencí, využít realizaci projektů zaměřených na rizikové typy chování, spolupráce se ZŠ.

#### 2.9. Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP

Žáci se SVP mají možnost zapojovat se do aktivit zájmového a dalšího neformálního vzdělávání, stejně jako další žáci. Organizacím však na začleňování žáků se SVP chybí finanční zdroje. Cílem práce se žáky se SVP nemá být jejich chránění a umělé zlepšování známek. Cílem má být jim pomoci najít mechanismy, které jim budou pomáhat kompenzovat hendikep v budoucnosti, aby s ním dokázali sami pracovat, aniž by je to limitovalo.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace aktivit a projektů, které propojují školy, základní umělecké školy a školská zařízení, organizace neformálního vzdělávání a rodiče při práci s žáky se SVP.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v možnostech práce se žáky SVP, pomoci jim hledat možná řešení při práci se žáky s handicapem.
- Investice do potřebného vybavení pro žáky se SVP.

#### **Indikátory:**

- Počet speciálních pedagogů, psychologů a asistentů na školách
- Objem investic ke zlepšení bezbariérovosti
- Počet proškolených pedagogů
- Počet společných akcí škol a subjektů neformálního vzdělávání

### **3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze**

#### **3.1 Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ**

Pro logopedickou práci je důležité nejprve získat rodiče. Pokud oni nebudou pravidelně cvičit s dětmi doma, bude se logopedická péče míjet účinkem.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Podporovat vznik logopedických tříd.
- Sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků v oblasti logopedie.
- Proškolení pracovníků MŠ, jak motivovat rodiče ke spolupráci s logopedem.

#### **3.2 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ**

Přechod z MŠ do ZŠ je pro děti náročný proces, kdy zažívají mnoho změn. A to nejen v rámci změny místa, změny autorit, které se o ně starají, ale i změnu kolektivu. V ZŠ dochází více k srovnávání a objevují se rozdíly ve výkonnosti. Velkým problémem jsou děti, které předčasně nastoupí na ZŠ, aniž by k tomu byly dostatečně zralé. Tito žáci mají velmi ztížený školní start a ve škole zažívají mnohem častěji neúspěch, než úspěch. To vede ke školní demotivaci žáků. Hrozí riziko, že s přibývajícím věkem budou víc a víc selhávat a budou se objevovat tendence se škole vyhýbat.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Sdílení informací a dobré praxe pracovníky MŠ a ZŠ o možnostech vzájemné spolupráce, formách a aktivitách, které žákům mohou pomoci.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodičovskou veřejnost.
- ZUŠ – speciální třídy pro předškolní vzdělávání.

### 3.3 Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí (Rozvoj aktivit NNO zaměřených na podporu rodiny)

V současné době vážne mezigenerační předávání výchovných kompetencí. Mnozí rodiče neví, jak působit na své dítě. Je proto důležité tyto poznatky rodičům předávat náhradní, nenásilnou cestou. Ideální je, pokud jsou informace předávány ve známém prostředí, případně při činnostech, které si rodiče sami spontánně vyhledali.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit zaměřených na rodičovské kompetence.
- Sdílení dobré praxe při práci s ohroženou rodinou mezi školami, NNO a veřejnou správou.

### 3.4 Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit předškolního vzdělávání, včetně příjezdů k mateřským školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních zahrad, školních jídelen apod.
- Navýšení kapacit MŠ ve venkovských oblastech.

#### Indikátory:

- Počet logopedických tříd MŠ



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

- Objem investic ke zvýšení kapacit MŠ

#### 4. Kariérové poradenství v základních školách

##### 4.1 Zlepšení personálního zajištění a metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči

Pro velkou část dětí je velmi náročné si v průběhu základní školy vybrat směr budoucího vzdělávání a povolání. Většina základních a středních škol prošla v roce 2010–2012 školením v rámci projektu [www.zkariera.cz](http://www.zkariera.cz). Projekt byl založen na diagnostice žáků a kariérovém poradenství směrem k dětem a rodičům. Součástí projektu bylo i dlouhodobé školení, jak s žáky provádět poradenské kariérové pohovory a zpřesňovat jejich představy na základě výstupů z diagnostiky. V návaznosti na z-kariéru byl spuštěn portál [www.burzaskol.cz](http://www.burzaskol.cz), kde se představují střední školy s aktuální nabídkou vzdělávání.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na kariérové poradenství.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodiče.

##### 4.2 Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, úřadem práce a zaměstnavateli

Je třeba seznamovat žáky základních škol s jednotlivými obory středních škol a s možností uplatnění na trhu práce v regionu. Je třeba klást důraz na přírodovědné a technické obory, odbourávat předsudky o jednotlivých oborech.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat společné aktivity a projekty ZŠ a ZUŠ se středními školami, ÚP a zaměstnavateli.

##### Indikátory:

- Počet společných aktivit zúčastněných subjektů
- Počet proškolených pedagogů



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

### 5.1 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči)

V současné době patří většina dětí mezi digitální domorodce. Narodila se do světa internetu a kyberprostor a sociální sítě jsou pro ně běžnou realitou. Pro mnohé je, bohužel, tou realitou už virtualita. Děti ve znalostech a schopnostech využívat digitálního světa většinou předčí učitele. Běžností začíná být připojení online 24 hodin denně, tedy i v době školního vyučování. Moderní technologie jsou rychlé, technicky dokonalé a oslovují většinu smyslů. Jsou často lákavější než výuka v hodině. Je proto důležité využít smysluplně této lákavosti a současně nastavit pravidla vedoucí ke snižování závislosti na připojení ke kyberprostoru.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využívání ICT ve výuce.

### 5.2 Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy

ICT je možno využívat ve výuce více předmětů, tomu musí odpovídat vybavení škol. Problémem je zastarávání jednotlivých zařízení, kompatibilita zařízení nakupovaných z různých projektů a nízká kapacita sítí, neumožňující reálný provoz více zařízení ve třídě najednou.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zajištění financování pravidelné údržby a obnovy HW a SW vybavení škol a školských zařízení.

### 5.3 Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních – správce sítě

Množství koncových zařízení na školách se počítá na desítky i stovky. Opatřebení běžným provozem ve škole je značné a znamená mnohdy drahý nákup externích servisních služeb.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora personálního zajištění správců sítí včetně sdílení služeb více školami.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

### **Indikátory:**

- Počet proškolených pracovníků
- Objem finančních prostředků pro zajištění SW a HW

**6. Rozvoj dovedností, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**

#### 6.1 Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů

Rozvoj dovedností je třeba chápat v celém spektru. Pro děti je velmi důležitá manipulace s předměty a objeovávání ve 3D světě. Podporuje to logické myšlení, motorickou zdatnost a komunikační dovednosti s vrstevníky a dospělými. V současné době některé školy řeší nedostatek pedagogů pro výuku přírodovědeckých a technických předmětů.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora sdílení a dobré praxe ve výuce přírodovědných a technických předmětů.
- Spolupráce se středními školami při výuce přírodovědných a technických oborů, např. sdílení dílen.
- Spolupráce s vysokými školami při přípravě budoucích pedagogů technických a přírodovědných oborů.
- Budování školních dílen, přírodovědných a technických učeben.
- Budování venkovních učeben a zpřístupnění venkovních areálů škol pro výuku.
- Spolupráce se středními školami při realizaci volnočasových aktivit zaměřených na přírodovědné a technické obory.

#### 6.2 Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Subjekty zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání se podílí na rozvoji dovedností žáků, jsou důležité pro přípravu žáků na budoucí povolání a zejména ZUŠ, jakožto nositelé regionální kultury a tradic, připravují žáky pro střední pedagogické školy a pro umělecké obory.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora kapacit organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání.
- Zajištění provozu těchto organizací.
- Prezentace činností a rozvoj spolupráce organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání.

#### 6.3 Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků (úprava ŠVP, úprava práce se třídou)

Je třeba podporovat žáky v orientaci ve společnosti, podporovat jejich schopnost vnímat společenské problémy, podporovat osobnostní a sociální výchovu žáků. Schopnost komunikovat, respektovat pravidla, respektovat jedince, který mi úplně nesedí ve třídě, je důležitou součástí klimatu třídy a školy. Školní prostředí je ideální tréninkový prostor pro takové situace. Je však důležité, aby pravidla ve školách byla jednotná, učitelé táhli za jeden provaz a bylo jasné, co se stane při porušení pravidla.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora setkávání, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků.
- Podpora programů aktivně zapojujících žáky do výuky sociálních a občanských kompetencí.
- Budování a rekonstrukce infrastruktury využívaných pro rozvoj kompetencí a zdravého životního stylu.

#### 6.4 Rozvoj výuky cizích jazyků

Rozvoj jazykových dovedností je nezbytný pro schopnost žáků uplatnit se v globalizovaném světě. Učit se jazyk v zemi, kde se s ním mluví je efektivní. Využívání rodilých mluvčích je atraktivní a motivující pro žáky i pedagogy. Je třeba rozvíjet jazykové dovednosti nejen u dětí, ale i u pedagogů, včetně učitelů jiných předmětů.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:





Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

- Zařazení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků.
- Zavádění výuky některých předmětů ZŠ a ZUŠ v cizím jazyce.
- Využívání výměnných pobytů žáky i PP pro zdokonalení výuky cizího jazyka.
- Zřizování jazykových učeben, podpora jejich vybavení a modernizace.

### **Indikátory:**

- Počet vybudovaných dílen a učeben
- Počet žáků zapojených do aktivit směřujících k přírodovědnému a technickému vzdělávání
- Počet dětí a žáků zapojených do základního, uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání
- Počet pořádaných soutěží a přehlídek
- Počet rodilých mluvčích ve výuce

## **7. Podpora projektového řízení**

### **7.1 Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení**

Schopnost zpracovávat a realizovat projekty je klíčovou kompetencí současných vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Tuto kompetenci je třeba upevňovat.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Vzdělávání vedoucích pracovníků v rámci práce s lidmi, delegování, určování priorit, práci s časem, vedením porad a v orientaci v oblasti projektového managementu.
- Spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení při přípravě, realizaci a administraci projektů.
- Sdílet informace o finančních zdrojích pro inovativní a rozvojové projekty.
- Zajištění procesu místního akčního plánování.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 7.2 Spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů

Důležitým předpokladem úspěšného projektu je výměna a sdílení informací mezi jednotlivými aktéry v území. Daná priorita je zaměřena podporu spolupráce mezi jednotlivými organizacemi, zřizovateli a dalšími aktéry v území.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Pořádání společných setkání.
- Sdílení informací a příkladů dobré i špatné praxe.

### Indikátory:

- Počet proškolených pracovníků
- Počet společně realizovaných projektů
- Počet uzavřených partnerství

## **8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízení**

### 8.1. Ochrana objektů

Události posledních let ukázaly, že je nutno věnovat pozornost ochraně objektů škol a školských zařízení.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Investice do opatření (kamerové systémy, bezpečnostní tlačítka).
- Personální zabezpečení (zajištění pracovníka bezpečnosti a ostrahy, zajištění dozoru vlastními pracovníky školy).
- Organizační opatření (omezení přístupů veřejnosti do objektů škol a školských zařízení a omezení pohybu po budovách pro veřejnost).



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 8.2 Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu

Zabezpečení ochrany života a zdraví dětí, žáků a pracovníků škol a školských zařízení. Zvýšení kompetencí dětí a žáků řešit samostatně potencionálně nebezpečné situace v běžném životě.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Návčivky evakuace.
- Vzdělávání žáků v bezpečnostní a dopravní problematice.
- Omezení rychlosti u škol.
- Investice do budování dopravních hřišť.

### Indikátory:

- Objem finančních prostředků vložených do zajištění bezpečnosti dětí a žáků



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 8. Vazby priorit a cílů

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)**

Tabulka 76 – Vazba priorit a cílů – Cíl 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání

	Cíl 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání				
	1.1	1.2	1.3.	1.4	1.5
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	XX	XX	XX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze					
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách					
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO.....	X	XX	XX		
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků					

Tabulka 77 – Vazba priorit a cílů – Cíl 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

	Cíl 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem								
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X		XX
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX		XX
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	XX				X	X		
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO									
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků									



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

**Tabulka 78 – Vazba priorit a cílů – Cíl 3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze**

	Cíl 3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze			
	3.1	3.2	3.3	3.4
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	xx	x	x	X
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xx	xx	Xxx
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	xxx		xx	Xx
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách			X	
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO	x	x		Xx
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				

**Tabulka 79 – Vazba priorit a cílů – Cíl 4. Kariérové poradenství v základních školách**

	Cíl 4. Kariérové poradenství v základních školách	
	4.1	4.2
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání		
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze		
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XXX
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO		
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X

**Tabulka 80 – Vazba priorit a cílů – Cíl 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**

	Cíl 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		
	5.1	5.2	5.3.
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XX	XX	
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	X
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze		XX	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách			
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO	XX	XX	XX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

**Tabulka 81 – Vazba priorit a cílů – Cíl 6. Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**

	Cíl 6. Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			
	6.1	6.2	6.3.	6.4
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání		X		XX
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	X	XX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	XX	XX	X	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XX		X	X
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	XXX	XXX	XXX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX		

**Tabulka 82 – Vazba priorit a cílů – Cíl 7. Podpora projektového řízení**

	Cíl 7. Podpora projektového řízení	
	7.1	7.2
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XX	
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	XX	
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách		
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XX	
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Tabulka 83 – Vazba priorit a cílů – Cíl 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních

	Cíl 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních	
	8.1	8.2
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	X	X
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	X	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	X
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO	X	XX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 9. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských, základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, působících v oblasti vzdělávání v ORP Zlín.

Tabulky jsou samostatnou přílohou tohoto dokumentu.

Přílohy

- Příloha č. 1 – Dohoda o investicích
- Příloha č. 2 – Dohoda o investicích – ostatní projekty





Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 10. Seznam tabulek

Tabulka 1 – SWOT analýza – Čtenářská a matematická gramotnost .....	260
Tabulka 2 – SWOT analýza – Inkluzivní vzdělávání na ZŠ, ZUŠ a školských zařízeních .....	260
Tabulka 3 – SWOT analýza – Předškolní vzdělávání – inkluze, dostupnost .....	261
Tabulka 4 – SWOT analýza – Kariérové poradenství .....	261
Tabulka 5 – ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků .....	261
Tabulka 6 – SWOT analýza – Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků .....	261
Tabulka 7 – SWOT analýza – Podpora projektového řízení .....	262
Tabulka 8 – Přehled opatření, cílů a dílčích cílů .....	263
Tabulka 9 – Vazba priorit a cílů – Cíl 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání .....	283
Tabulka 10 – Vazba priorit a cílů – Cíl 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem .....	283
Tabulka 11 – Vazba priorit a cílů – Cíl 3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze .....	284
Tabulka 12 – Vazba priorit a cílů – Cíl 4. Kariérové poradenství v základních školách .....	284
Tabulka 13 – Vazba priorit a cílů – Cíl 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků .....	284
Tabulka 14 – Vazba priorit a cílů – Cíl 6. Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků .....	285
Tabulka 15 – Vazba priorit a cílů – Cíl 7. Podpora projektového řízení .....	285
Tabulka 16 – Vazba priorit a cílů – Cíl 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních .....	286



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 11. Příloha č. 1: Dohoda o investicích

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Emila Zátopka Zlín, Štefánikova 2701, příspěvková organizace, IČ: 71007997 RED IZO: 600113965 IZO: 102319171	Vybudování jazykové učebny ve spojení s počítačovou učebnou včetně WC a plošiny	4 000 000	r. 2018	6.4 5.2 2.5	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Emila Zátopka Zlín, Štefánikova 2701, příspěvková organizace, IČ 71007997 RED IZO: 600113965 IZO: 102319171	Vybudování učebny přírodních věd	2 500 000	r. 2018	6.1 5.2 2.5	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace IČ: 71008012 RED IZO: 600114261 IZO: 102319189	Vybudování učebny řemeslných oborů	1 000 000	r. 2018	6.1 5.2 2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace IČ: 71008012 RED IZO: 600114261 IZO: 102319189	Vybudování přírodovědné učebny včetně vybudování WC a nákup plošiny	4 500 000	r. 2018	6.1 5.2 2.5	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114, příspěvková organizace IČ: 71008021 RED IZO: 600114457 IZO: 102319197	Vybudování dvou odborných přírodovědných učeben a jazykové učebny ve spojení s počítačovou učebnou včetně plošiny, příp. výtahu	8 000 000	r. 2018–2020	6.1 5.2 2.5 6.4	X	X	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567, příspěvková organizace IČ: 00402371 RED IZO: 600114350 IZO: 102319588	Vybudování učebny dílen včetně schodolezu	1 000 000	r. 2017–2018	6.1 5.2 2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace IČ: 00839329 RED IZO: 600114538 IZO: 102319561	Přístavba učeben: Multimediální – fyzika a chemie, Přírodopisná, řemeslná a vybudování výtahu nebo schodolezu	23 000 000	r. 2017–2018	6.1 6.4 5.2 2.5 2.3	X	X	X	X	X	X



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Komenského 78 Zlín, příspěvková organizace IČ: 71008047 RED IZO: 600114511 IZO: 102319545	Vybudování jazykové učebny a učebny přírodovědných předmětů	6 000 000	r. 2017–2018	6.1 6.4 5.2 2.5	X	X	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace IČ: 71008080 RED IZO: 600114228 IZO: 102319537	Vybudování jazykové učebny ve spojení s počítačovou učebnou	3 500 000	r. 2018–2019	6.4 5.2 2.5	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace IČ: 71008080 RED IZO: 600114228 IZO: 102319537	Vybudování učebny řemeslných oborů	1 000 000	r. 2018–2019	6.1 5.2 2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace IČ: 71008098 RED IZO: 600114147 IZO: 102319570	Vybudování 2 počítačových učeben a jazykové učebny	8 000 000	r. 2019	6.4 5.2 2.5	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, tř. Svobody 868,	Vybudování odborné pracovny přírodních věd a výtahu	3 500 000	r. 2017–2018	6.1 5.2 2.5	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
příspěvková organizace IČ: 71008110 RED IZO: 600114007 IZO: 102319502										
Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace IČ: 71008110 RED IZO: 600114007 IZO: 102319502	Vybudování odborné jazykové učebny ve spojení s počítačovou učebnou	3 500 000	r. 2017–2018	6.4 5.2 2.5	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace IČ: 71008110 RED IZO: 600114007 IZO: 102319502	Vybudování cvičné kuchyňky	600 000	r. 2018	6.1 2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace IČ: 71008110 RED IZO: 600114007 IZO: 102319502	Vybudování venkovní učebny	1 000 000	r. 2019	6.1 2.5	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, M. Alše 558, příspěvková organizace IČ: 71008144	Vybudování jazykové učebny ve spojení s počítačovou	4 000 000	r. 2018–2019	6.4 5.2 2.5	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
RED IZO: 600114112 IZO: 102319499										
Základní škola Zlín, M. Alše 558, příspěvková organizace IČ: 71008144 RED IZO: 600114112 IZO: 102319499	Vybudování učebny přírodovědných předmětů + výtah	3 000 000	r.2018–2019	6.1 5.2 2.5	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace IČ: 71008161 RED IZO: 600113914 IZO: 102319472	Revitalizace školních dílen	1 000 000	r. 2017–2018	6.1 5.2 2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace IČ: 71008161 RED IZO: 600113914 IZO: 102319472	Vybudování venkovních učeben pro výuku přírodovědy (ve dvoře a zahradě)	6 000 000	r. 2018–2020	6.1 2.5	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace IČ: 46307745 RED IZO: IZO:	Vybudování jazykové učebny ve spojení s počítačovou učebnou	4 000 000	r. 2018–2019	6.4 5.2 2.5	X	X	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Zlín, Kříby 4788, příspěvková organizace IČ: 71008179 RED IZO: 600113990 IZO: 103019600	Vbudování učebny fyziky a chemie a WC + pořízení schodolezu	4 000 000	r. 2018–2019	6.1 5.2 2.5	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, Kříby 4788, příspěvková organizace IČ: 71008179 RED IZO: 600113990 IZO: 103019600	Vybudování jazykové učebny	3 000 000	r. 2018–2019	6.4 5.2 2.5	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Zlín, Kříby 4788, příspěvková organizace IČ: 71008179 RED IZO: 600113990 IZO: 103019600	Vybudování venkovní učebny	1 000 000	r. 2018–2019	6.1 2.5	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace IČ: 75833514 RED IZO: 673101568 IZO: 102113017	Vybudování technické učebny a výtahu a přírodovědné učebny a bezbariérových přístupů. Vybudování přírodní zahrady s učebnou.	8 500 000	r. 2019–2020	6.2 5.2 2.5 6.1	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Zlín, Luční 4588,	Vybudování dopravního hřiště	1 500 000	r. 2018–2020	6.3 3.4 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
příspěvková organizace IČ: 71007351 RED IZO: 600113019 IZO: 107605732				8.2						
Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace IČ: 71007351 RED IZO: 600113019 IZO: 107605732	Vybudování dvou technických venkovních učeben	4 000 000	r. 2018–2020	6.1 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace IČ: 71006974 RED IZO: 600112829 IZO: 107605449	Vybudování dopravního hřiště + <b>vybudování venkovní učebny</b>	1 900 000	r. 2018–2019	6.3 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	x	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace IČ: 71007504 RED IZO: 600112888 IZO: 107605546	Vybudování výukových prostor na zahradě MŠ	2 000 000	r. 2018–2020	6.3 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Zlín - Kudlov, Na Vrchovíci 21, příspěvková organizace IČ: 71006958	Vybudování venkovní polytechnické dílny a přírodovědné laboratoře	2 500 000	r. 2018–2020	6.1 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>





Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
RED IZO: 600112861 IZO: 107605503										
Mateřská škola Zlín Slovenská 3660, příspěvková organizace RED IZO: 600113582 IČ: 71007652	Vybudování venkovní polytechnické dílny a přírodovědné laboratoře	1 500 000	r. 2018–2019	6.1 3.4 2.3 8.2		X	X	X	X	
Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace IČ: 71007598 RED IZO: 600113001 IZO: 107605724	Vybudování venkovní učebny v odloučeném pracovišti ul. Sv. Čecha	3 500 000	r. 2018–2019	6.3 6.1 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace IČ: 71007792 RED IZO: 600112896 IZO: 107605554	Vybudování dopravního hřiště	5 000 000	r. 2019–2020	6.3 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace IČ: 71007407 RED IZO: 600113604 IZO: 107605414	Vybudování dvou venkovních učeben	5 000 000	r. 2019–2020	6.1 6.3 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819,	Vybudování venkovní učebny	2 500 000	r. 2019–2020	6.1 3.4	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od–do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
příspěvková organizace IČ: 71007270 RED IZO: 600113531 IZO: 103191127				2.3 8.2						
Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace IČ: 71007661 RED IZO: 600112870 IZO: 107605511	Vybudování venkovní učebny spolu s dopravním hřištěm	3 000 000	r. 2018 –2019	6.3 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, příspěvková organizace IČ: 71007008 RED IZO: 600113523 IZO: 103619356	Vybudování přírodní zahrady	3 000 000	r. 2019 –2020	6.3 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace IČ: 71007016 RED IZO: 600112853 IZO: 107605490	Vybudování venkovní učebny	2 500 000	r. 2019 –2020	6.1 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Zlín, tř. T. Bati 1285, příspěvková organizace IČ: 71007521	Vybudování venkovní učebny spolu s dopravním hřištěm	5 000 000	r. 2019 –2020	6.3 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	X		X	X	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
RED IZO: 600112918 IZO: 107605601											
Mateřská škola Zlín, tř. T. Bati 1285, příspěvková organizace IČ: 71007521 RED IZO: 600112918 IZO: 107605601	Vybudování přírodní zahrady	3 000 000	r. 2018 –2019	6.3 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace IČ: 71007695 RED IZO: 600113400 IZO: 107606500	Vybudování venkovní učebny spolu s dopravním hřištěm	5 000 000	r. 2019 –2020	6.3 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>	
Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace IČ: 72038519 RED IZO: 691000832 IZO: 102319464	Rekonstrukce jižního křídla ZŠ pro potřeby vybudování MŠ Želechovice	10 000 000	r. 2018–2020	3.4 2.3 2.5 8.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	
Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace IČ: 72038519 RED IZO: 691000832 IZO: 102319464	Modernizace odborných učeben	4 000 000	r. 2017 –2018	6.1 6.4 2.5 5.2	X	X	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola a mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace IČ: 75023997 RED IZO: 600113931 IZO: 107605694	Rozšíření mateřské školy	8 000 000	r. 2018–2020	3.4 2.3 2.5 8.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X
Základní škola a mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace IČ: 75023997 RED IZO: 600113931 IZO: 102307768	Vybudování jazykové učebny z půdních prostor včetně WC a výtahu nebo plošiny	10 000 000	r. 2017–2019	6.4 2.5 5.2	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace IČ: 70871035 RED IZO: 600114244 IZO: 102319227	Navýšení kapacity základní školy o kmenové třídy	30 000 000	r. 2017–2018	2.3 2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X
Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace IČ: 70871035 RED IZO: 600114244	Modernizace učebny fyziky a chemie a vybudování plošiny	1 500 000	r. 2018–2019	6.1 5.2 2.5	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
IZO: 102319227										
Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace IČ: 70871035 RED IZO: 600114244 IZO: 102319227	Rekonstrukce školní dílny	1 000 000	r. 2019	6.1 5.2 2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace IČ: 70871035 RED IZO: 600114244 IZO: 102319227	Vybudování environmentální učebny	5 000 000	r. 2018	6.1 6.3 2.5 5.2	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace IČ: 70871035 RED IZO: 600114244 IZO: 102319227	Vybudování venkovního hřiště	12 000 000	r. 2018	6.3 2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace IČ: 70871035 RED IZO: 600114244 IZO: 102319227	Vybudování jazykové učebny	1 500 000	r. 2020	6.4 2.5 5.2	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
RED IZO: 600114244 IZO: 102319227										
Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace IČ: 70990280 RED IZO: 673000176 IZO: 107605813	Vybudování nové třídy	3 500 000	r. 2017	2.3 3.4 8.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X
Základní škola Lukov, příspěvková organizace IČ: 70990301 RED IZO: 600114431 IZO: 102307938	Rozvoj infrastruktury ZŠ Lukov	4 000 000	r. 2018 –2019	6.1 6.4 2.5 5.2	X	X	X	X	X	X
Mateřská škola Lhota příspěvková organizace IČ: 75023075 RED IZO: 600113591	Vybudování nové třídy	9 000 000	r. 2017 –2018	2.3 3.4 8.2					x	x
Základní škola a mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace IČ: 75023679 RED IZO: 107606330 IZO: 600114546	Vybudování nové třídy MŠ	11 000 000	r. 2017 –2018	2.3 3.4 8.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X
Základní škola a mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace IČ: 75023679	Vybudování jazykové učebny	2 000 000	r. 2017 –2018	6.4 2.5 5.2	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
RED IZO: 107606330 IZO: 600114546										
Základní škola a mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace IČ: 75023679 RED IZO: 107606330 IZO: 600114546	Vybudování učebny přírodních věd	2 000 000	r. 2017 –2018	6.1 2.5 5.2	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace IČ: 75023679 RED IZO: 107606330 IZO: 600114546	Vybudování dílen	1 000 000	r. 2018 –2019	6.1 2.5 5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace IČ: 75022702 RED IZO: 600114309 IZO: 102319146	Vybudování tří odborných učeben a výtahu	10 000 000	r. 2018 –2019	6.1 2.5 5.2	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	X
Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace IČ: 75022702 RED IZO: 600114309 IZO: 102319146	Vybudování víceúčelového objektu – rozšíření kmenových učeben	17 000 000	r. 2018 –2020	2.5 5.2 6.1 2.3	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	X	X



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Mateřská škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace IČ: 75022711 RED IZO: 600112811 IZO: 107605406	Vybudování polytechnické učebny na školní zahradě a obnova venkovních herních prvků	5 000 000	r. 2018 –2020	6.3 3.4 8.2	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace IČ: 75023067 RED IZO: 618500910 IZO: 118500929	Vybudování technické učebny	3 500 000	r. 2018 –2019	5.2 6.1 2.5 3.4 8.2	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace IČ: 75023067 RED IZO: 618500910 IZO: 118500929	Vybudování učebny cizích jazyků + WC bezbariérové + výtah	5 000 000	r. 2018 –2019	6.4 2.5 5.2	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně IČ: 49157841 RED IZO: 600001636 IZO: 049157841	Vybudování učebny přírodovědných předmětů	3 000 000	r. 2017 –2018	6.1 2.5 5.2	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně IČ: 49157841	Vybudování jazykové učebny ve spojení s počítačovou učebnou	2 500 000	r. 2017 –2018	6.4 2.5 5.2	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>





Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
RED IZO: 600001636 IZO: 049157841										
Základní umělecká škola Morava Kotěrova 4395, 760 01 Zlín IČ: 60724889 IZO: 150051948	Vybudování hudební učebny umožňující realizaci vzdělávacích programů s využitím ICT	2 500 000	r. 2019–2020	6.2 2.5 5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Morava Kotěrova 4395, 760 01 Zlín RED IZO: 650051939 IČ: 60724889 IZO: 150051948	Vybudování bezbariérového koncertního sálu Místo určení Fryšták	5 000 000	r. 2019–2020	6.2 2.5 6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Morava Kotěrova 4395, 760 01 Zlín RED IZO: 650051939 IČ: 60724889 IZO: 150051948	Hudební škola ve Štípe	2 800 000	r. 2019–2020	6.2 2.5 6.3 4.2 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X
Salesiánský klub mládeže z.s. Zlín, Okružní 5430, 760 05 Zlín IČ: 65792068	Oprava sportoviště	7 000 000	r. 2018–2019	6.3 6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Kamarád – Nenuda z.s., Gahurova 5265, 760 01 Zlín IČ: 22692398	Rozšíření organizace o inovativní, vzdělávací metody v objektu Kamarád –	5 000 000	r. 2018–2019	2.9 2.5 6.3	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od–do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
	Nenuda – vybudování snoezelen centra										
Kamarád – Nenuda z.s., Gahurova 5265, 760 01 Zlín IČ: 22692398	Rozšíření organizace o prostory v novém objektu za účelem vybudování snoezelen centra (nákup pozemku, pořízení kontejnerové budovy)	20 000 000	r. 2018 –2019	2.9 2.5 6.3	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace IČ: 75021145 RED IZO: 600113671 IZO: 103119515	Vybudování venkovní učebny pro rozvoj technického myšlení, praktických a manuálních dovedností vč. instalace přírodních prvků	3 500 000	r. 2018 –2019	3.4 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace IČ: 75021145 RED IZO: 600113671 IZO: 103119515	Vybudování jazykové učebny	8 000 000	r. 2018 –2020	6.4 3.4 5.2	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní umělecká škola Zlín-Malenovice tř. Svobody 868, příspěvková organizace IČO: 46310983 RED IZO: 600 001 580 IZO: 102 331 065	Rekonstrukce podlahy tanečního sálu, vybavení sálu novými židlemi+ technické dovybavení	700 000	r. 2018–2019	8.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Zlín-Malenovice tř. Svobody 868, příspěvková organizace IČO: 46310983 RED IZO: 600 001 580 IZO: 102 331 065	Vybavení učeben hudebního oboru novými klavíry, jejich technické dovybavení	2 000 000	r. 2018–2019	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Na Pasece, z.s., Prostřední 2244, Zlín IČO: 22714421	Vybudování zázemí pro lesní klub a další aktivity Na Pasece, z.s.	2 000 000	r. 2018–2020	3.3 3.4 6.1 6.2	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Na Pasece, z.s., Prostřední 2244, Zlín IČO: 22714421	Rozšíření a zkvalitnění zázemí Na Pasece, z.s.	4 500 000	r. 2017–2025	3.3 3.4 6.1 6.2	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek IČO: 02 747 499 RED IZO:691006334 IZO: 181054574	Mezinárodní lesní škola Hradisko – výstavba školy v přírodě pro děti a rodiče, školní klub	40 000 000	r. 2018–2020	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	x	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					S vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
				3.3 3.4 4.2 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3 6.4 7.1 7.2 8.1 8.2							
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek IČO: 02 747 499 RED IZO:691006334 IZO:181054574	Mezinárodní lesní škola Hradisko – odborné učebny MŠ, ZŠ (biologie; geologie; chemie; fyziky; historie, kultury a tradic; řemesel; vaření)	40 000 000	r. 2018–2020	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.5 2.7 2.8 4.1 4.2 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3 6.4	x	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol ****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
				7.1 7.2 8.1 8.2						
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek IČO: 02 747 499 RED IZO:691006334 IZO:181054574	Logopedická učebna pro MŠ	30 000	r. 2018	3.1 5.1 5.2 5.3 6.4 7.1 7.2 8.1 8.2	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>
Univerzitní mateřská škola Qočna T.G. Masaryka 3050, 760 01 Zlín IČO: 01889893 RED IZO: 691005303	Vybudování přírodní zahrady	3 000 000	r. 2018–2019	6.3 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně IČO: 49157841 RED IZO: 600001636 IZO: 049157841	Navýšení kapacity Církevní MŠ ve Zlíně	550 000	r. 2017–2018	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace IČO: 75022702 RED IZO: 600114309 IZO: 102319146	Modernizace učebny fyziky a chemie	2 800 000	r. 2017–2018	6.1 5.2	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace IČO: 70990280	rekonstrukce zahrady a vybudování dopravního hřiště	3 000 000	r. 2020	6.3 3.4 2.3	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol ****	
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
RED IZO: 673000176 IZO: 107605813				8.2							
Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace IČO: 72038519 RED IZO: 691000832 IZO: 102319464	Modernizace a rozšíření výukových prostor školy	3 000 000	r. 2018–2020	4.2 5.2 6.1 8.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace IČO: 72 038 501 RED IZO: 600 113 663 IZO: 181 021 421	Vybudování výukových prostor na zahradě mateřské školy	2 500 000	r. 2018–2020	6.1 3.4 2.3 8.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní a mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace IČO: 75023067 RED IZO: 618500910 IZO: 118500929	Vybudování přírodní zahrady	2 000 000	r. 2018–2020	2.3 3.4 6.1 6.3 8.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace IČO: 70871035 RED IZO: 600114244 IZO: 107 606 399	Rekonstrukce hřiště a vybudování venkovní EVVO učebny v MŠ	2 500 000	r. 2019–2020	6.3 3.4 2.3 8.2 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o. Ševcovská 2681/25 76001 Zlín IČO: 25334280 RED IZO : 600 000 700	Rekonstrukce zahrady (s vybudováním nových herních prvků a hřiště z tartanu)	350 000	r. 2018–2020	6.3 3.4 2.3 8.2 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
IZO: 107 605 708										



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

## 12. Příloha č. 2: Dohoda o investicích – ostatní projekty

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od–do)
Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace IČ: 71006974 RED IZO: 600112829 IZO: 107605449	Vybudování multismyslové učebny	1 500 000	r. 2018–2020
ZUŠ Harmonie Zlín, s.r.o. IČ: 25336410 RED IZO: 600003523 IZO: 110009398	Vybudování IT infrastruktury a její zapojení do výuky	200 000	r. 2017–2018
Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace IČ: 75021145 RED IZO: 600113671 IZO: 103119515	Vybudování multifunkční místnosti pro vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení dobré praxe, osvětové aktivity zaměřené na rodiče a rozvoj digitálních kompetencí	3 000 000	r. 2018–2019
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek IČO: 02 747 499 RED IZO:691006334 IZO:181054574	Mezinárodní lesní tábor Hradisko – výstavba tábora se zázemím	20 000 000	r. 2018–2020
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek IČO: 02 747 499 RED IZO:691006334 IZO:181054574	Mezinárodní lesní škola Hradisko – multifunkční hala	45 000 000	r. 2018–2020
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek IČO: 02 747 499 RED IZO:691006334 IZO:181054574	Mezinárodní lesní škola Hradisko – multifunkční venkovní hřiště	25 000 000	r. 2018–2020
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek IČO: 02 747 499	Mezinárodní lesní škola Hradisko – relaxační centrum pro děti a učitelé	45 000 000	r. 2018–2020





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od–do)
RED IZO:691006334 IZO:181054574			



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000366

USNESENÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU PROJEKTU  
**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín“**  
z 4. jednání dne 10. 01. 2018

---

**Usnesení 04/10/01/2018/ŘV01**

**Schválení závěrečného dokumentu MAP**

Řídící výbor:

schvaluje závěrečný dokument Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín

Ve Zlíně dne 10. 01. 2018

Předsedkyně Řídícího výboru